

计算机课堂教学中提高学生信息素养的策略探究

王丽红

(常熟市滨江职业技术学校, 江苏 苏州 215500)

摘要:在中职计算机课堂教学中以学生信息素养的提高为核心导向对课程教学模式进行创新,是为了学生真正以良好的信息素养投入到未来的社会实践当中去,并凭借良好的信息技术应用能力解决一系列实践问题,最终稳步地融入现代社会的发展节奏当中,真正成为信息化的高素质人才。为了实现这一教育目标,教师应在计算机课堂教学中结合信息技术学科下具体的信息素养培养标准做好教育策略的制定工作,以此在具体的指导理论下真正为学生搭建起良好的教育平台,促进学生内在素养的切实提高。

关键词: 中职计算机; 信息素养; 教育策略

信息化已经成为现阶段社会发展的主要趋势之一,社会中各个产业都在大数据背景下致力于打造互联网+模式,以此推动产业效率的提高;除此之外,信息技术也融入到了人们生活的各个实践环节之中,真正起到了优化多种实践模式的积极作用。在中职阶段开设计算机课程,是为了通过引导学生在课堂中对计算机基础知识的学习以及实际操作,使学生能够形成更好的信息素养,以此支撑其更为快速地融入到未来的社会实践活动之中,真正利用信息技术优化各种实践的开展形式,并切实提高解决问题的效率,最终切实为学生信息化社会中的高效实践打下重要的基础。在中职阶段的计算机课堂教学中为了使能够真正实现个人信息素养的提高,教师应首先制定有针对性的教育策略推动计算机课程教学模式的优化,最终真正打造辅助学生信息素养提高的教育平台,助力学生的健康发展。

一、创设团队项目树立信息意识

信息意识是信息素养培养过程中首要的培养目标,只有使学生对信息的敏感程度得到最大幅度的提升,才能使学生更好地参与到大数据时代背景之中,并以良好的信息价值判断力完成问题解决与数据获取与分析等活动,切实以良好的信息意识为学生的信息化实践打下重要的思想基础。为了培养学生的信息意识切实在中职计算机课程中得以树立,教师应首先以创设团队项目的方式,使团队形式整合学生的信息思维,使学生真正在合作解决项目问题的过程中将自己的信息获取成果进行共享,最终在集体成果的整合中实现信息的最大价值,切实辅助学生树立起良好的信息意识素养。

例如在计算机课程中,教师可以首先建立数据模型,并以模型为核心构建计算机实践项目,使学生能够以团队为单位展

开合作协同实践。这一过程中,学生不仅需要数据模型中提供的信息进行分析,还要将其放置于具体的任务框架之下,对数据中承载的信息变化形式进行充分的剖析,并最终通过互联网技术等合理地应用对数据信息的可靠性、内容的准确性以及项目的目的性做出综合判断。并且在团队模式下,学生对信息的处理成果还能在集体中进行整合,最终学生能够通过共享信息等方式真正实现信息处理能力的提升,并完善信息处理方式,为学生未来社会实践之中的信息采集以及数据信息分析打下重要的基础。

二、注重学科融合发展计算思维

建立良好的计算思维需要使学生进一步强化对计算机应用系统的了解,使其在对计算机运行模式的完善认知作用下真正将其与实际问题的解决相联系,最终在计算机运行框架下计算出良好的问题解决方案,真正优化问题的处理模式,提高问题的解决效率。为了发展学生的计算思维,教师应首先在计算机课程推动各个学科与计算机教学的融合,从而构建更加广泛的问题情境引导学生的计算机应用,并通过对不同问题解决方法的实际计算,真正强化学生的计算思维素养,为学生未来的计算机应用实践打下重要基础。

例如在中职阶段的计算机教学实践之中,教师可以结合中职阶段的数学知识,构建综合实践项目,引导学生利用计算机知识对数学融合项目中的数据以及信息进行提取,并通过计算机更为快速地做好抽象特征、建立数学模型等计算工作,从中寻找可行的计算路径,并在计算机应用下找到最为合理且高效的问题计算方案。在这一模式下,学生能够对计算机算法相关的知识产生更深刻的了解,并真正结合计算机具体的运用流程切实优化数学问题计算模式,这不仅使学生认识到计算机应用

