

# 职业教育服务乡村振兴战略的实践研究

李经炎

(广西南宁技师学院, 广西南宁 530031)

**摘要:** 随着乡村振兴战略在我国的不实施, 推动职业教育的创新、促进乡村振兴发展成为当前职业教育事业发展的主旋律。乡村振兴背景下, 农村地区对综合型技术人才的需求量不断增加, 那么推动职业教育服务于乡村振兴战略极为重要的。基于此, 本文主要分析了现代职业教育与乡村振兴战略不相适应的主要原因, 并提出了职业教育服务于乡村振兴战略的主要举措, 以期提升乡村振兴战略工作质量的提升, 为我国社会主义现代化事业的发展提供一些有价值的参考。

**关键词:** 职业教育; 乡村振兴; 实践策略

在我国现代化职业教育不断发展的过程中, 众多学者围绕着职业教育的培训体系开展了一系列的研究工作, 主要是从职业教育的人才培养制度、管理模式以及理论、实践教学体系等主要方面进行研究; 而关于职业教育服务于乡村振兴战略的相关内容研究尚处于起步阶段, 并且没有形成系统性的研究, 缺乏实际的案例支撑。在这样的研究背景下, 开展职业教育服务与乡村振兴战略的实践研究, 从美丽乡村建设、基层农民干部培训、电子商务发展等几个方面开展, 充分发挥职业教育工作的实效性, 实现教育质量的提升。

## 一、职业教育与乡村振兴不适应的主要原因

### (一) 院校认知不足, 教育定位偏差

职业教育在本质上属于大众化的教育项目, 是推动区域经济发展的重要手段。但是在当前的经济发展过程中, 城乡经济发展差距依然是重要问题。很多技工院校关于自身的教育事业对乡村振兴工作的促进作用认知不足。在制定院校发展目标的过程中, 不能与乡村振兴战略进行有效融合。有意识的职业院校更注重对乡村劳务工作人员进行培养, 从而形成乡镇经济发展的劳动力, 但是却没有考虑将乡村劳动人才转化为乡村振兴战略的主力军, 不少技工院校的专业设计、人才培养的过程中过更多考虑的是区域企业经济的发展, 但是缺少对现存振兴工作的考量。虽然在当前国家出台了一些推动农村职业教育工作发展的相应政策, 但是缺少具体的实施细则, 不少技工院校在目前仍然坚持“以学历发展为主”的教育政策, 导致人才培养模式难以服务于乡村振兴战略。

### (二) 资源配置不足, 专业培训有限

推动乡村振兴战略的深化落实, 需要众多与乡村振兴战略相匹配的人才培训项目, 并构建相应的培训资源。但是现阶段众多技工院校在校企合作教育模式的应用中, 设置的培训基地以及相应的资源都是由合作方的企业所设计的, 这种问题决定了众多技工院校无论是在人才培养还是在专业课程建设工作目标上, 均服务于城镇企业, 面向乡村经济发展的人才培养活动则少之又少。针对通识性文化课程, 也缺乏乡村农业经济发展的项目内容。由此可见, 当前很多技工院校的人才培养体系特别是专业课程设计

与乡村地区经济产业发展存在不适应性, 这种问题导致职业教育难以服务于乡村振兴工作。

### (三) 技能培养不足, 合作程度有限

落实校企合作教学模式, 推动产教融合是现代职业教育发展的重要方式。但是现阶段众多技工院校由于自身的教育资源有限, 为了谋求院校办学质量的进一步提升, 在推动校企合作模式的过程中更倾向于那些大中型城市企业, 对小型乡镇企业的考虑不足, 并且合作程度有限。在现代乡村建设的过程中, 小型企业想要发展反而更需要专业性技术人才。因此, 技工院校在技能培训体系上的不完全导致规模和培训效益不足, 院校与乡村企业合作有限导致学校难以形成针对性的培训体系。

## 二、职业教育服务乡村振兴战略的实践路径

### (一) 强化自身教育认知, 树立科学发展观念

根据党的十九大会议精神, 推动乡村振兴战略的深化落实是当前我国社会主义现代化事业建设的重要内容。根据此次会议精神, 各省相继颁布了职业教育发展条例, 对技工院校的教育培训标准进行了明确。构建完善的职业教育培训体系, 践行职业教育的法定职责是技工院校现代化发展必不可少的一步。所以, 技工院校要强化自身的教育认知, 构建完善的教育培训体系, 将新型农民的培养与乡村精英的发展作为院校发展的主要目标, 着重开发乡村人力资本, 落实乡村振兴战略。

除此之外, 推动乡村振兴战略的有效落实, 需要院校的技术人才培养目标与乡村的供给侧结构性改革向结合, 组织不同专业的课程教师开展不同的市场调研活动, 了解区域农村经济发展的具体用人需求以及现阶段专业课程建设过程中存在的不足。职业院校发展要坚持服务与“三农”的宗旨, 重点培养新型职业农民, 为现代农村的市场经济发展培养针对性的建设者, 使现代职业教育成为推动乡村振兴的重要人才培养平台, 成为乡村发展的技术和信息化服务中心。

### (二) 重构教育培训体系, 立足乡村实际发展

首先, 在乡村振兴的战略背景下, 技工院校的发展要立足于区域农村经济发展以及行业建设的主要用人需求, 主动拓展自身

的教育职能,利用自己的信息资源优势构建相应的发展服务平台,提升已摊销的服务能力和服务水平,为乡村振兴工作的开展提供高素质、多类型的技术性人才。在发展过程中坚持“推动区域发展,服务乡村振兴”的办学目标,针对当前院校发展过程中社会培训工作的实际状况,建立起面向乡村发展的教育管理机制,并推动院校的社会培训工作立足于社会培训服务工作的一般性规律,确定社会培训服务工作在职业教育工作中的重要性。

