

# 现代职教背景下，如何切实有效提高人才培养质量

樊志强

(江苏省淮安技师学院, 江苏 淮安 223001)

**摘要:** 随着我国现代职业教育改革的推进, 职业院校汽修专业教学和育人方式都发生了很大转变, 培养实践型职业人才成为了新的目标, 学校要聚焦学生岗位胜任能力培养, 提升汽修专业育人质量。职业院校学校要立足汽修专业就业导向, 优化汽修实训课程, 做好汽修岗位技能和专业课教学的对接工作, 推广现代学徒制, 开展校企联合育人模式, 邀请企业汽修师傅讲授岗位技能, 培养学生工匠精神, 提升学生职业道德素养, 为职业院校汽修专业学生规划美好的职业蓝图。

**关键词:** 职业院校; 汽修专业; 人才培养; 现状与对策

随着我国汽车产量逐年提升, 汽修人才需求量逐年上涨, 这给职业院校汽修专业教学指明了新的方向, 加快了汽修专业课程和育人方式的改革。学校要立足汽修行业发展趋势, 开发汽修专业全新的核心课程群, 做好岗位技能和实训教学的对接; 联合汽修企业建立现代学徒制模式, 建立校外实训基地, 由汽修师傅和学校教师共同完成实训教学; 渗透工匠精神培养, 规范学生发动机维修、汽车喷漆和美容等流程; 举办校园汽修专业技能大赛, 把岗位技能、职业技能大赛项目设定为比拼项目, 由汽修师傅和骨干教师共同担任评委, 让学生提前熟悉和掌握岗位技能, 全面提升学生的岗位竞争能力。

## 一、职业院校汽修专业人才培养现状分析

### (一) 汽修实训教学和岗位技能衔接不畅

随着发动机技术创新和新能源汽车的出现, 汽修技术更新换代速度加快, 但是职业院校汽修专业实训教学内容更新换代不太及时。一方面体现在学校汽修专业实训基地设施比较落后, 部分汽车发动机模型比较老旧, 对新能源汽车维修技能讲解比较少。另一方面则是实训教学内容和企业用人需求存在脱轨, 对电子技术、钣金喷漆和汽车美容等技术讲解不到位。

### (二) 校企合作育人目标和方式不太明确

虽然很多职业院校学校都开展了校企合作, 但是二者合作模式、合作范围都比较单一, 订单式人才培养和顶岗实习模式比较常见, 企业并没有参与到汽修专业课程开发、校内实训教学中, 没有真正发挥出校企合作育人优势。例如汽修专业学生在最后一个学期前往汽修厂、4S店等企业实习, 跟随专业汽修师傅学习的时间比较短, 很难真正掌握电子检测仪器、钣金喷漆、发动机检修和新能源汽车检修等技术, 不利于学生汽修实操能力提升。

### (三) 工匠精神在专业课中渗透不够深入

近年来工匠型人才更受汽修企业追捧, 但是汽修专业教师对工匠精神不太重视, 把教学重点放在了发动机拆装、汽车电气控制系统维修、汽车美容和新能源汽车维修等模块上, 忽略了培养学生的工匠精神。例如教师在发动机拆装实训教学中, 只是规范学生发动机拆装顺序和操作技能, 没有在这一过程中渗透精益求精、一丝不苟和爱岗敬业等职业道德素养培养, 影响了学生对工匠精神的领悟。

精、一丝不苟和爱岗敬业等职业道德素养培养, 影响了学生对工匠精神的领悟。

### (四) 学生独立操作能力比较弱

汽修属于实践性比较强的专业, 不仅需要学生具备吃苦耐劳、一丝不苟的职业精神, 还需要学生具备扎实的操作技能, 但是职业院校汽修专业学生还无法独立完成发动机维修、新能源汽车检修等工作。例如很多学生只是完成基本的发动机检测与拆装、汽车日常保养与维护, 无法独立完成汽车电子控制系统维修、发动机零部件更换等高难度维修任务, 导致很多汽修企业对职业院校学生并不太满意, 这对学生就业产生了一定不良影响。

