

积极青少年发展观指导下的班干部培养实践

黄 博

(广东省惠东县稔山中学, 广东 惠东 516300)

摘要: 随着教育理念的创新, 初中教育逐渐对学生全面发展、个性化发展、可持续发展引起重视, 积极青少年发展观在班干部培养工作中发挥着越来越重要的作用。积极青少年发展观指导下, 教师不仅要培养成教师工作的好帮手, 更要以实践活动为载体, 促使班干部更加有效地挖掘个人潜力, 促进学生的身心健康发展。所以, 本文总结了笔者在积极青少年发展观运用方面的实践经验, 以期为各位同行提供参考。

关键词: 青少年积极发展观; 指导; 班干部培养

班干部是教师的好帮手, 是班级生活中的“排头兵”, 其培养工作对学生个体发展与班级环境的优化都具有积极作用。初中教师要将班干部培养工作视为学生管理的重要内容, 并在积极青少年发展观指导下对其理念和方式进行优化, 促使学生在班干部工作中更加有效地挖掘个人潜力, 促进学生的身心健康发展。

一、青少年发展观在初中班干部培养工作中的应用形势

就目前而言, 青少年发展观在初中班干部培养工作中的应用形势并不乐观。随着教育理念的创新, 初中教育逐渐对学生全面发展、个性化发展、可持续发展引起重视, 青少年积极发展观对班干部的影响越来越大, 对学生发展潜力的挖掘越来越深入, 同时我们也应注意到初中班干部培养工作的所存在以下几个问题。首先, 在班干部选拔过程中或多或少存在着“人情”因素, 影响了班干部选拔工作的公平、公正, 不利于良好班风的形成以及班干部队伍的成长。其次, 教师对班干部的重视和培养力度有待提升。长期以来, 初中班干部作为教师助手存在, 教师往往会从班级管理需求出发进行班干部的选拔与培养, 学生的发展诉求被相对忽视。再次, 班干部的选拔与培养方式相对单一, 缺乏动态性班级管理。通常来说, 学校会在新学年的第一月进行班干部选拔, 考察内容多为学校规章制度、学校发展历史。

二、初中教师进行班干部培养的工作难点

班干部培养是班级管理工作的主要内容, 其工作难点在于青少年积极发展观与管理实践工作的统一, 以及对学生心理问题的有效预防。首先, 青少年积极发展观可以为班干部培养工作的改革提供理论基础, 理论与实践的融合方式需要教师不断探索。探索过程中, 教师要结合本班学生和班干部队伍能力发展情况进行理论与实践融合方式的创新, 并体现到教学评价中, 以数据分析结果为基础, 优化具体工作方式。其次, 青少年积极发展观关注学生的心理健康, 教师要了解班干部工作对所有学生的心理健康影响, 尤其是要对班干部心理健康状况引起注意。班干部充当着班级关系润滑剂、教师助手、师生沟通桥梁等多种角色, 如果处理不好与其他学生的关系则很容易产生心理问题, 从而对班级环境和学生个人发展产生不良影响, 而且心理问题的产生初期是很

难被察觉的, 所以如何在学生心理健康教育中做到防患于未然是学生管理工作的难点所在。

三、青少年积极发展观视域下, 学生管理与心理健康教育的结合策略分析

学生进入初中阶段逐渐产生较强的自我意识, 对于师长的说教性教育活动产生排斥, 他们渴望自己的观点和想法得到认可、理解, 希望更多地参与到教学和社会活动中, 并在其中听到自己的声音。初中教师不应将学生的这种现象视为学生叛逆, 而是应该用发展的眼光来看待这种现象, 以青少年积极发展观为指导, 立足于学生发展现状与需求, 将学生管理工作与心理健康教育相结合, 为学生成长创造更好的环境。其中, 班干部是学生管理工作与心理健康教育相结合的受益者, 也是“助攻”者和参与者, 教师要重视班干部培养工作, 使其在班级管理工作中获得个人发展, 帮助其将个人能力有效应用到班级管理工作中。比如, 教师可以利用节假日开展专题活动, 以寓教于乐的形式在学生管理工作中渗透心理健康教育, 并引导班干部适当参与到活动设计、组织工作中, 使其获得个人能力与心理健康水平的提升。

四、教师要做好班干部培养工作计划, 并且将工作计划贯穿整个初中教育阶段

班干部的培养是一项系统性、长期工作, 教师要根据具体情况做好培养计划。首先, 教师需要学生进入初一开始, 对学生的学习能力、特长、性格进行摸底和综合分析, 拟定具有高度可行性的班干部培养计划, 并做好培养准备工作。其次, 班干部培养工作应是动态的, 即根据培养计划的落实情况对其进行调整, 并对其落实方式进行阶段性评估与创新, 这项工作要持续到初三。

五、对班干部进行精确指导和培养, 并强化实践的载体作用

首先, 教师要结合学生管理工作的实际情况, 完善班干部选拔体系, 对班干部进行指导和培养。一方面, 教师转变工作理念, 多关注学生个人发展需求和群体发展需求, 针对班干部个体与群体发展, 实施相应的整体培养措施和个体培养措施。另一方面, 学校要加强对青少年积极发展观的宣传, 并收集教师对班干部培养工作的看法, 然后集思广益, 依靠群体的智慧完善班干部精确

