

高职扩招学生的管理模式研究与实践

陈荣萧

(安康职业技术学院, 陕西 安康 725000)

摘要: 为了积极响应国家高职院校扩招百万的政策, 全国各地的高职院校已经完成了近三年扩招的招生工作。与传统普通生源相比, 高职扩招学生生源的多元化给学生管理工作带来了前所未有的挑战。基于此, 本文将从高校扩招下的现阶段学生管理现状出发, 围绕从思想上、教师教学、管理制度上三个方面来整体探索高职院校扩招学生的管理模式。

关键词: 高职扩招; 学生管理; 模式

2019年全国两会政府工作报告中, 明确提出“高职院校扩招100万”的号召。这是党中央、国务院作出的重大决策, 也是落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措, 是职业教育改革发展的重大机遇。与此同时, 高职扩招使得高职院校的规模出现大幅度的增长, 这对高职院校学生管理工作提出巨大挑战。随后, 教育部办公厅印发《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》, 为各地各职业院校适应扩招新要求提供了科学的指导。高职院校在抓好此次机遇的同时, 也应该看到其中的挑战, 结合扩招学生的实际情况和学生管理中存在的问题, 及时提出解决策略, 确保教育教学的高质量完成。

一、高校扩招下的管理现状

高职扩招的生源包括退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等非传统学生群体。由于扩招学生与传统普通生源存在很大的差异性, 比如扩招学生缺乏学习自主性, 理论水平层次不齐, 服从性和组织性较弱, 在教学当中难以管理, 尤其是对于在校的扩招学生, 他们大多数是成年人, 在教学管理当中, 不能一味地采取强制的手段进行管理教育, 更重要的是要以科学合理的手段, 晓之以情, 动之以理, 让学生能够从思想上完全改变, 加强学生的集体意识和团队意识, 并且通过不断完善校规校纪, 提高学校管理能力和学生的自我约束能力。

当前, 高职院校在扩招的同时忽视了学校本身所存在的一些问题, 比如: 师资力量较为薄弱、教学场地不足、教学设备设施出现短缺等的一些客观问题。总的来说, 高校扩招存在以下问题:

其一, 人数一味扩张, 但教育理念没有更新。对于高职院校来说, 学工队伍力量薄弱是其一大特点, 但对于高校的管理观念来说, 因为强调严格管理, 在教育教学中没有形成以学生为本的科学教学理念, 使教师与学生在情绪上处于对立状态, 而且扩招学生很多已经有了很多工作经验和自己的家庭, 如果过于严格要求学生, 往往会出现冲突, 造成严重的后果, 若教师管理不到位, 又会使一些自主性较差的学生荒废学业, 而这都不利于为社会提供基础扎实的技术型人才。

其二, 由于绝大多数扩招学生的生活与学习相分离, 而导致教育与管理的脱节。现阶段大部分高职院校的扩招学生大多数都

是走读学生, 这使得对于管理学生生活的班主任辅导员来说, 忙于扩招学生的现场上课和线上课程学习的管理, 而对于学生的思想状态都没有全面的把握, 而无法及时将学生的心理情绪状态与专门管理学生学习的教师及时反馈, 使得学生个人成长与教育教学相脱节, 管理工作没有落实到位。

其三, 职业素质培养和职业道德教育没有高度重视。高职扩招学生在未进入学校前就与社会相接轨, 步入社会的时间较早, 因此高职院校应该注重对于扩招学生进行相关的职业素质培养, 提高学生的道德水平。比如, 对于服务性行业来说, 教师就应该引导学生文明用语、养成好的职业习惯, 并且在平常的教育和生活当中培养学生的耐心, 加强与他人的合作意识和合作能力, 改变学生懒散、孤立、好逸恶劳的不良习惯, 而这类思想道德素质教育在现阶段的高职院校教学当中未能体现, 让高职院校的学生留给大家的印象都是不文明用语、粗暴, 甚至斗殴的不良印象。

二、高职扩招学生的管理模式研究与实践

(一) 以“工匠精神”为引领, 加强学生课堂管理

高职院校的主要任务是为社会不断的输送技能型人才, 因此, 高等职业教育在专科层次也应该系统性地、规范性地为学生提供理论和实践的的教学内容, 担起为经济社会建设和培养发展人才的使命。当下是一个快节奏的时代, 一切都以速度和效率为主, 似乎质量已经开始变得不值一提, 但是不论在哪个年代, 我们都应该追求卓越, 崇尚质量, 追求“工匠精神”, 追求不断进取的学风, 追求精益求精的品质。高职院校更应该推进和发扬“工匠精神”, 让学生能够静下心来, 求真务实, 行之有度。在这个过程当中, 高职院校的课堂教学该通过什么样的形式, 使学生感受并贯彻工匠精神也是教学的重点内容? 教师不仅要通过工匠精神教导学生, 在工作和生活的过程中, 严格贯彻和落实, 更重要的是要让学生明白自己日后在社会上所担任的的使命和要求, 能够从思想上正视自己, 而不甘堕落, 工匠精神在高职教学当中起到的更多是规范学生思想的目的, 高职学校应该牢牢抓住新时代的发展理念, 精准定位, 对于高层次技术人才的培养目标进行系统化设计, 虽然身为高职学校, 但是仍要以更高的标准严格要求学生, 让学生从思想上高度重视自己所学内容。

