

# 新形势下技工学校德育工作的实践与探索

姚凌燕

(常州科技经贸技工学校, 江苏 常州 213000)

**摘要:** 随着新一轮教育改革的推进, 德育被推上了新的高度。在技工院校教育之中, 教师除了要关注学生们的技能学习外, 还需要从道德品质的方向入手, 培养学生优秀的职业素养, 如爱岗敬业、艰苦奋斗等工匠精神。不过在技工院校德育工作中也存在着一定问题影响德育工作的开展。本文通过分析技工院校德育工作开展过程中遇到的一系列问题, 然后有针对性地提出相应建议, 以期提升德育质量。

**关键词:** 技工学校; 德育工作; 问题分析; 优化对策

在和企业进行合作的时候, 我们常常会听到企业管理人员说道: “你们的学生技术差点没什么关系的, 毕竟到了单位之后, 我们还会进行培训, 但是如果他们的人品差的话, 那我们也没有任何办法。”这直接说明企业对于学生道德品质的重视程度。技工院校应该将德育放在人才培养工作的首要位置, 加强他们的道德品质建设, 帮助其养成良好的行为习惯。当然在实际的过程中, 学校也确实这么做了, 利用各种契机帮助学生掌握做人、做事的一些规矩, 甚至部分学校还定期开展相关的研讨工作来保证德育工作的顺利开展。但是我们不能够忽视技工院校学生本身就存在的基础较差问题。德育工作的开展需要从思想和行为两个层面入手, 才能够更好地保障德育工作的顺利开展。

## 一、技工院校德育工作开展的问题分析

### (一) 班主任德育理念落后

班主任教师更加关注学生的行为举止是否符合学校的规章制度, 在德育工作中, 也是按照学校的规章制度为标准进行的。教师将学校的规章制度作为学生行为的准则, 时刻提醒他们要注意自身的形象发展。在德育工作中, 教师往往占据主导地位, 即教师想到了什么, 就说什么, 而不是根据学生的具体情况来具体分析; 在教学方法之中, 教师往往会采用语言批评、物质鼓励、榜样暗示、谈心等方法。但是这些方法存在着一个共同的特点, 那就是注重学生学习成绩的提升, 过于追求目的和结果, 忽略了过程, 导致德育工作缺乏实效。

### (二) 教学观念的影响

即使是在技工院校, 应试化的思想依然十分严重, 无论是各科教师还是班主任都会主抓教学质量, 对于素质教育的重视程度不高, 这就导致很多和德育相关的课程往往只是为了完成教学任务, 没有起到课程设置的真正意义, 如思想品德课程、心理与健康教育课程等。在应试化教育的思想下, 学校主要抓的是教学质量, 对于德育内容的关注程度并不高, 导致相关的课程如同虚设一般。其次, 班主任教师除了承担着学生的德育工作外, 往往还担任着某一学科的教师, 导致班主任往往一职多角色, 每天除了学科授课的内容, 还有班级管理的内容以及德育的内容, 导致工作的任务量过大。工作重心如果调整不好, 出现偏离, 将会严重影响德育工作的开展。

### (三) 德育手段单一

在技工院校德育教育过程中, 班主任教师采用的德育方法大多是案例讲述以及理论知识讲授。这种从古传承至今的教学手段难以满足当前素质教育的需求。这种德育方法如果放在中学尚且可行, 但是技工院校学校与普通初中存在着较大的区别。技工院校学校需要立足于市场需要以及社会人才发展结构, 即班主任在德育过程中需要与当前社会人才需求结构形式相适应, 这无疑增加了技工院校班主任德育教育的难度, 一时之间难以将全新的德育教育方法融入其中, 从而限制了现代化德育教育的发展。

## 二、技工院校德育工作开展的优化对策

### (一) 强化班主任德育理念, 建设高素质教育队伍

在技工院校, 班主任的主要作用是为学生服务。班主任既是学生的领导人员也是组织人员, 更是学校德育工作的主要力量。班主任的德育理念以及德育手段会直接影响德育工作的实效。为此, 学校首先需要从班主任的角度入手, 提升他们的综合德育水平, 建设一支高水平的班主任队伍, 引导他们将学生德育工作放在首位。

#### 1. 严格挑选班主任

一方面, 学校在挑选班主任的时候, 首先应该要选取那些思想觉悟高、自觉遵守校规校级、管理能力强且善于心理辅导的教师。这些教师在成为班主任之后, 可以从心理和行为习惯两个方面给予学生多方面的帮助。当然, 在选取班主任的时候还需要考虑班主任的年龄以及任课情况。班主任的年龄不应该过于年轻, 但是要有成熟的管理和教学经验。因为作为班主任身上的压力要比任课教师大得多, 如果班主任年龄过大, 可能会增加他们的身体负担, 还会与学生因为年龄跨度较大产生一定的隔阂。一般来讲, 班主任最好是任职某个课程, 这样在日常的教学中, 可以及时了解学生的一线学习情况。总之, 在挑选班主任的时候, 需要考虑到综合内容比较多。

#### 2. 对班主任进行定期培训

在确定了班主任的人选之后, 学校还应该对这些班主任人选进行培训。正常来讲, 技工院校的部分教师毕业于示范学校, 虽然理论知识扎实、教学能力强, 但是他们德育工作经验较少。对比非师范学校的教师来讲, 其专业知识强, 但是同样德育理念不足,