指导和培养策略。其次,教师召开班干部培训会议,帮助班干部明确自身在学生管理工作中的责任,做到“人人有责,人人有事”。班干部培训会议要围绕学生来展开,在培训内容和培训方式设计上充分考虑班干部培养现状与目的。再次,教师要多给班干部锻炼的机会,帮助他们在实践中发展个人能力。在日常教学活动中,教师要根据班干部能力将一些学生管理任务交给他们,让他们多参加学生管理实践活动。

六、加强心理学在学生管理工作中的渗透,促使班干部带动全班的发展和进步

初中学生的情感与意识都会受到班级环境的重要影响,同时学生的情感与意识也会反作用于班级环境,所以教师要加强对心理健康教育在学生管理工作中的渗透,通过学生个体的身心健康,促进良好人文环境的形成。班干部要发挥带头作用,带动全班的发展和进步。班干部作用的发挥不仅要依靠学生的自觉性,而且还要依靠教师的引导作用。首先,教师要定期组织班会,鼓励学生表达对班干部工作的看法和建议,并结合学生建议引导班干部调整工作方式。其次,教师要对班风建设成果进行阶段性分析,对班干部所发挥的积极作用进行总结,并据此对其进行激励。

七、要做到“放权”,又要防止其骄傲自满

在班干部培养工作中,教师既要做到“放权”,给予班干部更多实践机会,也要采取措施“将权力关进笼子里”,防止班干部在学生管理工作中产生骄傲自满心理。这就要求教师充分调动各类心理因素,优化班干部心理健康教育环境,促使他们在参与学生管理工作过程中获得个人能力发展的同时,有效提升个人心理素质。班干部心理健康教育的内容要具备广泛性和整体性,也就是说要将整个班干部队伍作为心理健康教育对象,而不能仅仅是针对班干部心理健康发展中的个别现象开展教育活动。不同班干部在学生管理参与能力方面有所区别,教师不能以班干部对教师工作的辅助效果来对其进行区别对待,而是应该做到一视同仁,关注每一名班干部的心理健康教育需求,帮助他们建立良好的“工作”心理。

八、重点培养班干部的优势能力,以及表现突出的优秀班干部

在班干部培养工作中,教师要本着“用人之长”的原则,促进学生在管理工作的优势能力发挥,并将在管理工作中表现出特别能力的学生当作重点培养对象。班干部是班集体生活的核心,班干部队伍的组建要慎之又慎。首先,不同班干部“岗位”对学生能力的要求不同,教师要注意观察班上的学生,让表现突出、适合该“岗位”的学生作为重点培养对象。其次,不同班干部的成长速度不同,针对成长速度较快、表现优秀的班干部拟定相应的培养计划,并适当让其在学生管理工作中负责更多工作,以促使其在学生管理工作中发挥更多创造性和主动性。再次,要适当给多给优秀学生干部一些压力和帮助,以加速其成长,让其在不

断解决问题、克服困难的过程中深入挖掘个人潜力。

九、重视后备学生干部的培养

首先,教师要从思想上意识到培养后备班干部对学生个人潜力发掘、班级人文环境的优化作用,有计划、有目的地将后备学生干部培养工作纳入到学生管理工作中。后备学生干部培养不能“坐天收”,要针对不同学段的学生发展情况,拟定相应的培养计划和目标,保证培养工作的有序开展。其次,教师要对后备学生干部的培养方法进行创新。后备学生干部培养工作应贯穿于整个初中阶段,并做到“动静结合”,“动”即培养后备学生干部的实践能力,“静”即加强对后备学生干部的思政教育,帮助他们正确认识班干部职责、掌握处理班级关系的技巧,引导他们脚踏实地地不断强化学生服务能力和意识。

十、紧扣心理学来开展学生和班干部的培养工作

班级是初中在校生活的最小集体,班风、班纪对其心理健康状态产生重要影响,故而班级是开展心理健康教育的主要场所。青少年积极发展观指导下,教师要紧扣心理学来开展学生和班干部的培养工作,以心理学知识为武器,打造良好班级氛围,循序渐进地落实心理健康教育,改变学生心理结构。首先,教师可以借助心理健康教育,树立良好班风,做学生的后盾,增强学生对班级的归属感和表现欲,促进彼此之间深入了解。其次,教师可以利用集体活动落实心理健康教育,促进普通学生以及班干部的身心健康发展。相比于传统的教学方式,以班级活动为载体的学生培养活动,更加贴近学生喜好,有利于提升学生参与度。通过集体活动,可以加强学生之间的交流,促使学生之间关系和谐,帮助学生塑造良好心态,从而促使班干部培养工作更为顺利。

十一、结语

综上所述,初中班干部队伍的培养有助于打造良好人文班级环境,是教师学生管理工作的重要组成部分,教师要以青少年积极发展观为指导,立足于其在班干部培养中的应用形势,加强班干部培养工作。教师要针对实际培养工作中的难点问题,对学生管理的理念和方式进行创新,为班干部的成长创造更好条件,促使其在学生管理中发挥更大作用。

参考文献:

- [1] 张鲁川.班主任在班干部培养上要体现专业敏锐性[J].江苏教育,2019(87):72-73.
- [2] 孙江林.培养有“谋”有“样”的班干部——结合一节班会课浅谈建班初期班干部的培养[J].新课程(中学),2019(07):218-219.
- [3] 王琼琼.论通过培养班干部高效管理班级[J].现代职业教育,2018(30):253.