（二）加强教师自身素养，为学生树立榜样

“工匠精神”简单来说就是让一个人或几个人用一生、甚至几代人的心血只专注于做一件事，并将其做到完美无缺的地步。这并不是一个简单的事，需要耐得住寂寞，守得住自我，持之以恒的专注。教书育人，要提高教育教学的质量，首先要严格要求教师从师资方面加强教学质量。对于教师来说，高职院校要对教师进行“工匠精神”的培训，要鼓励和表扬践行“工匠精神”的教师，要求他们将工匠精神融入到日常的教学和工作中。对学习成绩差的学生，不要去批评他们，要细心、认真地对他们的学习情况进行分析，帮助他们制定适合自己的学习方法，投入更多的时间和精力在他们身上，帮助他们。同时，要对自己的工作负责，要帮助扩招学生进行职业生涯规划，要以身作则，给学生树立一个工匠精神的榜样，不知不觉地将工匠精神逐渐融入自己的职业素养，起到对学生的引导作用。

（三）加强对学生的思想意识的培养

高职院校教师也应该尝试学会并顺应时代发展的潮流，不仅要重视学生在职业技能上的培养，更要重视学生在思想文化上的培养，良好的道德水准和正确的思想才能让学生在以后的工作中正确地运用自己的能力造福国家和人民。

教师在上课之前，要进行充分的备课工作。教师要思考，结合扩招学生的学习现状和工作经历，将教学内容与“工匠精神”相结合，教师在有限的上课时间内，可以让学生专注于做一件事情，并将事情做到极致，并体会和感悟这个过程，及时总结心得感悟。万事万物的道理都是相通的，做到一事通事事通。不要既想着做这个又想着做那个，什么都想做的结果很有可能就是什么都做不成功，伤其十指不如断其一指，要将有限的精力聚焦于一件事情上，不要分散专注力，应努力将事情达成，在做事的过程中提升自己的精神专注力，慢慢体会和感悟工匠精神。

在具体的教学内容的设计上，高职院校的教师也要注意到扩招学生学习基础相对薄弱、学习兴趣较低的问题，因此，教师在教学的过程中，应该侧重于相关基础知识的教学，不仅是在教学内容上体现重在能力的工匠精神，更是要在精神上传达一种踏踏实实从头做起的精神。当学生掌握了一定的基础知识以后才能够有能力、有情怀，进行下一步的学习，并且为社会做出自己的贡献。高职院校工匠精神培育是一种深层次的思想教育，不仅仅要停留在知识层面，更需要深入精神，将工匠精神融合到日常的教学，在加强学生专业技能的同时，着重于对学生精神的培养，加强严谨守正、踏实办事的从业作风。还可以开创类似于《大国工匠》的思想教育课程，在课程教学中将工匠精神不断深化，内化于学生的思想品质，最终为高职院校营造良好的文化生态。

（四）完善学校管理模式与管理制度

高职院校要根据课程特点和新时代对高职人才培养的要求，推行学习全过程、动态化考核评价体系，建立多样化评价方法，

培养高职学生全面发展，动态地评价学生的职业能力、职业素质和理论知识水平。只有加强阶段性的考核，学生才能在日常的学习中有危机意识，在阶段性考核设立的同时，能够将学习成果落实到平常，改善之前单科突进的现象，达到教育教学的优良效果。

首先，学校要在以学生为本的科学教育理念中尊重教育规律，尊重学生人格，促进教育教学的不断推进。考核内容具体包括理论知识考核、职业能力考核、职业素养考核三部分。创新考核评价体系能够促进学生树立工匠精神意识，培养高素质、高技能的职业技术人才，从而推动我国高职院校教育事业的发展。

其次，学校在制定考核内容的同时也要注意加强总结与反思，工匠精神代表的是务实、踏实与精益求精，在考核过程中加入一些精细的活动，考验学生的耐心与细心，培育求实、创新、有能力且踏实肯干的新时代青年。

最后，在考核结束后要善于指出学生的不足，对本次考核做出总结，让学生在每一阶段的学习中都能学有所得。

三、探索高职扩招学生的管理模式的意义

高职扩招是深化职业教育改革发展、提升教育教学质量的新动力。高质量的个才培养离不开科学的教育管理，经过高质量的人才培养后，不断地为我国的现代化工业、农业和手工业输送技术性人才，体现我国社会主义市场经济的优势，全面提高服务水平，为更多的青年才俊提供就业岗位，稳定就业形势，通过科学的管理体制使得教育与之后的职业发展紧密结合，确保人才培养质量，实现高质量就业。

四、结语

对于高职院校来说，应该基于高职扩招学生的自身特点，结合生源情况，进一步制定合理的管理方案，在教育教学中体现以学生为本的特点，结合学生自主意识性质，采取宽松与严格相结合的管理方式，从加强学生自己的思想素质出发，通过提高师资水平在高职教学中落实工匠精神，规范学校管理体制，从根本上做好高职扩招学生的管理模式。

参考文献：

- [1] 教育部. 关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见 [J]. 大视野, 2020 (01): 8.
- [2] 安培. 高职院校质量型扩招中的教育资源: 重要性、差距与补充策略 [J]. 职教论坛, 2021, 37 (07): 13-19.
- [3] 刘源, 门保全. 核心能力视角下高职院校“双师型”教师培养路径研究——基于“圆锥式六维一体”能力模型 [J]. 职教论坛, 2021, 37 (07): 95-101.

基金项目：安康职业技术学院2020年校级课题（项目编号：AZJKY2020035）。