德育经验匮乏,不知道如何开展有效的德育工作。因此应对他们进行定期培训,促使他们成为综合化的人才。

(1) 采用多样化的途径提高班主任的综合素质以及德育工作经验

学校应该定期邀请校外的专家到学校进行宣讲,讲解开展德育手段的一些方法以及手段,打好班主任的德育理论基础,同时,学校还应该从学校选取一名优秀班主任来辅导新晋班主任开展德育工作,通过一对一师傅的形式增加年轻班主任的工作经验。当年轻班主任遇到问题的时候可以及时向自己的“师傅”进行请教,寻找解决的方法。这样可以帮年轻班主任在最短时间内成长起来。学校还应该组织班主任在每学期撰写一篇德育工作开展报告,然后与其他班主任进行经验交流,从而达到取长补短的目的。最后,学校可以定期给班主任订阅与德育相关的报刊。

(2) 强化对班主任的德育工作考核

对班主任的德育工作进行考核也是提升班主任工作技巧的重要手段。学校考察的方向可以是以下几个方面。首先是学校的阶段性的月考成绩以及期末成绩,这主要体现班主任的正常工作能力。其次是加强班主任的每周班级例会考核。班级例会是进行德育的重要手段,也可以反映出班主任对于德育工作的重视程度。对于每周例会制度不重视的班主任,学校应该要求班主任进行整改,并提交反思报告以及未来的工作计划。最后,学校每个学期给学生发送调查问卷,问卷内容主要是针对班主任德育工作开展情况。通过学生的反馈来考察班主任德育工作的开展情况。

(二) 以“四自”为目标,发挥学生骨干的作用

想要达到良好的学校德育效果,仅仅依靠班主任是远远不够的,还需要其他教师以及德育人员的配合。在德育方式上,如果一味地采用围追堵截是远远达不到效果的,需要学生充分发挥自身的主观能动性,可以让部分学生参与到德育管理工作之中,从而使其进行自我约束。教师可以尝试从“四自”入手。

1. 自我管理

对于学生进出校门这种大事,因为涉及到他们的人身安全,因此需要班主任和政教处的领导进行批准。对于学校宿舍、早操、就餐、卫生等内容则交给学生班干部以及学生会的同学进行管理,并且检查和管理的成果上交给班主任。

2. 自我教育

在进行党史教育以及学校其他德育活动的时候,教师应该组织班干部共同商议活动的开展方案,在确定下来具体的实施方案之后,交由班干部负责。学校和教师给他们提供财力和物力的支持,从而使其进行自我教育。

3. 自我约束

在进行自我约束的时候,允许学生会大量招聘工作人员,让广大学生参加到各种活动的组织中来,并经常开展纪律教育,让他们体会到“要管好别人,先管好自己”原则的重要性,使他们的自我约束能力在实践中不断提高。

4. 自我服务

为了促进学生的全面发展,提高技校学生的服务能力,教师可以组织学生成立兴趣小组,然后组织他们进入企业学习企业文化以及职业素养,以此来适应社会的快速变化。让学生在掌握专业技能的同时,多了解一些与爱岗敬业相关的内容,加强他们的思想道德建设。

(三) 注重管理的艺术性,开展动态化管理和细节化管理

1. 开展动态化管理

(1) 实行班级课堂和课余动态日报制度

为了全面了解学生的动态,学校应该构建课堂日报。任课教师将每节课的出勤、学生表现、课堂纪律等内容记录在册。每天由班长或者团支书整理汇总递交给班主任。由班主任进行审阅,并采取相应的手段给学生进行审批。班主任将每周的内容整理上交德育处和政教处。这样一来,班主任可以了解学生的实时动态,而学校管理层可以了解学校的实时动态,进而为后续的学生管理提供一线的资料。

(2) 开展定期巡查,培养学生遵规守纪习惯

对于学生来讲,遵规守纪是非常重要的一个内容,这是德育工作的重要组成部分。为了培养学生遵规守纪的良好习惯,学校教师应该联合各个班主任开展巡查。即在学生上课阶段,观察学生的听课情况,针对学生出现的违纪现象,巡查人员应该将学生的不良行为记录下来,然后又由班主任进行教育。在课余时间,学校可以组织学生成立巡查小组,去检查学生在宿舍、操场等有没有违规的行为,如乱用大功率电器,以此杜绝学生的违纪行为。

2. 强调德育重点,发挥集体教育的功能

在德育工作中,还会涉及到爱国主义教育、集体主义教育、职业道德教育与遵纪守法教育。在爱国主义教育中,学校每周一必须组织学校进行升国旗,并且要求学生着装得体,在升国旗时行为端正。在集体主义教育中,学校可以定期组织学生参加各种实践公益性质的活动,培养他们的无私奉献精神以及劳动精神。在遵纪守法教育中,学校要与当地的部门进行联系,邀请民警入校为学生做宣讲,利用学生身边真实的案例来警醒学生。

三、结语

通过上面的分析与总结,可以得知对学生开展德育工作是重中之重,这不仅仅关系到学生的健康成长,还与他们日后的就业工作有着紧密的练习。但是德育工作又比较复杂的,需要教师以及学校管理人员从多个方面入手,构建多层次、多方面的立体化德育体系,才能够有效提升德育实效。

参考文献:

- [1] 朱倩倩. 新时代技工院校劳动教育融入德育课程建设研究[J]. 职业, 2021, 4(06): 73-74.
- [2] 朱玉华. “工匠精神”培育与技工院校德育的融合路径[J]. 现代职业教育, 2021, 4(02): 192-193.
- [3] 周丽芬. 技工院校德育中融入职业道德教育的意义探析[J]. 时代汽车, 2020, 4(17): 39-40.