

基于混合式教学的高职大学生心理健康教育教学方式探析

廖奖依

(广西农业职业技术学院, 广西 南宁 530007)

摘要: 在当前课程改革进一步深入的背景下, 混合教学体系被逐渐引入到各阶段教学中。对高职心理健康教育而言, 此种教学方式的引入会改善当前的教学现状, 进一步深化教学改革, 保证学生在学习中能够健康成长。本文就混合式教学下的高职大学生心理健康教育进行研究, 针对二者融合中存在的不足, 提出有效措施, 期待提升教学效果, 深化教学改革。

关键词: 混合教学; 高职心理健康教育; 融合探究

在全新的时代背景下, 为了保证大学生的身心健康成长, 越来越多的高职院校开始在育人过程中开设心理健康教育课程。受传统教育教学思想、教学方式、教学手段的影响和约束, 一些教师在教学中普遍采用传统的授课方式、教学方法实施教育教学活动, 这不仅限制了学生主动学习意识, 还影响了教学效果。基于混合教学法的心理健康教育, 发挥一些教育终端平台的积极作用, 促进学生主动参与学习, 有利于学生树立正确认知, 促进教学效果, 也有利于课程教学改革目标的逐步实现。

一、混合教学模式与大学生心理健康教育融合的必要性

(一) 打造全新心理健康教育体系

在课程改革不断深入的背景下, 信息技术与教育教学获得长效发展。在这其中, 混合教学体系是一种全新的教学方式, 将其应用到高职院校心理健康教育课程, 有利于深化教学改革, 促使学生主动加入教学过程, 打造全新的高校教学体系。基于全新的教学体系, 心理健康教育教师在课前可以将教学内容、教学重点、教学案例等进行整合, 并上传到这些线上教学平台、教学 App, 随后让学生在学习任务、学习流程的引导下, 主动完成学习任务。从学生的角度来看, 他们的探究能力、思维意识以及自主学习能力得到提升, 其主体性也被充分体现。不仅如此, 学生也可以将自身在学习中的疑惑留在评论区, 等待教师的解答, 课程教师则结合平台的记录功能实时观察学生的学习动态, 将学生的疑惑进行整合, 以便之后针对性开展教学活动。在线下教学阶段, 教师一改之前单一的讲解模式, 针对其学习短板, 为他们创造更多的自主学习空间, 切实提升整体教学效果, 课程教学改革的目标也得以实现。

(二) 顺应教育时代发展

在现代教育背景下, 全新的课程改革大纲要求教师在教学过程中侧重学生的主体性, 即借助有效的教学方式, 提升学生的自主学习意识, 使其在自主学习中获得知识、技能以及认知的全面发展。为了顺应全新的教育时代, 更多的高职心理健康教育教师开始在教学过程中引入混合教学法。当前, 互联网的发展使得各类信息出现在大学生的学习以及生活中, 对一些大学生而言, 由于其自身的认知能力不足, 他们很容易受一些不良信息的影响, 这也是开展心理健康教育课程的重要原因之一。而通过引入全新的混合教学法, 教师可以乘信息技术之风, 为学生打造自主参与的学习平台, 通过教学目标的明确、教学方案的落实、线上自学、

线下针对性引导等方式, 让学生成为学习主体, 新时期下的教学目标进一步实现, 同时也可以帮助学生在这一过程中, 逐步树立正确的网络文化、心理健康认知, 促使其多元素养得以发展。

