

技工院校学生心理健康问题及教育对策研究

袁 科

(深圳市携创高级技工学校, 广东 深圳 16115)

摘要: 随着现代化素质教育的不断推进和深化, 人们对大学生心理健康问题的重视度和关注度越来越高。学生心理健康问题容易直接或间接地影响学生的情感状态与学习效率, 是学生素养的重要元素之一, 且与学生后续学习与发展有着紧密地联系, 是保持身心健康与持续性进步的重要因素之一。鉴于此, 实践教学过程中, 教师应对心理健康教育进行深入改革, 提出新颖、有效的教学策略。本文即围绕技工院校学生展开研究, 在剖析当前技工院校心理健康教育现状的同时, 提出实施心理健康教育的创新路径与有效对策。

关键词: 技工院校; 心理健康教育; 问题; 对策

基于现代化教育视域下, 各个阶段院校都应在实践教学中学生专业能力与道德素养作出的双重规范和引导, 借此来为社会发展、行业创新培育优质的应用型人才, 可以通过心理健康教育来正确引导学生, 使其身心得到健康发展, 并塑造积极心理态度与健康生活观念的教学内容, 同时也是优化教学效果、提高学生素质的关键因素。为此, 教师应通过实践教学来着重体现心理健康教育的实效性和实践性, 最终为学生获得美好的发展前景助力。

一、技工院校生心理健康教育中存在的诸多问题

(一) 学校重视程度有待提高

针对技工院校而言, 院校对心理健康教育的关注度和重视度有待提高, 主要表现在以下几点: 其一, 技工院校多是以培养学生专业技能、提高就业率为教学目标的, 现阶段, 多所院校并未充分意识到心理健康教育与学生就业间的直接关联, 为此, 容易忽视该课程的发展和建设。其二, 心理健康教育师资力量有待增强, 有些院校并未招聘专业的心理健康教师, 多是由辅导员或其他课程教师兼职教学, 导致其教学成效不佳; 还有的院校虽然聘请有心理健康教师, 但是存在专业性不足的问题, 并未结合学生的特殊情况采取有效、专业的教学手段来进行缓解和疏导。综合来讲, 以上原因直接或间接导致出现了以下问题: 一是课程建设缺乏合理规划, 无法满足技工院校学生的切实需求与心理特征; 二是课程内容缺少专业性指导, 对学生的指导、辅导功能并不突出; 三是教学途径单一, 方式滞后, 无法吸引学生的注意力。

(二) 学生认知能力有待提升

针对技工院校学生而言, 学生对心理健康这一概念和认知和理解也存在认知偏差, 其原因为: 一是技工院校招生具有特殊性, 导致生源受限, 多是中高考失利的学生, 其基础水平、认知层次、自控能力以及道德素养等方面都存在诸多问题, 容易被负面信息牵引, 最终陷入悲观的心态中; 二是基于院校教师的不够重视, 导致学生无法全面认知与心理学相关的基础知识, 从而很难正确判断自己情绪是否处于良好状态, 无法以专业、科学的方式释放和宣泄负面情绪, 最终容易出现心理健康问题。以上两点因素容

易使得学生出现以下问题: 学习了解心理健康问题的兴趣不足, 需要教师重新规范引导; 部分学生形成了不良习惯, 为心理健康教育增加阻碍; 学生认知观念难以修正, 需要长期的心理健康教育指导。

(三) 教育途径急需拓展

现代化教育教学背景下, 课程教学方式与教学途径还处于完善的阶段, 但是现阶段, 院校心理健康教育课程仍缺乏新颖有效的教学方式, 仅仅依靠先前的教学手段是很难充分体现课程教学有效性的, 无法借助其他新技术来进行弥补, 为学生提供丰富的教学资源。基于此, 为创新发展心理教育, 不仅要丰富课堂教学主渠道, 完善课程设计与结构, 为学生建立宏观认知提供基础, 还要充分挖掘各种平台的功能作用, 例如, 可以依托新媒体为学生提供针对性资讯服务, 推进家校合作来为学生创设良好的家校环境等, 最终为心理健康教育开辟新道路。

二、技工院校学生心理健康教育的具体实施对策

(一) 开展团体辅导, 优化课程建设

技工院校开展的实践教学过程中, 围绕心理健康教育开设的课程较少, 导致教师无法进行针对性辅导, 一般会采用集体心理辅导的方式来开展心理健康教学, 以此来引导学生树立正确的职业观念、集体意识以及独立意识。第一, 教师需要结合学生切实需求来制定团体辅导目标, 针对团体辅导形式而言, 旨在能够帮助学生排解各种不健康心理因素, 引导其树立正确的价值观, 因此, 所设置的目标不仅要保证课程内容与学生的身心特征和认知规律向契合, 还要满足现阶段学生存在的心理问题, 以此来体现辅导工作的现实意义。换言之, 于低年级学生而言, 应帮助学生适应校园环境, 并融入到集体生活中; 于中年级学生而言, 教师则应着重锻炼学生的抗压能力, 使得学生能够把握基本的人际交往技巧, 并形成主动追寻幸福的自主意识; 于高年级而言, 需要将双创理念融入到心理教育中, 使得学生能够接纳自我、肯定自我的同时, 发现自身存在的不足, 有计划地规范自己的职业方向。第二, 在开展团体辅导教学的过程中, 教师需要做好准备工作, 敲定辅

