

# 高校家庭经济困难学生思想道德教育的实施路径

王振国

(潍坊学院, 山东 潍坊 261061)

**摘要:** 国家历来高度重视家庭经济困难学生的经济帮扶和思想道德教育问题, 保证每个学生不因家庭经济困难而失去公平接受大学教育的机会。通过对困难学生的思想道德教育进行调研, 发现困难学生思想道德水平总体向好, 但道德行为养成存在不足。针对上述问题, 要创新育人方法, 从经济帮扶、思想引领、能力拓展和道德实践四个维度建立长效机制, 实现物质和精神的双向精准资助。

**关键词:** 家庭经济困难; 思想道德教育; 实施路径

2021年我国全面建成小康社会, 教育在整个扶贫社会系统工程中发挥了重要作用, “扶贫先扶智”决定了教育扶贫的基础性地位, “治贫先治愚”决定了教育扶贫的先导性功能, “脱贫防返贫”决定了教育扶贫的根本性作用。国家的资助政策支持和保障家庭经济困难学生接受教育, 提高自身能力素质, 掌握专业技能, 带动家庭脱贫致富, 阻断贫困代际传递。

## 一、高校家庭经济困难学生思想道德教育的必要性

### (一) 促进社会公平, 实现教育目标的需要

高校家庭经济困难学生群体的长期存在, 需要进一步完善资助体系, 着力提升资助育人水平, 帮助困难学生解决经济和思想问题, 保证他们平等接受大学教育, 促进教育公平。教育公平是社会的基本公平, 要通过教育公平来促进社会公平。高校承担着为党育人、为国育才的重要历史使命, 有责任和义务帮助经济困难学生的成长成才。随着国家助学政策的不断完善, 绝大部分困难学生的经济困难都基本能够解决, 学生不会因家庭经济困难而完不成学业。他们在接受教育的过程中, 提高了自身的综合能力和专业素养, 真正成为国家和社会需要的人才。

### (二) 促进社会和谐, 巩固脱贫攻坚成果的需要

每个困难学生的背后都有一个不富裕的家庭, 由于学生的上学费用导致家庭经济雪上加霜, 拉大了家庭间的贫富差距, 容易引发社会矛盾, 如果不能妥善解决家庭经济困难学生的上学问题, 就会导致产生严重的社会问题。这就需要对困难学生进行经济上的资助和精神上的帮扶, 培养他们的感恩意识。在受助学生成长成才后, 能够回馈社会, 能够保证家庭的发展, 甚至带动家族、家乡的发展, 有利于我们构建和谐社会, 巩固脱贫攻坚成果。

### (三) 形成价值观念, 保证学生健康全面发展的需要

与普通学生相比, 经济困难学生的思想包袱较重, 性格比较脆弱敏感, 有较强的自卑感和自尊心, 心理健康水平较低, 易受不良情绪的干扰, 出现行为不当的现象, 这就需要从思想上对困难学生进行帮扶, 加强学生心理建设, 走出心理误区和困境, 正确认识自我, 树立正确的价值取向, 培养自立自强的性格品质, 保持积极向上的健康心态。在对他们进行经济帮助的同时, 更应

该注重他们的思想道德建设, 实现个人的素质的全面提升, 成为党和国家需要的人才。

## 二、高校家庭经济困难学生的思想道德教育面临的问题

大学阶段是人生中成长成才的关键时期, 由于困难学生承担着沉重的经济压力, 再加上处于价值观形成阶段, 容易受到社会不良现象的影响, 引起心理的扭曲和行为的不良。

### (一) 个别学生价值取向迷失

大部分受助学生能够对家庭经济现状有客观的认识, 能够明确经济困难的原因, 理解父母供自己读书的不易。虽然上大学经济压力很大, 但有89.5%的学生认为资助政策解决了自己的经济困难。79.7%的困难学生有从事过校外兼职, 这说明学生有改变自己困境的行动。有些学生把个人利益放在第一位, 物质欲望十足。有7.58%的学生认为受助学生使用助学金不合理, 有人用于大额消费, 不是改善家庭经济情况为目的。由于学生社会阅历尚浅, 思想认识不全面, 导致一些学生只关心个人利益, 将自己的利益凌驾于集体利益之上, 导致价值观念取向迷失。

### (二) 个别学生诚信意识较差

调查数据说明大部分的受助学生有着良好的道德品质, 97.5%的学生选择了在公交车上主动给“老弱病残孕”让座。国家资助政策的目的是帮助经济困难学生完成学业, 因此学生申请资助时要克服不良思想的影响, 衡量自身和家庭的经济情况, 主要目的是减轻家庭负担。但存在一些不诚信现象, 个别助学贷款的学生不能按照合同及时还贷。个别学生家庭并不贫困, 提交虚假证明, 在助学金评定的过程中缺失诚信。个别受助学生生活责任意识差, 自律性差, 出现考试作弊等不诚信行为。

### (三) 个别学生感恩意识淡薄

受助学生访谈过程中在回答“如何报答资助你的人”这一问题, 有的说:“我会把这份感激放在心里, 只要有机会我就会回报他们。”有的说:“我心存感激, 但现在没有能力报答, 只能先做好自己, 完成学业后再找机会报恩。”这充分说明受助的学生有着强烈的社会责任感和感恩意识。而个别学生认为, 我家庭贫困, 助学金是我应得的, 这是国家的责任和义务, 与其他人无关, 我不需要

