

# 初中英语阅读教学中培养学生核心素养能力的方法

杨娟娟

(成县二郎学区, 甘肃 陇南 742500)

**摘要:** 初中阶段的英语学习是学生整个英语生涯最为基础、重要的阶段, 是学生掌握英语技术知识、养成语音语感、培养英语学科核心素养的重要时期, 但目前多数学生在学习中将学习重心放在了基础知识、英语阅读学习上, 忽视了自身英语思维与核心素养能力的培养, 这样对其提升自我素质与锻炼各方面能力是非常不利的。因此教师要正确认识到科学开展英语阅读教学的重要性, 在阅读教学中紧跟教育发展方向, 注重对学生核心素养能力的培养, 充分挖掘教材内容, 有效培养初中生的听、说、读、写能力, 并运用多样化、多元化、灵活性的教学方式, 引导学生自主探索, 实现英语学科核心素养能力的有效提升。基于此, 本文针对初中英语阅读教学中培养学生核心素养能力的方法进行分析。

**关键词:** 初中英语; 阅读教学; 核心素养能力; 方法

核心素养能力与学科、学生是分不开的, 应伴随学生的学习历程、学科的教学进程不断推进, 此过程并非一朝一夕就可以实现, 需要教师长期浸润、熏陶产生。其不仅以现在学科能力与学科文化的规约, 还明确了学生能力与品质的发展方向。这就要求教师在教学中从内到外、从上到下地渗透培养理念, 加强理念与学科的融合, 不断摸索、创新教学手段, 做好教学反思与交流工作, 进而建立起系统的教学模式, 培养出更多的英语人才。

## 一、初中英语阅读教学现状

目前应用阅读教学中尚存在一些不足, 其主要体现在这几个方面: 一是阅读情况, 很多学生在阅读学习中只单纯按照教师的指导机械式阅读, 阅读学习起来倍感困难, 有些学生遇到自己难以理解的词句时就立马放弃, 有些学生遇到难以理解的词句时就以自己的主观理解胡乱猜想, 无法准确理解材料的内容与思想等, 这样都会导致学生阅读质量与学习积极性下降。二是学习价值观念出现片面认识情况, 很多学生将英语学习的最终目的与经济联系了起来, 如考取某些成绩可以获得家长的物质奖励, 自己在英语学习上投入的精力会得到未来物质的报酬等。且在很多家长看来, 学生的英语成绩很大程度可以决定其未来的生存状态与生活方式, 甚至可以成为决定其未来考取重点高中与重点大学、进入优秀企业的保证, 直接将学生的学习与成绩、今后的物质生活挂钩。三是学习兴趣情况, 在实际学习中, 很多学生与家长过于注重分数, 导致部分学生长时间处于压力、被监督的环境中, 逐渐出现负面情绪, 逐渐降低对学习的兴趣与热情。四是多数家长对英语竞赛的错误认知, 英语竞赛创设的本质是促进学生自我表达英语、提升英语能力、提升社会知名度, 但往往很多家长对其本质理解出现了偏差, 很多家长认为此类比赛可以在升学中加分或提升竞争优势, 而学生在比赛中的努力目标变成了可以在家长手里获得物质上的奖励, 反而忽视了自己在参与过程中获得的成就感、自我认同感。五是部分学生较为消极, 学生在学习中容易受到懒惰、

畏难等因素影响, 进而逐渐失去英语学习兴趣, 长此以往会逐渐失去很多对学生发展有益的品质。

## 二、初中英语核心素养的必要性

英语核心素养是英语对培养学生某些能力所持有的独特价值, 主要体现在学生的不断成长过程中, 其是学科本质属性的集中体现。一方面, 在全球化发展的今天, 可以让学生快速掌握英语语言与英语知识的重要途径, 不仅可以让学生掌握与运用英语交流, 还可以让其具备这一学科的关键能力与品质, 帮助学生树立正确的世界观, 具备跨文化沟通的能力。另一方面, 其符合现代教育的要求, 让学生在在学习中可以感知客观世界与异国文化。随着我国经济的不断发展, 国际竞争逐渐激烈, 国家对人才的需求日益强烈, 不仅要提高人才的数量, 还要提高人才的质量, 教育肩负着满足人才需求的重任, 核心素养教育的提出, 很大程度上强化了中学生的培养价值, 其强调当下对学生个体的关注, 反映了教育重心的转移, 即从“以师为本”转移至“以生为本”。体现在初中英语教学中, 即结合英语语言的特点, 加强语言本身与学生发展的结合, 真正让英语阅读学习成为学生面向未来的有力支撑。

## 三、初中英语阅读教学中培养学生核心素养能力的方法

### (一) 深入挖掘教材, 培养学生思维品质

思维品质是学生培养过程中重要的部分, 对提升学生思想觉悟、学习兴趣具有很大帮助。目前英语教材中很多文本都具备一定的知识特点、思想价值、教育价值, 教师要从身边教材出发, 深入挖掘教材中蕴含的内涵与价值, 提升学生对教材内容的认知, 并在此基础上进行多种形式的阅读训练。