二、当前高职心理健康教育教学中存在的限制性因素

(一) 部分教师教学思想落后

结合实际情况来看, 落后的教学思想是限制混合教学模式与高职心理健康教育深度融合的关键所在, 这一内容主要体现在以下两点: 第一, 一些教师未能顺应教育时代发展, 不够重视全新教学方式的引入。当前, 虽然课程革新已落实多年, 但受教师自身固有教学思想的限制, 一些心理健康教育教师并不重视混合教学体系的构建, 教学内容讲解依旧是让他们了解心理健康教育知识的主要形式。其中虽然会穿插恋爱引导、心理辅导等内容, 但这种单一的教学方法不足以充分调动学生的参与主动性, 学生难以在兴趣的支持下主动加入教学过程, 教学实效得不到提升。第二, 混合教学模式与教育教学的融合并不彻底。一些心理健康教育教师开始重视有效教学方式与课程教学的融合, 但是二者的融合并不彻底。以混合教学模式为例, 教师需要将线上教学内容进行整合, 但很少有教师做到这一点, 仅是将相关的教学资料、视频等上传, 随后要求学生掌握, 并没有引导学生掌握知识的“精髓”, 其认知能力也得不到提升。

(二) 不够明确学生的主体性

在全新的教育时代下, 教师在教学中需要体现学生的主体性, 而这一目标的实现需要教师借助有效的教学方式, 从而打造良好的教学平台, 使学生以自主参与的方式加入学习活动, 借此来提升教学效果。不过一些心理健康教育教师并没有理清学习主体与学习引导之间的联系, 在应用混合教学法时, 其应用价值难以被充分发挥。与传统的教学模式存在差异, 混合教学体系中的学生作为学习主体, 他们会在教师的引导下主动加入学习过程, 其自主学习意识得以提升, 但教师若不能充分把握学生的主体性, 教学改革的目标依旧难以实现。

三、混合式教学与高职心理健康教育融合的有效措施

(一) 明确新时期下的心理健康教育目标

立足于全新的教育背景下, 心理健康教育教师需转变自身的育人理念, 重视学生的主体性以及全新教学方式的引入, 并明确全新教育时代的课程教学目标, 并将其落实、完善。具体来讲, 全新教学目标的制定需要结合混合教学方式的内涵, 把握“学生

作为课堂主体”的原则,从而做好课前规划,开展有效的教学活动。为此,高职心理健康教育教师在运用混合教学模式开展教学活动之前,应对教学内容、学生实情等进行具体分析,并围绕这些内容制定全新教学方案,确保之后线上线下教学活动的顺利开展。

例如,在“就业心理指导”相关课程的教学中,笔者围绕混合教学体系以及学生的能力发展需求,打造了全新的混合教学平台。高职学生在毕业后,面临着就业或继续学业的选择,大多数学生会选择直接就业。但相当一部分学生并未正确看待自身的身份,面临着就业、择业心理恐慌。为此笔者在教学活动开展之前,先对学生进行心理健康调研,深入而具体地了解学生实际的心理诉求,并将这些内容加以整合。随后,结合这些内容制定相应教学目标,即深入学生心理领域,帮助学生树立自信心并培养他们正确的价值认知。在接下来的时间内,笔者收集了关于职业价值观念引导的内容,并定期将这些资料上传到学习平台,让学生自主学习、复习,教学方案基本成型,这样也有利于之后线下教学活动的开展。这样,通过明确教学目标,能够打造全新的教学体系,心理健康教育的目标也初步实现。

(二) 基于学习通,规划线上教学方案

立足全新的教育时代,心理健康教育教师为了充分发挥混合教学模式的效果,帮助学生在掌握心理健康知识的过程中树立正确的价值认知,需要教师在课前完善线上预习环节。为了实现这一目标,并保证线下学习活动得以有效开展,教师需要将教学内容筛选,并上传到学习通等学习软件,让学生自主预习,随后将学生的学习情况以及存在的疑惑进行整合,从而掌握学生的学习难点。除此之外,在传统模式的课前预习环节,主要是教师组织学生进行课前预习,这一过程难以体现学生主体性。而在混合教学模式,学生通过自主预习,其自主学习意识得以提升,新时期的教学目标也得以实现。