感恩谁,也不需要对社会付出。还有学生因助学金的额度不同导致存在不平衡的心理。

### 三、高校家庭经济困难学生思想道德教育实施路径

高校家庭经济困难学生不仅要实现物质上的保障,更要找到其精神上的需要和道德上的需求,找准资助与育人的结合点,将扶贫扶智和道德实践相结合,创新资助育人方法,实现物质和精神的双向资助,精准资助。

#### (一)精准经济帮扶,解决生活之困

精准经济帮扶就是要在困难学生认定和资助环节上做到精准。困难学生的认定是指资格认定,是学生每年都需提交家庭情况调查表以及相应的家庭情况证明材料,同时提交认定申请表。精准认定要做到“三个结合”。一是个人申请诉求和日常生活表现相结合,二是个人消费水平和家庭经济状况相结合,三是个人家庭收入与当地的经济水平相结合。资助工作者要通过大数据系统,将学生日常消费、助学贷款、贫困地区生源信息等多个数据维度提供给相关的工作人员,并实地调研困难学生的生活状况,便于深入排查和筛选,认定小组要通过合理科学的评议体系,做到精准认定。要做到资助精准首先要严格按照助学金评审管理办法进行评审,要做到应助尽助;其次要深入了解困难学生的不同类型,通过“奖、贷、助、补、减、免、勤”多元助学体系,将不同类型的学生纳入相应的资助体系中,分层分类解决困难学生的资助问题;第三要加强资助资金发放和使用过程的监管,确保学校的资助资金用于困难学生。

#### (二)强化思想引领,解决精神之困

马克思指出:“在不同的占有形式上,在社会生存条件上,耸立着由各种不同的、表现独特的情感、幻想、思想方式和人生观构成的整个上层建筑。”经济困难学生的思想道德观念受到经济困境的影响较大,高校资助工作者要对经济困难学生进行有效思想引领,引导学生养成良好的道德规范。要深入分析学生面临的现实矛盾以及由此引发的各类心理问题,并在教育过程中开展励志教育、社会责任感教育和心理健康教育。励志教育的主要目的是通过帮助学生解决实际问题来减缓经济压力,树立通过自身努力克服困难的信心。要寻找身边的榜样,发挥他们的典型示范作用,可以通过自强之星、励志奖学金的评选,塑造通过自立自强改变命运的优秀经济困难学子形象。要把励志教育融入日常思想政治教育,常态化开展励志教育专题。社会责任感的培养是个系统工程,需要社会各方通力合作,发挥学校、政府和家庭的力量,将党和国家的关怀送到困难学生心里,让学生在受到帮扶过程中认清自己的责任,主动承担自己的责任,并在为他人服务的公益活动中,增强自身社会责任感。心理健康教育是他们成长成才的保证,要针对学生个体的不同特点,引导学生合理看待自身的心理问题,主动学习心理学知识。通过心理健康教育“四级”预警

防控体系,关注其个性品质和心理发展。

#### (三)提升能力拓展,解决成才之困

严峻的就业形势要求大学生要不断提高自身的竞争力,家庭经济困难学生要想找到一份满意的工作,需要不断提升自身的综合能力来满足企业的要求。首先,提高个人的基本素质。要有正确的自我认知,知道自己的优势和不足,主动参与学校活动,在活动中提升个人素质和能力,正确表达自我需求,保持与他人的沟通交流,学会用发展的眼光看待自身的问题和遇到的矛盾。其次,提升个人的专业素养。一是要重视个人的专业学习,掌握更多的专业知识。二是参加更多的专业实践,将理论联系实际,锻炼个人的实践能力。再次,培养个人的创新能力。创新能力的培养既要吸纳学生参与教师的科研课题,又要鼓励学生参与科技创新竞赛,在竞赛和科研中培养学生的动手能力和创新精神,锻炼学生的创新能力。第四,强化学生的就业能力。一是要搭建就业训练平台,加强家庭经济困难学生的就业技能培训,通过校企合作,提供锻炼机会。二要培养学生的就业意识,要通过就业培训和政策解读,让学生了解当前的就业形式,树立正确的就业观念。

#### (四)加强道德实践,促进行为养成

困难学生不仅要经济上资助,更要将育人理念融入到资助体系中,加强道德实践,感恩社会,诚实守信。一是深入开展诚信教育。首先要强化诚信意识,培养诚信观念,把诚信意识和观念内化为自身的道德准则,用诚信价值标准来约束自己。其次要营造诚信教育的氛围,强化日常诚信教育,建立诚信档案,强化诚信观念,做到诚实守信。二是要加强感恩教育。要对国家和社会的资助有正确的认识,杜绝形成心理上的依赖,将感恩教育融入到日常的文化活动,在活动中增强使命感,强化责任感,锻炼回馈社会奉献爱心的能力。三是要加强反哺教育。反哺是学生道德行为养成的重要标志,也是形成“解困——育人——成才——回馈”机制的良性循环的重要一环。要引导困难学生参与校友捐赠、志愿公益等活动,用自己的爱心去回馈他人的善意,用自己的奉献去报答社会帮助,在帮助他人的过程中实现自己的人生价值。

#### 参考文献:

- [1] 刘传铁.教育是最根本的精准扶贫[N].人民日报,2016-01-27(05).
- [2] 马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,1995:611.
- [3] 张芳芳,王振国.地方高校资助育人能力提升的现实路径[J].高校辅导员学刊,2019,11(01):68-72.
- [4] 吴建章.高校家庭经济困难学生思想道德现状及教育对策[J].高教论坛,2016(10):8-11.