

基于社会实践载体的高校劳动教育策略研究

——以天津农学院为例

冯迪

(天津农学院, 天津 300384)

摘要: 为进一步贯彻全国教育大会精神, 落实国务院颁发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 推动我校开展更为扎实的劳动教育, 本文将从社会实践活动方面入手, 深入探索社会实践活动与高校劳动教育融合的路径, 以此培养更多知农爱农的新型人才, 全面提升本校的劳动教育质量。

关键词: 社会实践活动; 高校劳动教育; 探索策略

为增强学生的专业能力, 促使劳动教育与专业教育融合, 天津农学院不断深化劳动教育改革, 在农学、种子科学与工程等专业设置了《农事操作》这门课程, 通过 60 个学时的时间跨度, 覆盖农业生产全部周期, 实现了劳动教育从“副科”到“必修课”的转变。通过劳动教育, 学生能够在劳动中学习、在劳动中成长、在劳动中收获, 全面提升了他们的眼力、脑力、体力, 为劳动教育在高校课堂的落实铺平了道路, 体现了学生参与到脱贫攻坚坚决胜战的决心, 培养了他们“懂农业、爱农村、爱农民”的高尚情怀。2021年, 我校被天津市教委认定为中小学劳动教育实践基地, 这也标志着我校的劳动教育水平提升到了一个新的高度。

一、社会实践活动与高校劳动教育融合的意义

其一, 高校劳动教育融合社会实践是实现思想政治引领的重要途径。通过社会实践, 学生能更好地把握劳动教育的内涵、实质, 在劳动中将理论与实践结合, 以自身行动践行社会职责, 以此不断激发学生为祖国发展的奋斗意识, 助力中国梦的伟大复兴。

其二, 社会实践活动与高校劳动教育融合是“实干兴邦”的重要体现。通过劳动教育, 高校能培养更多努力学习、珍惜荣誉, 有干劲儿、钻劲儿的人才, 成长为新时代的排头兵、探路者。在高校劳动教育中, 学生能养成乐于奉献、勤于实践的精神品质, 积极贯彻“教育即生活”的先进理念, 在社会实践中培养自身奉献精神、创新意识, 形成辛勤劳动、敢于创造的优良品质。

二、高校劳动教育中存在的问题分析

(一) 理论与实践脱节

在学术界, 劳动教育已经取得了相当不错的成果, 但在实际工作中, 部分高校未能将理论与实践进行有效融合。现阶段, 很多高校学生缺乏劳动实践能力, 在劳动中普遍存在动手能力不足、合作意识欠缺、创新能力不够。调查显示, 多数学生认为现阶段的社会分工太过细化, 很多专业的劳动技能都有专门的人员负责, 如果自己掌握这些技能, 会在一定程度上降低社会需求, 影响部分人的未来就业。从这里能够看出, 学生对劳动的定义、内涵、意义并没有深入理解。这也预示着高校应该将理论上的劳动教育成果引入到实践方面, 以社会活动为主要载体, 帮助学生突破以

往观念的限制, 让他们在劳动中学习、校验、思考, 从而明白劳动精神的真谛。

(二) 缺乏劳动实践平台

现阶段, 我国开展了大中小学劳动教育, 并取得了一定的积极成果。但是, 很多高校并没有建立起一个与之对应的劳动平台或者组织, 在实际的劳动教育中, 相应的主题活动比较少, 严重阻碍了高校劳动教育的落实。在很多高校, 卫生、搬运等简单劳动都被外包出去, 这就导致很多学生没有形成劳动意识, 学生对于不劳动的现象习以为常, 这在很大程度上影响了学生劳动意识、劳动情感的形成, 阻碍了劳动育人之花绽放、结果。

(三) 劳动理念认知不足

在很多学校, 劳动教育总是停留在口头上, 缺乏一些科学、量化的考评机制, 对学生劳动意识、劳动能力的培养主动性不足。尤其是在市场经济环境下, 很多学生日常的学习、考证、就业压力很大, 他们的竞争意识通常会放在考试上, 部分教师也更希望学生将时间放在知识学习上。这样的劳动认知理念导致学生缺乏参与到劳动教育的积极性, 对学生成长、成才产生了巨大的阻碍。

三、以社会实践活动为路径的高校劳动教育落实策略

(一) 开展以劳动为主题的社会实践活动

为进一步凸显出高校的劳动教育优势, 天津农学院以本校农业为特色, 对其中的劳动教育元素进行了深入发掘, 为全市的中小学生学习劳动教育提供了精准性、针对性、教育性兼具的服务。在市委、教委领导的帮助下, 本校已经承接了多次以“劳动”为主题的社会实践活动, 并取得了相当不错的成果。

2020年九月, 我校承办了“劳动美 丰收乐”主题的社会实践活动, 其中有天津市的诸多中学、小学学生参与。在劳动教育中, 学生能够更为深入地掌握各类农学知识, 理解农业劳动对社会发展的重要意义, 明白“一粥一饭, 当思来之不易”的道理。在劳动教育中, 本校秉承“以此学农, 影响一生”的理念对学生进行引导, 结合不同层次学生的特点设计对应的农学劳动课程, 实现了劳动与生活、劳动与课本的有效结合, 促进学生的劳动习惯、劳动精神得到了进一步发展。

在实践中,本校安排的课程以农事季节为导向,实现了劳动与时节的融合,利用“项目式”的育人模式,带领学生体验农事劳动。在这个过程中,学生需要以小组形式对劳动内容进行分工,以轮换式的方法开展农产品加工,促使其团队意识、集体意识得到了长足发展。通过这样的社会实践活动,劳动教育实现了与思政元素的有效融合,将爱党、爱国理念渗透到劳动过程中,实现了以劳动育人、以劳动强国的理想。