的广泛性,更在实际融合的实践模式下真正强化了学生的计算思维,使学生能够在未来的实践之中积极地将计算机应用到问题的解决、方案的制定等过程中去,为其实践效率的提高打下重要基础。

三、构建教学情境提高数字化学习与创新能力

问题解决模式的信息化优化不是仅仅依靠掌握计算机基本概念就可以完成的,还需要真正在中职阶段计算机课程中培养学生的数字化学习与创新能力,使学生能够建立不断进步的信息化发展意识,始终保持积极的学习姿态对先进的数字化技术进行学习,并在接触前沿数字化技术的过程中了解数字化创新的核心内涵。这需要教师在中职阶段的信息技术教学中做好教学情境的构建工作,使学生能够在情境中更直观地认识数字化学习环境的优势和局限性,适应数字化学习环境,并从中不断完成数字化创新应用,最终真正实现个人数字化学习与创新能力的提高。

为此,教师在中职计算机教学中应该有效地管理学习过程与学习资源,构建完善的计算机实践课程资源体系,从而使学生能够真正在实践情境中直接接触到先进的数字化学习氛围,并感受到前沿的计算机实践资源。通过这种形式,学生不仅能够真正在完整情境体系下更快速地适应数字化的学习环境,还能真正掌握现阶段前沿的数字化学习系统,从而自主地开展数字学习工作,并从中获得创新灵感,真正将数字化学习与创新落实在不同实践模式之中,为学生未来信息技术的应用打下重要的思维品质基础。

四、利用案例教学培养信息社会责任

信息社会责任素养的培养是为了学生能够更好地在信息化社会中承担起信息技术应用过程中存在的义务与责任,使其能够真正合理地利用数字技术这一开放性平台,真正以责任意识规范自己的信息技术实践行为。为此,中职计算机教师应充分结合具体的计算机实践案例,引导学生清晰地建立起对合理应用计算机的理念,促进学生的发展。

例如教师可以将现实中的网络安全问题以及解决过程作为中职计算机课堂教学中的实际案例,引导学生对案例进行具体的分析。在分析过程中,学生能够清晰地认识到当前信息技术背景下网络安全问题背后存在的隐患,并对网络隐患问题出现原因进行分析,使学生能够从心理层面建立起对网络病毒以及木马程序等危害的防范机制,并树立起正确的网络应用意识,真正培养学生养成良好的信息社会责任意识,最终切实规划学生的信息技术应用行为,促成学生实践模式的切实优化。

五、借助生活资源强化信息应用技能

培养学生掌握良好的信息技术应用技能,强化学生的应用能力,是为了学生能够更好地将信息技术应用在自己的生活实践或是未来的工作岗位之中去,借助信息技术的应用模式切实提高学生的实践效率,使学生能够顺应信息化时代的发展背景,积极利用自己的信息技能解决各项问题,成为推动社会信息化进程的重要动力。为此,教师可以结合生活资源构建生活化的项目引导学生开展具体的实践,以此真正促使学生积累信息技术应用经验,切实推动学生应用技能的发展。

例如在中职计算机教学中,教师可以结合现代工作生活中常见的信息技术应用模式,以此作为课堂资源组织学生的生活化实践。在实践过程中,学生或利用 word 文字工具对公告进行排版以及布局,使公告能够更加清晰地表达内容,或是利用表格工具对社会实践数据进行整合以及快捷地进行可视化表达,最终真正使学生在生活化实践过程中看到信息技术在生活实践之中的应用模式,并使学生真正掌握生活中应用信息技术的具体实践技能。这将使得学生在未来的社会生活之中能够更好地将信息技术软件应用在不同环境之中,真正促进学生在信息时代实现个人实践能力的提高,为未来的实践打下重要基础。

在中职阶段以学生信息素养发展为核心导向推动课程教育模式的创新和优化,是为了学生能够不断深化自身对信息技术概念的了解,并提高信息技术的实际应用能力,树立信息化的思维,以此在后续的信息化社会实践中准确的把握时代脉搏,凭借良好的素养更好地参与到实践过程之中,最终实现实践效率的切实提高。

参考文献:

- [1] 肖泽勇. 浅谈中职计算机课堂教学中如何提高学生的信息素养 [J]. 通讯世界, 2016 (03): 238.
- [2] 热依汗古丽·依沙米丁. 中职计算机教学中学生能力的培养 [J]. 教育科学 (全文版), 2016 (2): 249.