

新时期高校信息化建设研究

姜 剑

(江苏海洋大学, 江苏连云港 222005)

摘要:近年来,随着《教育信息化2.0行动计划》《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》《国家教育事业发展规划》等文件的出台,信息化建设逐渐成为高校、社会关注的重点。在此背景下,高校作为人才培养的重要基地,要遵循教育规律,立足学生发展需求,全面剖析高等教育事业的核心内涵,从教学内容、教学手段等方式给予转变,提高教师教学工作针对性与指向性的同时,全面推动我国现代化教育事业的蓬勃发展。

关键词:新时期背景;信息化建设;路径探究

当今教育背景下,聚焦信息技术,构建现代化教育事业已然成为高校办学重点。随着社会经济的不断发展,互联网技术的出现,对当前高等教育事业带来了新的机遇与挑战。为进一步提升人才培养质量,推动我国现代化教育事业的蓬勃发展,高校要顺应时代发展潮流,全面解读教学、育人之间的关系,以互联网技术为教学改革的重要载体,提高教师教学工作针对性与指向性的同时,真正落实职业教育的根本任务。基于此,本文以高校信息化建设为研究主题,立足新时期背景,分析信息化建设对我国高等教育事业的影响,并从当下教学现状入手,提出具体应对策略,以期为广大学者后续研究提供有价值的借鉴。

一、高校信息化建设的现实意义

(一) 推动高校新一轮教育教学改革的必然要求

中国高校国际排名逐渐提升,吸引了很多国外留学生,教育国际化发展步伐进一步加快,信息化建设可以更好地服务于高校教育改革。随着我国“双高建设”的提出,教育信息化成为了打造一流专业和一流高校的中坚力量,因此,高校要重视信息化建设,结合本校办学优势、专业课程设置等开展信息化建设,进一步加快智慧校园建设。

(二) “00后”大学生的内在诉求

“00后”大学生深受互联网影响,对信息化教学手段接受度很高,尤其是对新媒体、教学App比较感兴趣,他们内心更青睐信息化教学模式,这也是推动高校信息化改革的主要动力。新时代大学生思维更加开放,他们不再局限于专业课程,而是将课外互联网优质课程、教辅材料作为全新的学习素材。为此,高校要满足学生发展需求,将重点放在线上学习平台建设上,确保其学习能力、专业素养的有效提升。

(三) 助力社会发展的必然要求

随着我国“十四五”计划的稳步开局,信息技术已经全面渗透进国民经济发展、城市建设、教育改革等领域,信息化人才成为各行各业的“香饽饽”。高校作为培育高素质人才的摇篮,要树立服务社会目标,做好教育教学和社会发展、人才需求的接轨,为国家培养更多高素质、信息化人才。

(四) 落实教育信息化2.0行动的目标

随着我国“教育信息化2.0行动计划”有条不紊地实施,信息技术已经成为高校教育教学中流砥柱,这也是我国高等教育发展的大势所趋。高校要积极打造全新的“互联网+教育”模式,打造信息化教学平台,开辟新媒体教学渠道,引导学生有序参与线上教学互动中,运用大数据开展线上测试,围绕学生知识需求和知识短板开展教学,全面提升高校教学和育人质量。

二、现阶段我国高校信息化建设存在的问题

(一) 硬件设施亟待更新

虽然近几年来我国高校信息化建设开展得如火如荼,但是很多高校信息化建设存在“喊口号”的情况,信息化硬件设施更新换代和维护工作滞后,影响了信息化改革进度。例如多媒体教室和模拟实训设备老化,计算机故障频发,影响了正常的信息化建设进度。

(二) 信息化建设缺乏体系

随着智慧校园理念逐步普及,打造智慧信息化平台成为了各大大高校的重要目标之一,但是高校把重点放在线上教学平台开发和信息化管理优化等方面,对办公系统优化、学生管理信息系统和虚拟仿真实验教学系统重视度不够,这说明高校信息化建设尚未形成完善的体系,存在“各自为战”的问题。

(三) 信息化建设与教育改革存在脱轨

高校信息化建设和教学改革的融合还不够深入,例如部分教师对线上教学模式不太熟悉,无法完成线上教学任务,很多大学生自控能力较弱,信息化教学过程中经常“开小差”,但是教师却忽略了培养学生信息化学习习惯,无形中影响了信息化改革速度。

(四) 信息化管理体系需要完善

高校信息化建设需要各个部门通力合作,但是目前高校只是安排各个专业教研室和电教部门来负责信息化建设,各个部门之间的合作比较少。例如电教部门技术人员不了解教学流程,只是机械性维修信息化设备,很多教师想要完善信息化教学和管理模式,却不懂技术,没有形成信息化建设管理体系。

三、新时期高校信息化建设具体策略

(一) 革新硬件设备, 为信息化建设增添保障

不同地区之间存在一定的经济、发展等差异, 这导致不同高校之间的实际情况也各不相同, 而这在一定程度上限制了高校信息化建设的顺利进行。具体而言, 信息化建设较早的高校目前普遍出现了硬件设施老化、难以运行的情况。为了改善这一情况, 切实推动高校信息化建设的发展, 需要各高校结合自身的实际情况做好规划工作, 从信息化设备的重点部位以及环节上入手, 同时还需要积极寻找各类社会资源, 通过与政府部门、相关组织的合作, 做好长期规划, 进而在方案设计上找到利益平衡节点, 进一步改善当前高校信息化建设现状。不仅如此, 高校在发展中也需要明确推进虚拟化建设不只是一项基础性育人改革工作, 同时也是一项长期具备战略性的发展工作。为此, 高校需要树立大局观念, 将侧重点立足于信息化改革。实用性、信息化调整校对、创新等角度, 进一步加大其经济投入; 衔接不同阶段的工作。高校相关的管理人员需要整合高校本身的实际情况, 并借助分阶段、分层次的方式开展有关调查工作。在此过程中, 高校还可聘请专业人员到校进行指导, 并针对当下教育要求, 共同制定相应的信息化建设方案, 以保证工作的顺利进行。