(二) 编写劳动教育实践教材

为提升社会实践活动在高校劳动教育的融合力度,高校可结合实际情况,编写一套具有指导意义的劳动实践教材,以此更好地指导学生开展社会实践活动。通过劳动教育实践教材,能够对学生传授相应的劳动知识、技能,帮助他们在社会实践活动中发挥更高的作用。在此之前,高校应该重视对社会实践活动的调研,增加与之相关的经费支出,以此实现将劳动教育研究转化实际成果的效率。此外,高校要重视寻找社会实践活动与劳动教育的融合点,并将劳动教育当成是一个长期坚持的工作,这样才能在持续不断地社会实践活动中展现出高校劳动教育的价值,对学生产生潜移默化的影响。

(三) 创新劳动教育形式

1. 开设劳动教育课程

首先,要重视对劳动教育课程内容的创新,将创新、创业、创造等元素融入到劳动教育过程中,并将其纳入到常态化的课程体系。在授课时,高校可以邀请劳动专家、劳动模范到校讲学,为学生的劳动知识学习、劳动理念养成提供助力。例如,本校曾邀请天津师范大学博士生导师余金成教授到校讲座,他对马克思主义视角下的劳动观进行了深刻阐述,并就现阶段开展劳动教育的意义、路径进行了分析,为我校的《农事操作》课程进行了有力指导。通过开展劳动教育课程,能助力学生更为高效地掌握劳动技能,形成奋斗精神、合作意识,对其未来发展有极大促进作用。

2. 健全劳动实践组织

为实现社会实践活动与劳动教育的有效融合,我校建立了专门的劳动教育师资队伍,充分发挥了专业教师在劳动教育中的指导性作用。同时,本校与天津市实验中学组成了校内外劳动教育共同体,通过对学生开展劳动教育,使其更好地感受到劳动之美,进而为社会培养出更多符合时代要求的人才。在劳动实践组织中,高校可以聘请一些专业教师,并对劳动教育的制度、考核标准等内容进行优化,以此保证劳动教育工作稳步发展。此外,为提升社会实践活动的效果,劳动实践组织可以选出一些劳动委员,在社会实践活动中对学生进行指导,让学生能够在社会真实的劳动场景中有所收获,实现劳动知识与劳动情境的融合,做好知识的迁移与发展。

3. 开展社会实践活动

劳动教育离不开社会实践活动,通过优质的社会实践活动,能进一步增强学生对劳动技能的掌握水平,促使其劳动意识得到

进一步发展。在社会实践前,教师可将学生分为不同小组,以团队合作的形式开展活动。比如,部分学生的劳动技能水平高、劳动意识强,教师可以将其划分为优生。一些学生劳动能力差、劳动参与度不高,教师可将其定义为后进生。介于这两个层次之间的学生可以将其分为普通生。而后,教师可秉承同组异质理念,将学生分成3-5人的劳动小组,并给他们提出具体的劳动任务。

例如,去年12月,本校为我市中学生组织了一场“劳动教育周”活动。在活动中,学生能够在山坡栽树苗、在果园修果树、在食堂烹制果实。此外,为进一步增强学生的专业技能,本校为他们开设了金银花修剪、果园管理、药用植物育苗等专业课程,使其在劳动中学习,在实践中感受劳动的幸福,在无形中营造了一个趣味性、教育性兼具的氛围,极大提升了育人质量。

4. 优化劳动课程设置

劳动教育的课程内容主要包括以下几个方面:基本知识、专业技能、劳动态度、社会实践、劳动艺术等,为了提升劳动教育的实际效果,高校要重视对劳动教育课程的优化。首先,要充分提升劳动教育课程的总体格局,让劳动教育课程能够满足学生的发展需求。其次,要创新劳动教育课程的教学模式,引导更多学生主动参与到劳动教育中来,提升劳动教育的影响力和吸引力。最后,要革新劳动教育课程的管理模式。高校可以结合实际情况,提升劳动教育课程的学分权重,以此让学生对劳动教育提起充分重视,引导他们对劳动教育产生更为深入思考。不仅如此,在教授劳动教育课程时,教师可以充分借助信息技术手段,在教学中引入微课、媒体视频等方式,以此增加劳动教育课程的趣味性、教育性,降低学生理解劳动教育课程内容的难度,从而在无形中提升高校劳动教育的综合水平。

四、结语

综上所述,发展劳动教育除了能够更好地落实素质教育要求,还能为社会培养更多高素质人才,具有其他学科难以替代的重要作用。通过将社会实践活动融合到高校劳动教育中,能大幅拓展劳动教育路径,帮助学生更好地将所学知识、技能应用到实际的生活、生产中,对促进学生更全面发展有重要意义。为此,高校可通过开展实践活动、编写劳动教材、创新教育形式等方式,在无形中促使高校劳动教育水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 杨丹. 新时代高校劳动教育实践的问题与对策研究 [D]. 华南理工大学, 2020.
- [2] 刘丽红, 战帅. 以社会实践和志愿服务为载体 推进新时代高校劳动教育落地生花 [J]. 北京教育(德育), 2019, 4(04): 84-88.
- [3] 岳海洋. 新时代加强高校劳动教育的价值意蕴与实践路径 [J]. 思想理论教育, 2019, 4(03): 100-104.

项目信息: 以社会实践活动为路径的高校劳动教育模式探索——以天津农学院为例, 冯迪, 项目编号: 2021-C-15。