其次,建立社会培训组织体系是保证技工院校培训服务工作高质量发展的重要保障。将职业培训制度与职业教育制度相结合,对学员和学生进行统一指导,将技工院校学历证书制度与职业技能培训教育活动有机结合,加强非学生职业技能培训与证书制度的衔接,形成教、学、练、考一体化的“一站式”培训模式,摒弃职业教育与职业培训相分离的传统办学理念,既能提升学生的专业实践能力,又能促进学员证书和学历的提高,实现合作共赢。

最后,加强组织的培训管理工作,是增强教育培训体系的重要前提。在发展过程中,技工院校要始终坚持以提高劳动力就业能力、促进区域经济发展为主要目标,这就要求技工院校树立系统的职业技能培训理念,积极参与当地经济发展的职业培训活动,主动承担责任,加强与市场行业和政府培训指导部门的沟通对接,从思想上高度重视职业技能培训,通过政府引导、行业参与、专家评审、院校规划等方式,构建系统的学校职业技能培训体系。

### (三) 建设乡村培训资源,形成乡村发展基础

首先,技工院校的服务性决定了技工院校在职业技能培训过程中,应以行业需求为导向,通过提高劳动力的就业能力和技能素质,促进行业的持续发展。因此,在培训活动过程中,技工院校不仅要以高校教师为培训主体,还要利用校企合作模式的优势,在政府的指导下,聘请行业内的技术人员和管理人员组成培训指导委员会,定期举办一些讲座,使培训活动紧紧围绕专业发展方向。在此过程中,技工院校技能培训部门可以根据行业需求获取相关企业的岗位招聘标准,并以岗位需求为导向,开展有针对性的培训活动。同时,结合行业研究成果,还可以选择发展前景广阔、就业保障充分的职业,开展有针对性的职业培训和内部培训。通过两者的结合,充分拓宽培训渠道。技工院校在设计培训内容的过程中,不仅要关注培训对象,而且要关注我国转移劳动力和剩余劳动力。在教学内容的设计中,要充分考虑实习生的学习基础,通过科学合理的培训模式,促进劳动技能的有效提高,促进区域经济的健康发展。

其次,技工院校的教育性质不同于普通全日制本科院校。普通全日制高校的教育重点是新技术的开发研究和高新技术的实验应用,而技工院校更注重现代技术的应用和专业技术人才的培养。因此,技工院校的专业设计往往是针对相应的专业岗位,辐射范围更为广阔。一些普通全日制高校也会上报培训活动,但他们的重点并不是职业资格培训活动,尤其是那些技能型工科院校。因此,

技工院校在开展专业建设活动时,既要注重培养学生的实践能力,又要做好特色专业建设。在这个过程中,避免专业重合率过高,以建设自己的特色专业和高素质专业为出发点,不断优化培养模式,坚持政府和企业的引导,促进自身职业技能培训的发展。

### (四) 打造教育培训力量,落实乡村振兴发展

加强培训教师管理,创新培训教师管理模式,拓宽培训教师培训渠道,鼓励培训师积极参与培训,提高培训质量,通过培训改进形成优胜劣汰的良好机制,以教学竞赛、绩效考核等形式,实现学校教师向培训师的转变,提高项目开发和课程开发能力。

职业技能培训的过程不是孤立的。一个完整的职业教育体系需要职业技能教育、职业教育和继续教育相结合,但职业技能培训活动的工具性更强。但是,在技工院校的发展过程中,应当看到,职业技能培训活动的页数是高职教育的重要组成部分,是终身教育体系的重要组成部分。因此,技工院校在职业技能培训过程中,应建立与成人教育和职业资格证书考试相结合的教育培训模式。在发展过程中,技工院校往往承担着开展成人高等教育活动的任务。因此,在职业技能培训过程中,要充分结合成人高等教育的特点,通过技能培训考核,满足学员提高学历的要求,从而有效提高技工院校职业技能培训质量,提高生产力的文化素养,促进我国从制造大国向制造强国的质量跨越。

## 三、结语

综上,在城乡二元结构发展的过程,区域经济发展不平衡仍然是我国所需要重点解决的问题之一,是新时代的社会发展矛盾。推动乡村振兴战略的深化落实,是推动社会主义现代化事业建设、全面建成小康社会的重要途径。职业教育作为现行职业教育体系的重要组成部分,能够为现代职业教育的发展提供有力的人才支撑与技术支撑。技工院校在教育改革发展的过程中,要立足于区域经济发展的整体情况,主动构建形式多样的职业教育培训体系,推动自身教育工作与乡村振兴工作的有效对接,提高自身的教育服务意识与服务能力,推动区域经济的健康发展。

## 参考文献:

- [1] 赵万福.乡村振兴背景下农民职业化法律制度构建[J].农村·农业·农民(B版),2021(07):42-45.
- [2] 欧阳修俊,谢水琴,曾雪.职业教育助力乡村人才振兴的价值、逻辑与路向[J].当代职业教育,2021(04):19-25.
- [3] 徐海.乡村振兴,职业教育大有可为[N].安徽日报,2021-07-19(005).
- [4] 许金灵.乡村振兴战略背景下民族地区农民教育培训研究[D].云南师范大学,2021.