(二) 转变建设思路, 完善管理运行制度

通常来讲, 为了进一步实现信息化建设改革, 高校相关的管理人员需要意识到信息化建设是一种可以推动高校发展、提升育人质量的方法, 这对于高校能够成为国家一流高校起到至关重要的作用。基于这一角度进行分析, 高校为了进一步实现信息化建设的目标, 需要将教学方式与实施手段进行整合, 防止其信息化建设与其自身的发展相脱节。举一个较为浅显的例子, 高校在落实信息化建设对策时, 需要严格围绕有关标准开展相关工作, 以此来保证信息化建设的适用性, 且不与实际情况脱节, 能够为高校带来更多的效益。除此之外, 在信息化建设中, 高校也需要放眼于未来, 视其为一项长期、系统性的工作。为此, 高校需要制定短期、长期发展规划方案, 并将各部门的分工工作做好。

(三) 立足教育内涵, 打造信息化教师队伍

教师作为学生发展路上的“明灯”, 亦是推动教育信息化建设的中坚力量。为此, 新时期背景下, 高校要立足教育内涵, 把握时代主题, 将教师信息化素养作为培训工作的重点, 使其具备相应的专业能力与职业素养, 从而开创师生“共进步、同发展”的新局面。

首先, 高校要针对现阶段教师能力、素养, 制定教师能力初期分析报告, 以“双师双能”为基准, 对新、老教师专业能力进行分级, 并采用“一帮一、一帮多”的工作模式, 由经验丰富的教师带领新人教师进行工作、学习, 构建良好工作架构的同时, 确保后续培训工作的顺利开展。其次, 高校要充分发挥互联网技术的优势, 构建高校城域网, 加强与其他高校的合作交流。在此

过程中, 各个高校要选出专业能力较强的骨干教师, 依托互联网技术, 搭建“名教师工作坊”, 通过多种形式的线上工作研讨会、线下工作交流会, 帮助其他教师明确自身发展方向, 为信息化建设提供有力保障。此外, 高校还可依托“名教师工作坊”开展校本课程研修, 并邀请企业专业人员到校担任客座教师, 针对教师工作、教学内容, 渗透信息化素养的相关内容, 提高教师综合能力的同时, 培养其良好的信息化素养, 从而打造符合时代主题的信息化教师队伍。

(四) 校企深度融合, 促进教育与岗位有效衔接

校企合作作为高等教育事业的重要组成部分, 亦是推动信息化教育的关键举措。对此, 在信息化建设过程中, 高校要秉持“以生为本”的教育理念, 把握信息化教育理念的核心内涵, 加强与企业的合作交流, 为学生/教师提供多元化选择的同时, 促进其专业能力、职业素养的全面提升。对于学生发展而言, 高校要对学生专业发展、岗位职责等方面进行分析, 结合当下市场对专业人才的需求, 选择相匹配的企业进行合作, 将学生定期、分批次地送到企业进行实习。在此过程中, 企业人员要积极配合学校工作, 与学校教师共同组建培训小组, 在实习前对学生进行系统性培训, 并依托互联网技术开发多种教学资源与服务, 对学生实习过程进行记录, 实习结束后, 企业还要为其制定相应的提升方案, 并将后续实训内容上传至“校企学习平台”上, 以确保职业教育与岗位人才能力需求的有效衔接; 对于教师而言, 高校可与相关企业共同制定多种形式的人才订单培养模式, 鼓励教师顶岗学习, 掌握专业技能的同时, 明确其与互联网技术的联系, 提高自身信息化素养的同时, 及时调整日后教学内容与方向, 从而确保校企合作工作的高质量开展。

四、结语

综上所述, 当今教育背景下, 教育信息化建设已成为高校教学工作的主流。作为学生前行路上的“风向标”, 高校教师要立足学生发展需求, 针对专业发展、市场人才需求, 以信息化建设为契机, 革新硬件设备, 为信息化建设增添保障; 转变建设思路, 完善管理运行制度; 立足教育内涵, 打造信息化教师队伍; 校企深度融合, 促进教育与岗位有效衔接。多措并举, 提高教师教学工作针对性与全面性的同时, 加快构建现代化教育事业, 从而促进学生能力、素养的协同发展。

参考文献:

- [1] 邹亚峰. 新时期高校信息化教学建设的探索与实践[J]. 中国管理信息化, 2019, 22(16): 220-221.
- [2] 相悦丽, 周雪, 尹永奎, 李莹, 师东菊, 方芳, 黄春艳. 新时期高校教学质量信息化建设研究[J]. 中国市场, 2017(13): 48+62.
- [3] 李丹丹. 论新时期高校教师信息化教学设计能力建设[J]. 中国管理信息化, 2018, 21(08): 215-216.