导主题,并围绕以上主题制定教学方案,并针对学生团体来设计资讯计划,与此同时,还应制定对应的任务书与注意事项,避免在实践教学中出现其他问题。另外教师还应有效利用积极心理学知识,特别是对于学习态度不端正、思想素质较低、心理素质较差的学生,教师需要利用积极心理学挖掘他们潜在的优势与特长,使其获得自信与成就感,最终能够克服自身心理障碍,依靠教师解决成长的困惑。

(二) 运用新媒体,提供创新途径

随着社会经济和信息技术的蓬勃发展,涌现出各种先进的教学技术与设备,并应用在各个阶段教学中,为此,教师应积极将新媒体引进到心理健康教育教学中,借此来丰富学生的心理指导路径。首先,教师应充分体现新媒体的信息传播功能,针对存在心理问题认知能力不足的问题,教师需要依托新媒体来宣传心理健康教育相关知识,比如可以通过B站、微博、抖音等渠道来上传电子文档、高校视频以及科普视频,使得学生获得丰富的心理学相关知识,进而能够正确判断自身的情绪是否属于健康状态,并剖析引起负面情绪的心理因素,找到有效解决方案。其次,教师应充分利用新媒体网站与平台,一方面教师可以借此来剪辑微课视频、制作PPT课件等教学资源,并通过新媒体渠道给学生上传教学资料,以此来丰富学生的学习途径。另一方面,教师还可以自主运行心理咨询程序或平台,以网络邮箱的方式邀请学生匿名发送所遇的心理问题,在进行中整理和搜集后进行一对一解答,借此渠道来有效弥补团体辅导的漏洞和缺陷。最后,教师还可以借助新媒体组织参与专题活动,例如,可以组织学生参与与心理学相关的网络辩论大会、故事分享会等,使得学生能够在观点表达的过程中释放心理压力和负面情绪。

(三) 加强家校合作,共促学生发展

除此之外,家庭的教育环境也对学生有着深远的影响,于技工院校学生而言,身处的环境一般为学校与家庭,为了让学生保持良好的心理素养,除去院校积极落实心理辅导工作之外,还需要联合家长,共同协作促进学生的综合发展。其一,教师应积极构建与家长取得联系的平台,比如创建微信群、钉钉群,这样,不仅能够全面地了解学生在家庭中的心理表现与状态,为后续实施辅导工作提供参考信息,还能够向家长传达心理健康教育的相关知识内容,引导家长正视孩子的心理变化和成长,从而适当调整自己的培育方式和理念,为学生提供更优质的家庭环境,并在日常生活中为学生建立行为榜样,时刻关注学生的心理变化。其二,教师还可以组织家长和学生参与亲子主题活动,例如,可以组织开展“爸爸,请听我说”的心声吐露活动,并将每位学生想要对母亲或父亲表达的话语记录下来,让各自的家长倾听孩子的诉求与希望;与此同时,还可以开展“孩子,我想说”的活动,将父母的心思与期盼录制下来,让学生认真倾听和思考,这样,

既可以帮助构建和谐融洽的家庭关系,还可以让学生感受到家的温暖与亲人的爱意,从而帮助他们形成健康的心理态度。

(四) 强化学校重视,提升师资质量

为使得心理健康教育工作能够切实实施,需要院校的高度重视和教师的积极配合。第一,院校应从管理层全面意识到开展学生心理健康教育的重要性,不仅需要完善学生素质教育的基本环节,还应为学生的后续择业和创业提供指导和帮助,使得学生能够在自我反思、自我剖析中做出正确、合适的选择;使得学生能够具有一定的抗压能力,抵御各种困境的打击;或者还可以鼓励学生学习一些技能,能够善于交际、具备待人接物的基本素养、能够拥有谦卑谨慎的工作心态等,这对于学生的长久发展至关重要。其次,院校还应落实各项师资培育制度,一是要积极聘请具有资格证书的专业心理咨询师,并以专业的手段来落实心理健康教育工作,与此同时,还应构建响应的教学实施与场所,比如心理咨询师、新媒体平台,都应交由专业咨询师负责或运营。二是要定期组织院校教师进行专业培训,特别是心理健康教师、辅导员、班主任等,应制定完善的培训计划,着重提升他们的心理健康教育的能力,可以通过融入专业心理知识,来帮助教师完善对心理学的认知和理解,进而能够以科学的角度、专业的方向来分析学生的心理问题,从而对症下药,采取有效解决方案;或者还可以引进实际的心理辅导案例,借此来增强教师进行心理健康辅导的教学技能;与此同时,院校还应制定一定的激励机制,给予培训积极表现优秀、心理辅导教育成效明显的教师一定的奖励和荣誉,从而有效提升教师的成就感,最终能够达到更好的心理健康教育效果。

三、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,技工院校教师应提高对心理健康教育的重视,并采取有效措施来推进心理健康教育的改革与创新,为此,不仅要发挥课堂主渠道的功能作用,通过团队辅导的方式提高学生的基本心理素质,还要开辟新媒体和家校合作平台,并实施具有针对性的心理指导与咨询服务、家校环境重塑等措施,借此来全面推动技工院校学生心理健康教育的建设进程,为新时代社会发展输送高素质专业人才。

参考文献:

- [1] 张庆波,张悦.技工院校心理健康教育服务体系建设研究——以淄博市技师学院为例[J].绿色科技,2020(19):214-216.
- [2] 刘海云,廖小伟.技工院校学生心理健康状况调查及教育对策[J].教育与职业,2020(006):108-111.
- [3] 赵洪彬,于春萍,李小楠.技工院校学生心理健康教育现状与对策分析[J].成长,2020(2):52.