例如,在“恋爱心理健康教育”课程中,笔者借助线上教学平台,引导学生树立正确的恋爱观念。初入大学校园的学生,对一些事物充满好奇心,而正值荷尔蒙“爆发”阶段的他们,也体验到了“爱”。本节内容旨在引导学生理解何为“爱”,能够让大家都正确认识喜欢与爱的区别,从而让他们正确看待当下的恋情。为此笔者在自主预习内容中引入了丰富内容,如其中包括《霍乱时期的爱情》中对爱的注释:霍乱与爱情的相似之处在与无可幸免,无药可医,你甚至不知你会在何时爱上一个人,正如你不知你会在何时放弃爱上一个人。笔者在将这些内容进行整合之后,将其上传到学习通,让班级学生在学习流程的引导下完成预习任务,并在评论区留下自己的疑惑,笔者则是将学生的留言信息进行整合,以确保线下教学活动的顺利开展。

(三) 围绕线上学习实情,开展有效心理健康教育活动

在了解学生的学习情况以及提出的问题后,心理健康教育教师会大概了解学生的学习疑惑以及他们自身的心理问题,而教师需要做的是,针对这些内容开展有效的教学活动。例如,在“挫折应对”一节教学中,通过分析班级学生在学习通上的预习情况,笔者发现学生对“挫折的概念”和“应对挫折方法”掌握不到位,

针对这一情况笔者在课堂上积极引导,让他们自主学习这些内容。首先,结合学生的学习情况,笔者为学生呈现了宏观意义上挫折的产生,即需求——动机——行为——目标实现,一般挫折或出现在行为与目标实现这一环节,其受自身思想理念、认知能力等的限制,而通过不断调整,最后达成目标。为了方便学生的理解,笔者为学生提出了简单的例子:有受国家扶持而顺利毕业的大学生、面对贫寒家境从不低头的优秀青年等。其次,引出应对挫折的方法。为了发挥学生的主体性,笔者让学生利用课下的时间,通过采访、收集、整合等形式,找到合理应对挫折的方法,这一过程不仅锻炼了学生的人际交往能力,同时也可以提升其合作意识、应对挫折的认知等。在课上,每个小组需要为班级其他同学呈现本组的调查结果,让大家掌握更多能够良好应对挫折的方法,并在这一过程中培养学生的多元素养。

(四) 综合考查,完善课程评价机制

一般而言,以往的课程教学评价主要是教师结合学生的考勤、课堂表现、期末考试成绩等对学生打分,其较少的评价内容难以充分体现学生在学习中的不足,由此来看,心理健康教育教师在全新的教育背景下,要完善评价机制,借助更为全面、综合的评价体系,提升学生的学习主动性,帮助学生能够更为全面地发现自身存在的不足。第一,围绕学生的线上学习情况,如学习任务实情、学习时长等进行评价,督促学生加入学习过程。第二,围绕线下学习情况。在线下教学中,教师为了切实提升教学效果,会重视有效教学方式的引入,围绕这一内容,教师针对学生的合作情况、参与积极性、调研成果等进行评价,将这些内容记录。第三,结合期末考试成绩。理论还需要实践的验证,这一内容是学生整体学习情况的主要体现,教师在这一环节需要做到全方位考察,确保教学实效的提升。

四、结语

综上所述,高职院校心理健康教育教师在教学中融合混合教学体系,能够打造全新的教育平台,切实深化课程教学改革。基于此,在全新的教育背景下,心理健康教育教师要侧重新型教学方式的引入,从而开展有效的教学活动,切实培养学生的整体素养,助力学生健康成长。

参考文献:

- [1] 姚子雪婷,周敏.论高职院校学生职业教育特色的德育工作机制[J].产业与科技论坛,2019(17).
- [2] 庞捷敏.高校心理健康课“互联网+参与式教学”何以有效实施[J].中国新通信,2021,23(04):243-244.

本文系2014年广西农业职业技术学院“大学生心理健康”院级精品课程建设项目部分成果,项目编号为:YJK1406。

2017年广西农业职业技术学院教育科学研究课题“高职生心理健康教育课程‘生本化’研究”项目成果,项目编号为:YJJ1708。