

# 春风化雨，润德无声

## ——初中英语班主任教学中德育渗透的策略研究

马玉书

(辽宁省朝阳市喀左县公营子九年一贯制学校初中部, 辽宁 朝阳 122304)

**摘要:** 英语是一门人文性学科, 教学资源众多, 教师需要借助这些资源在英语教学之中进行德育教育的渗透。素质是一个人的基础, 而德育教育是培养学生正确的人生观、价值观的重要方法, 学生的素质也会在德育教育开展的过程中得到一定的提升。因此, 初中英语班主任可以在教学的过程中通过德育教育的渗透来促进学生素质和精神境界的提升。英语班主任需要了解德育教育对学生的重要性, 也需要在开展德育教育的渗透的过程中遵循着一定的原则, 比如讲解与实践相结合的原则, 因为德育教育并不是空口白话, 它是一种全新的概念, 需要学生认同并主动接纳。

**关键词:** 初中英语; 班主任; 德育教育; 渗透策略

随着科技的发展, 素质逐渐成为衡量一个人的重要标准, 而学生正处在一个飞速发展的阶段, 在这个阶段之中, 学生的人生观、价值观会受到周围事物的影响, 学生的整体素质也会因为自身观念的养成而发生改变。如放任学生自由发展, 学生可能会朝着一个错误的方向不断前进, 最终造成无法挽回的后果。教师需要尽可能避免这种情况, 在初中英语班主任的教学中渗透德育教育是一个非常不错的选择, 因为英语课程和德育教育有着非常高的契合度, 将两者结合到一起并不会让学生感到意外, 并且, 德育教育应该在学生不知情的状态下开展, 让学生在潜移默化之中受到影响。

### 一、初中英语班主任德育教学的重要性

德育教育的出现是为了促进学生更好地成长, 因此, 教师需要通过德育教育的渗透来让学生明白德育教育的重要性, 引导学生理解、接纳德育教育。初中生正处在叛逆期, 在这个时期的学生对学习甚至教师有着一定的抗拒心理, 而学生之所以会出现叛逆期的状态, 最大的原因便是自身价值观念的不成熟, 并且, 不同学生处在叛逆期的时间长短不同, 决定这一点的主要因素便是学生自身认知的成熟。在初中英语班主任的教学之中渗透德育教育可以让学生更快速走出叛逆期, 帮助学生形成正确价值观念, 提升学生的素质。

### 二、英语班主任德育教学的渗透原则

在初中英语班主任教学的过程中渗透德育教育并不是一件容易的事情, 教师需要明白渗透的原因和意义。因为渗透是通过潜移默化的影响来让学生接纳这样一种教学方式, 教师需要有一个循序渐进的原则, 这个过程或许是漫长的, 但肯定是最有效的。德育教育本身需要学生去理解和接纳, 因此, 教师在渗透德育教育的过程中需要遵循讲解与实践相结合的原则, 只有这样, 学生才能真正明白德育教育的重要性。并且, 德育教育的受众是学生, 教师在教学的过程中需要遵循学生为主体的原则, 让学生能够通过自身的理解和环境的改变来提升自我。

#### (一) 讲解与实践相结合原则

德育教育的出现就是为了促进学生的提升, 但这种和学生观念不同的理念是很难被学生接受的。学生无法接受, 自然也就无法促进学生的提升, 德育教育的出现就没了意义。因此, 初中英语班主任在教学中渗透德育教育的时候需要遵循讲解与实践相结合的原则, 理论上的知识点太过枯燥, 学生连认真进行学习都是比较困难的, 更别说接纳这样一种全新的概念了。而通过理论与实践相结合的原则, 学生可以在实践中理解德育教育的重要性, 通过实践来印证自己心中的猜想, 慢慢接受德育教育。

#### (二) 循序渐进原则

德育教育的开展之所以选择在英语班主任教学的过程中慢慢渗透, 最重要的一点就是这是概念上的改变, 需要通过大量的准备让学生接纳这样一个全新的概念。如果专门为德育教育开展一门课程的话, 对学生的提升反而会减小, 因为德育课程本身就比枯燥, 学生在专门性的学习之中连理解都难以做到, 更别说接纳这样一种全新的概念了。因此, 初中英语班主任教学中渗透德育教育的过程中, 需要遵守循序渐进的原则, 让学生一点一点接受德育教育对其自身的渗透。

#### (三) 学生为主体原则

在传统教学之中, 很容易出现教师成为课堂的主体的情况, 而在德育教育的渗透之中, 要遵循着学生为主体的原则。因为德育教育的主要受众是学生, 教师作为课堂主体的话, 学生没办法直观感受到德育教育, 自然也就没办法通过德育教育的渗透来促进学生的提升。因此, 在初中英语班主任教学与德育教育的渗透中, 要将课堂中的主导地位还给学生, 让学生能够凭借着自身的想法和意愿进行学习, 而教师只需要对学生正确引导即可。因为德育教育是一种和学生观念不同的概念, 学生不去直观体会是很难接受的, 而只有让学生成为课堂的主体才能做到这一点。

### 三、英语班主任德育教学的渗透策略

在初中英语班主任教学之中渗透德育教育并不是一件容易的

事情,教师需要制定合理的策略并做好完全的准备,让渗透的效果更好。教师可以进行合理的教学设计,通过提前做好准备,将可能发生的情况计算在内,营造出一个适合德育教学的环境,让学生去体验的德育教育的好处,也尝试着去接纳德育教育;教师也可以适当组织一些德育活动,因为课程是无趣的,德育教育也是无趣的,如果结合的方式不对,就可能让学生对德育教育失去兴趣,而活动是有趣的,并且是学生亲身实践的,学生可以更加轻松地理解。教师可以通过寓教于乐,让德育教育本身变得更加有趣,让学生在有趣的活动中接纳德育教育。

