

计算机课堂教学中学生创新能力的培养探究

殷建中

(常熟市滨江职业技术学校, 江苏 苏州 215500)

摘要: 在互联网、大数据技术融合发展的社会环境下, 计算机技术已经成为促进企业转型发展的重要推动力, 更为人们的生活、工作和学习带来了便利。通过加强计算机教学、培养学生创新能力, 能够帮助学生掌握适应未来社会工作、发展的技能, 提高学生在人才市场中的竞争力, 培养出符合社会、企业需求的创新型技术人才。因此, 学校应紧跟教育时代改革、发展潮流, 围绕计算机教学实际、创新能力的培养要求, 对教学环节、方案加以优化。本文结合职业学校计算机教学实际, 对学生创新能力的培养方法、路径进行探讨。

关键词: 计算机教学; 创新能力; 中职; 培养对策

在 5G 网络通信、大数据等技术的助力下, 计算机技术已经给社会活动、人们的生活带来了极大影响, 社会和企业均需要一批掌握计算机能力的优秀人才。职业院校是向社会输出高素质、技术类人才的基地, 需要加强对计算机教学的创新和改革, 确保计算机课堂活动贴合学生发展需求。但是, 由于部分教师在理念和教法上缺乏创新, 计算机授课实践性不强, 导致学生参与课堂实践的积极性不足, 限制了其应用能力、创新能力的提高。因此, 学校和教师应从创新角度优化教学方法、评价形式, 让学生学习理论知识、参与计算机实践的热情得到激发, 自觉地发展个人创新能力。本文对计算机课堂教学中存在的问题进行分析, 针对性地提出了学生创新能力培养的举措。

一、计算机课堂教学现状分析

(一) 教学形式不够新颖

从课程维度上看, 计算机教学强调实用性、应用性, 是中职生走上社会必备的一项实践技能。当前, 证书是验证学生计算机理论基础和操作水平的重要依据, 这就需要学生完成指定证书的内容学习, 使得教学内容较为枯燥。同时, 在计算机教学实践中, 教师更多地进行理论知识讲解、演示操作, 更注重学生对理论基础的学习和理解, 导致学生的创新能力很难得到培养。此外, 过多地演示操作会占用一定的课堂时间, 且学生接受知识、学习技巧的方法过于被动, 难以发挥个人的探究能力、创新能力, 对知识的全面掌握也就无从谈起。

(二) 未能突出实践特点

在计算机教学中, 参与课堂学习的主体不限于专业学生, 更有着非计算机专业的学生。诸多学生在计算机基础水平上有所欠缺, 很难在有限时间内完全掌握知识, 再加上部分学生属于文科专业, 在教育教学中, 教师倾向于从理性角度设置

教学计划, 较少关注学生专业特点、学习特点。在计算机课堂中, 理论知识讲解占据了课堂大部分时间, 学生实践能力和发展有限。这样的情况下, 学生容易因实践能力不足, 无法独立解决实际工作中的计算机问题, 也就难以达到社会的需求。

(三) 评价方法有待优化

在学校计算机教学中, 学生学习评价仍围绕既定形式展开, 更多考察学生理论基础掌握情况, 对其实际操作水平的考核缺乏重视。这样的评价形式和方法下, 学生学习计算机课程的思维受到局限, 使其更注重基础理论水平的提高, 忽视自身创新能力的发展, 难以促进学生综合素质得到提高。再者, 在学校计算机教学内容上, 存在计算机技术知识更新不及时的问题, 课堂教学内容与职业发展衔接不密切, 影响了学生创新能力的提高。

二、高职计算机教学中培养学生创新能力的策略

(一) 联系生活需求, 激发创新热情

计算机技术是为生活、工作服务的。要想激发学习计算机知识的热情, 培养其创新意识, 教师应将实践教学与生活内容进行有机结合, 使得学生认识到计算机在工作、生活中的实用价值。在计算机教学中, 部分学生未能形成端正的学习态度和心态, 主要是因为其未能发现知识、实践技能在生活中的作用, 对工作岗位要求的实践技能缺乏了解。这样不正确的学习观念下, 学生难以自觉地融入到实践探究环节, 发现未来工作岗位与计算机技术的关系。因此, 教师应重视教学内容的实用性, 将各个教学环节与现实生活需要相联系, 引导学生树立起正确的学习态度, 针对性地掌握计算机知识、技能。例如, 在讲解 Photoshop 这部分内容时, 教师可以从学生们身穿的服装样式入手, 设置问题: “同学们, 现在大家的衣着服饰类型各异,