如, 在教学“Can you play the guitar?”这一课程时, 可以围绕“兴趣”话题展开, 对学生“Do you like swimming/singing/chess?”进行扩展讨论, 接着可以组织学生之间进行自由对话, 将学生所学的事物融入到阅读教学中。除此之外, 还可以鼓励学生进行关于自己兴趣的英语小演讲。在此阅读教学环节中, 教师一方面要注

重阅读分层,逐渐提升难度,带领学生逐渐打开思路;另一方面要注重给予学生广阔的空间,让学生能够充分表现自己。

### (二)合理布置任务,提升学生学习能力

英语阅读教学中可以借助合作学习与自主学习提升学生学习能力。基于此,教师可以采取以下对策:一方面引导学生掌握正确的学习方法,随着互联网技术的不断普及,很多初中生已经提前接触了大量的学习信息,其知识更新速度与储备量正在不断发生变化,但往往很多学生自主学习能力较差,主要体现在难以有效掌握知识与有效利用碎片化时间等,对此,教师要引导学生养成自主学习的习惯,引导其扎实基础。另一方面要引导学生多参与合作学习中,初中很多英语阅读学习都是以对话形式出现,在小组中学生可以和伙伴进行英语对话,以趣味的场景参与进去,在此环节中,教师可以合理布置阅读任务,让学生在小组中形成有效学习,加强与队友之间的对话交流,强化学生团队意识。

例如,在单元教学中,教师可以打破原有座位限制,鼓励学生自由组建学习小组,让学生在围绕“时间安排”进行讨论,在课上以小组形式学习与讨论,在课下进行小组探究并完成教师的任务。小组的形式有利于学生的英语交际与语言学习,可以促使学生学习能力进一步提升。

### (三)注重实践结合,增强学生文化意识

英语本身具备一定的交际性特点,教师除了在课堂中组织学生阅读、交流外,还可以向课堂外延伸,开展多种实践活动。中西方文化的差异让学生的学习产生了一定的难度,两种不同语言具备不同的背景、文化传统、语言特点等,对此,教师可以加强学生对异国文化学习的实践活动,如安排学生与国际友人进行面对面形式的交流,让学生尝试用所学语言知识完成基本对话,亲身体验英语文化,了解英语文化的内涵。英语的学习过程中可以获得很多不同的知识,教师可以组织学生参与到英语讲座中,感受讲师用英语演讲的魅力,以现场氛围带动学习热情。

例如,在“I'm watching TV”单元课程中,教师可以鼓励学生观看英语影片,在英语中感受电影故事中的氛围与情绪,感受对话中描述他人时的句式、词语。不同语言与文化的学习,其实是吸收与接纳的过程,懂得语言文化背景可以提升学生的文化意识,进而掌握文字语言的实用技巧。

### (四)扩宽阅读渠道,锻炼学生语言能力

语言能力的提升很大一部分需要依靠阅读来实现,这就需要教师对语言教学进行构建与整合,探索出语言学习的规律,结合教材内容对各个单元内容进行归纳与总结,对教材背后的历史、背景等有深入的了解,对阅读文本有逻辑、系统的分析。语言锻炼并非简单的文本复述过程,而是教师根据教材中阅读内容设计的相关语言活动,如教材角色阅读、主题辩论会、教材角色舞台剧、主题小演讲等,让学生在了解阅读文本字面意思的同时,能够深

入了解其语言文化、情绪,以此培养学生语言能力。这样的阅读过程可以很大程度上将教材转变为动态的语言训练,逐渐提升学生语言能力。

### (五)创新教学形式,加强核心素养培养

核心素养能力的提升需要借助教师的多样化教学形式,在扩展阅读方面,学校与教师应努力创建课外阅读氛围,学校要注重适宜初中生阅读的书籍采购,教师要多为学生推荐相关阅读书籍、公众号、视频等。在阅读训练方面,教师可以结合不同单元主题,为学生创建不同教学情境,让其感受不同文化的人物对话,感受文化差异,如播放相关英语短片、歌曲等,组织相关英语小游戏,让课堂活跃起来。在校园文化方面,各班级定期出双语黑板报,学校定期设计双语广播或节目,组织英语书写大赛、英语剧本表演、英语演讲比赛等,并在各楼层或走廊设置双语类布置,扩展学生英语接触面。

## 四、结语

综上所述,核心素养是英语教学改革中的重要指向,对培养学生英语综合能力具有重要推动作用。英语作为一门语言类课程,其蕴含着大量的文化知识、阅读文本。教师要挖掘出英语阅读学习的特点,立足于学生实际情况,运用多种教学形式充分调动学生参与热情,帮助学生自主锻炼,掌握英语输入与输出的方法,提升其英语综合水平,促进其核心素养的提升。

## 参考文献:

- [1] 张景. 核心素养背景下初中英语阅读教学中文化意识的培养探究 [A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.
- [2] 陆千锋. 谈谈如何在初中英语教学中培养学生的核心素养 [A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.
- [3] 周金先. 浅谈如何在初中英语阅读教学中培养学生的核心素养 [A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三) [C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 5.
- [4] 蔡礼彬. 初中英语阅读教学中思维品质的培养——基于对核心素养的解读 [J]. 教师博览(科研版), 2018, 8(06): 47-48.
- [5] 严彩莉. 如何在初中英语阅读教学中落实学科核心素养的培养——北京市丰台二中阅读课程设计与实施 [J]. 英语学习, 2018(03): 53-56.