#### (一)合理进行教学设计,营造适合德育教学的环境

德育教育在初中英语班主任教学渗透的过程中很容易出现问题,如果全都依靠教师的随机应变的话,对教师精力的消耗是非常大的,这会让出现问题的概率大幅度增加。并且,德育教育的开展就是为了促进学生自身涵养的提升,教师需要通过构架一个适合德育教学的环境来促进学生的提升。而为了防止在开展德育教育的过程中出现无法解决的问题,教师需要在开展之前进行一个合理的教学设计,通过对班级中学生的了解去思考可能出现的问题,提前做好准备,让德育教学的渗透更加轻松,也可以轻松应对各种问题。

例如,教师在讲解“Where did you go on vacation?”这一课程的时候,就可以在上课之前进行一定的教学设计,并尝试营造一个适合德育教学的环境。因为这一课程讲解的内容是关于其中的人物去哪度假的,教师就可以从这一点出发,结合一些素质较为低下的人在度假的时候做的不规范的行为入手,营造一个适合德育教学的环境。教师可以在讲解开始之前对学生提出一个问题,“大家去过什么地方度假,在度假的过程中有没有看到什么不文明的现象呢?”学生或许不太了解,教师可以对学生进行简单的引导,比如城墙上乱写乱画的现象,通过学生对自己亲身经历的回顾,让学生明白这样做是错误的,引以为戒的同时,开展德育教育的渗透。

#### (二)组织德育活动,在实践中理解德育教育

德育教育本身是比较枯燥的,而德育教育和知识点的学习是完全不同的,知识点的学习可以通过经常性的训练来促进学生掌握,但学生不接受德育教育的话,是没办法受到德育教育的影响的。因此,教师可以尝试和组织一定的德育活动,比如维护校园环境、帮助老弱病残,这些都是一个人素质的具体展现,教师可以在这样的活动之中对学生进行一个正向的评测,找到学生身上存在的问题并尝试着帮助学生解决。并且,学生在活动实践之中接触到的德育理念是和日常学习中接触到的知识点完全不同的存在,一个是亲身体会可以轻松理解,另一个是理论知识点,只存在课本中,并在学生的脑中。

例如,教师在讲解“How often do you exercise?”这一课程的时候,就可以开展德育活动,将理论与实践相结合,促进学生的理解。这一课程的主要内容是引导学生去进行锻炼,教师可以将

切入点放到锻炼和活动上。教师可以对学生进行一次情况调查,看看学生多长时间进行一次锻炼以及主要锻炼方式是什么。大部分学生的锻炼都是比较少的,锻炼方式也比较单一,教师可以在这个基础上提出一种全新的锻炼方式,让学生去进行德育活动,既可以锻炼学生的身体,还可以在很大程度上锻炼学生的品性和意志力。

#### (三)寓教于乐,通过趣味化的方式开展德育教育

在德育教学渗透的过程中,最大的问题在于如何让学生接受德育教育,也就是如何改变德育教育比较枯燥的问题。寓教于乐是一个非常不错的选择,教师通过趣味化的方式将德育概念展现在学生面前,就像是学生小时候喜欢的童话故事,这些故事可以吸引学生的注意力,蕴藏着理念的同时也是非常有趣的。教师可以将蕴藏着理念的故事讲给学生,让学生能够尝试着去进行思考,并将其中的人物当成自己的榜样,在做某一件事情之前可以思考其中的任务会怎么做,他又是因为什么得到自己的喜爱的,在这个过程中提升学生的整体素质。

例如,教师在讲解“What's the best movie theater?”这一课程的时候,就可以通过寓教于乐来让德育教育的渗透变得更加有趣。电影是故事较为常见的一种表现方式,教师让学生观看英文电影去巩固知识点,并以此为根基来渗透德育教育是一个非常不错的选择。并且这一课程和电影有关,教师就可以给学生布置一个任务,观看某一部电影,并且尝试着思考其中的人物都做了什么选择,是因为什么做的这些选择。看电影对学生来说是有趣的,学生观看的英文电影对他自身基础的提升有着一定的帮助,而学生在观看结束之后的思考才是德育教育的重点,学生喜欢某一个人物,就可以不自觉地朝着某个人物靠近,在这个过程中,学生的自身涵养会不断提升。

总而言之,德育教育的开展是非常重要的,但德育教育的开展需要有着一定的策略,才能对学生起到促进作用。如果是单纯的英语教师或者班主任的话,德育教育的开展就会受到一定的限制。班主任的职责是管理班级和促进学生的全面发展,如果专门性地开展德育课程并不能对学生起到什么促进作用,反而会让学生对德育教育没有任何的兴趣;而英语教师并没有班主任的职责。因此,将两者集合起来,让初中英语班主任在教学的过程中开展德育教育渗透是最好的选择,对学生的促进效果也是最大的。

#### 参考文献:

- [1] 张李娜.初中班主任领导力提升策略研究[D].合肥师范学院,2016.
- [2] 谷云霞.全员发展视角下初中班主任班级管理素质的研究[D].延边大学,2014.
- [3] 欧阳文根.初中班级管理存在问题和对策研究[D].湖南师范大学,2013.