

# “一课四问”教学模式在会计教学中的应用研究

彭小琳

(湖南省常德财经中等专业学校, 湖南 常德 415000)

**摘要:** “一课四问”教学模式的应用,使教学过程更清晰、更直观、更贴近学生的认知规律。“今天学什么?已经学会了什么?还有什么问题?学得怎么样?”连续四个问题地不断追问与反思,大大提高了学生的学习专注度,充分体现了学生在课堂上的主体地位,课堂学习效果更加可测。在教学中,“一课四问”不仅是对学生提出的问题,同样也是对教师提出的问题,它要求教师切实站在学生的角度思考问题,并坚持学生为主体的教学理念给问题提出更加专业的解决答案,最终使问题真正成为学生会计技能提高的助推力量。本文将会计专业教学中会计基础课程的借贷记账法为例,展开论述“一课四问”应如何切实的落在教学实践当中。

**关键词:** 一课四问;会计专业教学;会计基础;借贷记账法

会计专业教学,尤其初涉的基础会计课程学习,学生对会计的认知是模糊的,对会计核算七大大专门方法的理解以及对经济业务的分析是没有头绪的,为了防止学生懈怠情绪的产生,帮助学生理清学习思路,确保课堂高效率,教师可以创设一种让学生反复自问的课堂氛围,引领学生根据每堂课分解后的任务解决四个问题:今天我学什么?我已经学会了什么?我还有什么问题?我学得怎么样?带领学生如何一一回答这四个问题,有利于提升学生学习的主动性,激励学生自我认知、自我肯定和自我挑战,形成一股内在的行为推动力。现在以基础会计课程“借贷记账法”为例,分析“一课四问”教学模式的具体应用及其效果。

## 一、“今天我学什么?”

课堂开始,根据课前学生对经济业务找科目、定方向、说金额等任务完成情况,归纳整理大部分学生所存在的共性问题:对经济业务的分析有误导导致会计科目用错,对账户结构的判断不熟练导致记账方向定错。了解了学生的课前疑惑,课堂便有了解惑思路,顺应课前给定的文字描述类经济业务,课堂呈现经济业务所对应的原始单据,引领学生观察原始单据与文字描述的关联性,提示学生再次确定经济业务所涉会计科目和方向的同时,尝试根据会计分录三要素自主编制会计分录。这样设计的目的在于,学生能意识到实际的经济活动客观存在的载体就是原始单据,在学生初步认识原始单据,了解经济业务内容,尝试编制会计分录的同时,便知晓了课堂学习目标,明确“今天我学什么?”

以“今天我学什么?”作为一节课程中的首要问题,一方面是为了教师能够借助问题对学生以往学习的过程进行评判,从中发现学生在学习过程中存在的薄弱项,并针对学生的问题与不足构建教学体系,强化教学的针对性,使学生能够通过课程的参与,在学习过程中不断完善自身对知识掌握的不足,在学什么的问题下真正建立起完善而牢固的基础知识体系;另一方面,“今天我学什么?”这一问题还是学生在学习开始前指导其制定具体

目标的问题,通过对原始单据与经济业务进行的预习活动,学生能够初步了解课程中的重点与难点,在面对这一问题时,学生能够将课程的重难点与以往学习活动中存在的问题作为本课的学习目标,从而驱动学生更有针对性的参与到学习活动之中。由此可见,“今天我学什么?”这一问题从师生两个教学主体层面不同程度的强化了课程教学的针对性,在构建高效课堂的过程中真正起到了积极的推动作用。

## 二、“我已经学会了什么?”

为了延续学生带着疑惑走进课堂的学习热情,帮助学生把握知识重点,教师举例示范如何“找科目、定方向、编分录”,由学生自主完成与之相关联的两个任务:画出“T”型账户,根据“T”型账户之间的对应关系编制会计分录。这样的课堂设计,有利于学生在分解任务的引领下完成整体知识的构建,并逐步靠近如何快速准确编制会计分录的预期学习效果。合作学习理论研究表明:教学上运用小组,让学生共同活动,能最大程度地促进他们自己以及他人的学习。因此,对于预先设置的、能引起会计要素发生增减变化的几个不同类型的经济业务,采取小组合作的方式来完成,并以合作小组为单位现场展示作业成果,将疑难点在全班进行讨论交流,教师进行有针对性的讲解分析与重点强调。为了进一步突出重点,教师还可以充分利用信息化学习平台采用各种游戏方式检测学生对经济业务分析的准确性和会计分录编制的熟练度,在小组互助合作完成课堂游戏、自我反思与学习总结的过程中,分享与感受“我已经学会了什么?”的喜悦。

因此,“我已经学会了什么?”这一问题在一阶段的学习结束后提出能够有效引导学生对课堂中所学习的内容与掌握的会计教学信息进行整合。这不仅能够使学生在分享的过程中看到自己在一节课程中精心付出所得到的回报,以此切实强化学生的学习过程体验,使其初识对课程好奇而产生的学习热情能够在获得知识的喜悦中得到延续,并为其后续的学习实践提供源源不断的