色彩风格十分独特,大家是否想过设计出一套自己的服饰呢?”在这样生活化问题的引导下,学生们对计算机学习主题充满了热情。其后,教师可以导入生活情境,让大家扮演设计师,为商家提供个性化的设计作品,鼓励大家运用软件调整颜色、设计图案和尺寸,便于将电子版作品转变为实物。此外,教师也可以让大家观察生活中的其他事物,如对水杯、雨伞等事物上的图案进行设计,打造个性化的内容。通过将生活元素与计算机内容结合,既能丰富课堂教学资源,更能刺激学生产生创新意识和热情。

(二) 加强教师建设,树立创新意识

为了保证学生在课堂中创新能力得到培养,学校必须要重视教师职业素养、引导能力的提高。教师自身的计算机素养、引导作用对学生创新思维形成具有重要影响。所以,在计算机课堂教学实践中,教师应从先进理念中汲取经验,不断地创新教学方法和手段。同时,教师应通过参与教育培训、加强与优秀教师交流等方式,不断提升自身计算机技术教育水平,汲取其他教师身上的优秀经验,学习其先进的教育辅助手段。这样,教师既能了解计算机领域更多先进技术,不断地强化自身职业素养、专业能力,形成创新意识,同时,通过搭建系统化、完善化的计算机平台,为学生、教师提供互动反馈的机制,针对性地优化教育形式,更好地树立教师创新意识,促进教师素质得到提高。这样,教师才能将先进的创新意识、计算机知识传递给學生,进而培养学生创新能力。

(三) 发掘网络素材,提倡自主创新

在网络化资源、计算机平台的支持下,学生可以从互联网中获取学习素材、资源,进行自主学习、操作和提升,这样的学习过程能够使其自由地发挥创新能力。因此,教师应根据计算机授课内容,针对性地筛选、搜索对应的网络学习资源,选取优质的学习资源、典型例题和教学素材。首先,教师应发挥自身引导者角色,认识到学生学习的成长性规律,利用网络化学习资源,引导学生走向自主学习、管理和发展,发挥其自主创新的主观能动性。比如,在课堂教学实践中,教师可以设置开放性强的实践作业、案例,组织大家围绕问题进行资源挖掘、资料整理,将资源融入到计算机实践中,既能激发学生创新运用意识,更能高效地完成作业。当前,中職生的生活、学习与网络已经产生了一定联系,但是,其往往未能发挥网络资源的运用优势,未能在空闲时间利用资源。因此,教师应引导学生从网络中寻找优质学习资源,学会在家庭、食堂等地方进行即时学习,发掘其创新潜能。

(四) 实施多元评价,扩大创新空间

教学评价和评估是检验学生知识掌握情况的关键环节,能够起到激励学生学习的作用。为了发挥评价机制对学生创新能力的促进作用,学校和教师应对固定的评价形式、方法进行更新,拓展多元评价主体、建立多元评价标准和原则,以实现个性化、科学化的教学考核、评估。首先,要拓展参与评价的主体,相较于以往的教师评价方式,学生个人、小组群体和教师共同参与的评价更能全面展现学习结果。所以,教师可以在课上以小组单位进行学习和评价,让不同学生记录个人评价、小组互评结果,也可以让同桌间进行互评。其次,优化课堂评价标准。在既定的课堂中,教师过多地注重学生成绩和分数,教师应基于成绩表现,融入创新思维、课上表现、进步空间等评估要素,在课堂中全面关注学生的参与热情、创新思维发展情况。通过构建科学化、多元化的课堂考核机制,学生可以在教师帮助下不断地总结和反思,发现自身存在的进步空间,以更好地寻找创新和努力的方向,增强其自主创新的意识和能力。

三、结语

综上所述,创新能力培养与计算机课堂教学的融合是促进社会发展、推动教育改革创新的重要路径。中职学校是培养技术型、创新型人才的重要基地,学校和教师应始终保持先进的教育理念和思维,构建科学的教学形式和人才培养方案,在各个环节渗透创新能力。具体而言,通过抓住知识与生活联系、培养教师创新意识、发掘网络鲜活素材、构建课堂评价机制等方式,让学生在生活化、职业化的情境中提高自身信息素养,在课外学习活动和课堂评价中发展自身创新思维,成为具有社会竞争力的创新型、复合型人才。

参考文献:

- [1] 胡磊. 关于计算机应用教学培养学生创新能力的思考 [J]. 科教导刊 - 电子版(下旬), 2019(5): 134, 174.
- [2] 朱立敬, 周建福. 创新能力培养的职业院校计算机教学改革对策 [J]. 网络安全技术与应用, 2019(5): 81-82.