## 二、现代职业教育改革背景下职业院校汽修专业人才培养新方向

### (一) 培养复合型汽修人才

随着我国汽车产业的飞速发展, 汽车维修项目越来越多样化, 汽修人员不仅要掌握基本的发动机维修、钣金喷漆、零部件更换等技能, 还要掌握汽车保养、美容和电子控制系统检测等技能。职业院校汽修专业要积极了解就业导向, 以培养复合型汽修人才为目标, 把汽修企业最看重的岗位技能融入专业课教学中, 不断提升学生岗位胜任能力, 为学生就业奠定良好基础。

### (二) 积极推广现代学徒制人才培养模式

国家在大力推广现代学徒制, 对传统校企合作模式进行大刀阔斧地改革, 职业院校要把汽修专业打造为现代学徒制试点项目, 邀请汽修厂、4S店专业汽修师傅参与实训课程开发、理实一体化教学和校园技能大赛中, 实现岗位技能培训和专业课教学的“无缝衔接”。教师要虚心向汽修师傅学习, 不断提升自身维修技能, 和企业汽修师傅一起商定实训教学内容, 让企业师傅手把手教授学生汽修技能, 并和学生一起参与校内外实训, 督促学生向汽修师傅学习, 提升学生岗位核心能力。

### (三) 落实全新的“1+X”证书制度

“1+X”证书制度是现代职业教育改革的热点, 鼓励学生在拿到学历毕业证的同时考取相关职业资格证书, 这对职业院校学生来说是一个新的机遇, 可以不断提升自身就业竞争力, 早日实

现自己的职业理想。教师要以身作则,积极考取汽修行业相关资格证,把相关资格证考试内容融入到实训教学中,带领学生进行实操练习,让学生提前熟悉资格证考试内容和流程,提升学生考试通过率,让职业院校汽修专业学生在就业中可以抢得先机。

### 三、职业教育改革背景下职业院校汽修专业人才培养有效策略

#### (一)立足就业导向,开发新的汽修实训课程

职业院校要紧跟当下汽修行业就业导向,联合汽修企业开发新的实训课程,把最新的汽车保养与维护、汽车美容和电气控制技术融入实训教学中,提升学生汽修实操能力。学校可以邀请汽修企业参与实训课程开发,针对发动机维修、汽车一级和二级维护内容、车身涂装、车身修复、新能源汽车电路维修和电气控制系统维修等技能融入实训教材中,同时深入汽修厂、汽车4S店拍摄汽修师傅维修视频,打造汽修实训教学视频资源库,方便学生结合视频来进行实操练习。例如学校可以拍摄汽修师傅维修新能源汽车的视频,针对电路检修、电池更换、电气控制系统调试和空调系统维修等进行演示讲解,汽修师傅可以在操作中进行讲解,学校教师可以在一旁进行补充和详细说明,打造真生的“理实一体化”教学模式,帮助学生了解新能源汽车复杂的电路和电气控制系统,让学生掌握新能源汽车维修技能。职业院校要以就业导向为核心纲领,联合企业开发汽修专业校本课程,实现汽修岗位技能和专业课教学的深度融入,提升学生岗位竞争能力。