观动力；还能够问题下分享的过程中对课堂中所学习的重点知识内容进行巩固，在整合与交流中不断深化对“T”型账户的理解，以此为学生未来投入到职业实践中利用“T”型账户之间的对应关系编制会计分录等具体实践奠定重要的基础。通过提出“我已经学会了什么？”的方式引导学生巩固课堂学习成果，将成为学生未来学习道路上不断提升的重要源泉。

### 三、“我还有什么问题？”

为了拓展学生知识面，挖掘教学内容的深度，再次引导学生完成相关拓展任务：根据已编制的会计分录判断经济业务类型；根据已知的原始凭证描述经济业务内容。这种还原经济业务内容的逆向操作，能够让学生建立起对原始凭证中交易事项的数量、单价、金额等要素与经济业务密切相关的认同感，并认知每一笔经济业务的相关元素与会计分录中科目、方向、金额的对应关系，这是一个难点，更是一个挖掘学生学习潜能的关键。“重重设问、层层解决”这一环节的设置，打破了学生对课堂任务仅仅是“学会、学懂”的自我满足感，养成“我还有什么问题？”的追问习惯，继续查漏补缺，提升对原始单据的分析能力，提高业务技能，并将所学理论自然而然联系到实践操作。这一问题需要教师充分辅助学生进行知识体系的评估，切实结合当前产业发展需求以及学生能力发展需求分析学生在当前的学习阶段中还应掌握哪些必要的知识，以此进一步优化学生的技能体系，为学生未来职业实践中更好地应对综合问题提供良好条件。

因此在这一问题的提出背景下，教师应时刻对学生以及当前产业的发展态势进行综合性的评析，从中寻找当前教学体系中存在的盲点，以此精准切入切实做好对课程教学内容的拓展工作，真正优化学生的知识结构，丰富教学资源的覆盖面积，为学生未来职业实践中问题的解决提供更广泛的知识来源，促进学生职业实践效率的切实提高。同时，“我还有什么问题？”之下学生也应始终做好思考工作，通过对专业了解的不断深化，学生也应养成了解当前产业发展现状的分析习惯，进而根据会计行业中出现的先进技术自行展开知识拓展学习活动，从而不断更新与完善自身的知识体系，在自主学习意识的作用下不断强化学生的专业素养，为学生更快速适应产业环境打下基础。

### 四、“我学得怎么样？”

学生在课堂结束前是可以对自己的学习效果进行自我判断与评价的，学生自评的过程，是一种自我暗示中逐步成长的心路历程，也是对每一堂课知识重点进行梳理整理与回顾的过程。“我学得怎么样？”便成为学生课堂结束前较为关注的一个问题，它能够真正帮助学生发现不足，并及时地通过求助同学或老师的方式填补自己学习过程中存在的漏洞，最终真正优化一节课中的学习有效性，建立起完善的知识体系，促成学习效率的切实提高。

那么，教师又该怎样检测与评价学生的学习效果呢？从知识掌握情况来看，教师可以设置基础题、能力提升题等不同类型的检测题，兼顾学生学习的差异性，检测学生对知识重点与难点的掌握情况，并根据测试结果，对有困难的学生进行针对性的指导，力争做到“堂堂清”。教师对学生的课堂学习效果进行有效判断，既是教学活动的一种自我总结，也为后续教学过程如何优化教学设计方案、调整教学策略提供了依据。学生对课堂知识的掌握固然重要，但学生职业道德与综合素养的培养也极为重要，所以，教师在课堂的动态观察中，既要关注学生对知识与技能的理解和掌握，更要关注他们情感与态度的形成和发展，关注他们在学习过程中的个体差异。通过“我学得怎么样？”的追问，教师能够针对不同学生的分层检测结果进行整理，促进学生在分层教学中得到最好的发展和提高，真正实现以学生的知识、能力基础确定教学的起点、方法和策略。

“一课四问”教学模式的应用，使教学过程更清晰、更直观、更贴近学生的认知规律，在连续四个问题的不断追问与反思中大大提高了学生的学习专注度，使学习效果更加可测。无论采用何种教学模式，职业教育的核心均应突出学生的主体地位，以学生为“原点”出发进行教学设计，教师在导学的过程中要注重学生对会计基本知识、基本理论、基本技能的强化学习。更要强调素质教育导向，有效融入“社会主义核心价值观”中敬业与诚信理念，养成细心、责任、担当等良好的职业素养和职业道德。还要注重学生实践和创新能力的培养，帮助学生有效调控自己学习节奏的过程中，获得成就感。

### 参考文献：

- [1] 张雪飞, 范格华, 王素云. 技术变革下教学模式改革探讨 [J]. 科技风, 2020 (2).
- [2] 刘辉英. “线上线下”教学模式在中职会计共享课程建设中的应用与研究 [J]. 现代审计与会计, 2020 (10).
- [3] 邱云. 中职会计专业教学信息化技术应用水平调查 [J]. 中国乡镇企业会计, 2020 (07).