#### (二)推广现代学徒制,优化校外实训教学模式

现代学徒制是一种新型的校企合作模式,职业院校要立足汽修专业特点,为该专业量身定制现代学徒制育人方案,打造校外实训基地,提升学生汽修实操能力。学校要积极和汽修厂、汽车4S店建立合作关系,由本校汽修专业骨干教师带队,陪同学生前往汽修企业实习,每个学期都要安排学生前往这些企业实习,让学生在在校期间就可以接触到最实用、最新的汽修技能。汽修企业也要选拔优秀汽修师傅参与学校实训教学,和学校教师组成校外实训团队,利用汽修厂先进的汽修设备、各种类型的汽车开展岗位技能培训,为学生详细演示如何快速拆装、维修发动机,利用解码器、灯光仪、示波器、动平衡、拆胎机、四轮定位仪等对汽车进行检修,让学生掌握常用的汽车检测设备。学生可以向汽修师傅请教,了解不同类型、不同型号汽车常见故障以及维修技能,针对车身修复、电路检测和电气控制系统维修进行重点学习,了解汽车故障代码,提升自身维修技能。现代学徒制为职业院校汽修专业人才培养开辟了新的渠道,企业开始深度参与到学校实训教学中,学校可以利用汽修企业先进设备、不同类型汽车开展实训教学,有利于全面提升汽修专业人才培养质量。

#### (三)积极渗透工匠精神,提升学生职业道德素养

汽车就像是一台大型精密仪器,每一个零部件都会影响汽车行驶安全,汽修是保障驾驶人生命安全、道路安全的“安全屏障”,

汽修人才要坚持实事求是和工匠精神,一方面要及时更换损坏的汽车零部件,检查汽车制动、发动机等设备,给出驾驶人安全驾驶建议,提升自身责任感。另一方面则是要坚持精益求精的工作态度,严格按照道路安全、汽车检测标准来进行维修,提升个人职业道德素养。汽修专业教师在教学中要渗透工匠精神,首先要培养学生吃苦耐劳精神,汽修劳动强度比较大,常常是满手油渍,教师要培养学生的敬业精神,鼓励学生不怕吃苦,严格按照汽车维护流程来进行练习,把每一个工作程序都做到位。其次,教师要培养学生专注、一丝不苟的工作态度,汽车由很多零部件组成,每一个零部件都会影响汽车行驶安全,教师要严格规范学生维修操作流程,例如在发动机拆装训练中,引导学生准确记忆每一个螺丝的位置,做到一一对应,确保发动机运转安全,培养学生精益求精、精雕细琢的工作态度,提升汽修专业学生职业道德素养。

#### (四)举办校园技能大赛,提升学生汽修技能

全国职业技能大赛是我国职业院校一年一度的盛会,职业院校可以参照这一大赛来举办校园技能大赛,不仅可以为学校选拔备战全国职业技能大赛的优秀选手,还可以检验本校各个专业教学效果。学校可以参照全国汽修专业职业技能大赛竞赛项目,再结合汽修企业岗位技能来设计本校职业技能大赛,邀请企业师傅和当地汽修专业名师担任评委。校园技能大赛包括了理论知识考核、实践操作和虚拟仿真系统模拟操作,考验学生对汽车构造、发动机维修、新能源汽车维修和汽车电气控制系统的掌握情况,汽修师傅进行现场点评,纠正学生在维修操作过程中存在的问题,并现场进行操作演示,为学生展现汽修行业工匠精神,激发学生职业学习热情。校园技能大赛为学生提供了展现职业才能的舞台,也为企业提供了选拔人才的机会,更为学生提供了宝贵的就业机会,职业院校要把校园技能大赛常态化,提升学生的就业竞争力。

### 四、结语

汽修行业发展日新月异,职业院校要立足行业就业背景,聚焦学生维修技能提升,积极推广现代学徒制,优化汽修企业和学校合作模式,开发全新的汽修实训课程,打造全新的理实一体化教学模式,开设校园技能大赛,邀请企业汽修师傅参与专业课教学,全面提升职业院校汽修专业人才培养质量。

### 参考文献:

- [1] 徐辉.新旧动能转换背景下职业院校人才培养模式实证研究——以职业院校汽修专业为例[J].汽车维护与修理,2020(20):36-40.
- [2] 钱森.职业院校汽修专业一体化教学模式的创新[J].记者观察,2018(12):65.
- [3] 高峰.校企合作工学结合——谈中职汽修专业教学的改革[J].现代职业教育,2019(19):136-137.