

# 信息化背景下的高中班主任德育管理研究

刘艳茹

(广州外国语学校, 广东 广州 511455)

**摘要:** 伴随着信息技术的快速发展, 社会各个行业迎来发展的新契机。当然, 将信息技术融入到教育领域, 同样具有十分明显的效果。在新课程改革的背景下, 国家对于高中学校教学提出了新的要求。在新时期, 高中德育教学面临着新的问题, 而解决这些全新问题的方法便是顺应时代发展, 认清当前的教育形式, 积极寻求家庭、社会等多方面的力量, 贯彻落实高中德育任务。本文通过分析互联网背景下德育工作开展的优势以及现阶段高中德育工作面临的问题, 来探讨高中班主任借助信息技术开展德育管理工作的具体对策, 从而为其他一线高中班主任开展德育工作提供些许的建议和对策。

**关键词:** 高中学校; 德育教育; 对策创新; 班主任管理

德育教育是高中班主任教育工作中的重要组成部分。在当前的教育背景下, 高中德育出现了一些全新的问题, 这些问题严重阻碍着德育教育的发展。为了解决这些新的阻力, 进一步提升高中德育教育质量, 教师需要具有大局观的视野, 善于使用信息技术, 学习新型的教学理念, 创新德育教育方法, 使德育教育符合素质教育的基本要求, 进而为国家和社会培养更多全面发展的专业性人才。

## 一、新时期高中德育教育所面临的问题分析

### (一) 教师教学理念落后

信息技术时代的来临, 为高中德育带来了巨大冲击。学生是信息技术平台的主要使用者, 与传统教学模式相比, 他们更愿意通过信息技术平台学习知识、接受教育。所以, 运用信息技术平台, 对德育进行改革刻不容缓。然而, 部分教师却不愿意过多了解信息技术, 无法积极将其运用于德育中。其主要原因就是教师的教育理念落后, 他们认为教育就应该立足传统课堂, 以讲授式为主。其次要原因是部分教师年龄偏大, 他们对信息的了解较少, 无法将其运用于德育中。教师教学理念落后, 导致德育课堂失去了活力与吸引力, 难以吸引学生深入、对学生进行思想政治教育。

### (二) 教育内容过于宽泛

信息技术平台的崛起, 使得学生接触网络信息更加便捷。由于网络平台具有虚拟性, 所以部分网民就会罔顾道德底线, 在其中发表一些不当言行。高中生存在较强的猎奇心理, 他们在接触网络信息时, 就会存在因为过分追求刺激, 作出不当的行为。此外, 网络平台中涉及的信息范围较广, 在浏览这些信息时, 学生也会产生独特的见解。然而, 在高中德育中, 教师并不会剖析学生的观点, 告诉学生应该怎样分辨信息, 而是仍旧按照教材走, 教授学生一些高深的政治理念、人生价值观。这就导致学生难以在德育中获得感悟, 无法明白应该如何提升自身的思想道德水平。

### (三) 信息技术应用不足

将信息技术应用于德育中, 教师需要深入了解信息技术平台, 并结合不同平台的优势, 将其合理运用于教育的各个环节。然而,

由于教师对信息技术了解程度不足, 认识不到位, 所以在教育过程中, 部分教师认为信息技术与多媒体是一致的, 仅会采用多媒体教学法展开德育。信息技术与多媒体存在很大的区别, 信息技术不仅能够为学生提供视频, 也能为学生了解最新的消息, 开拓学生眼界。教师无法开发信息技术的价值, 将其优点与德育结合起来, 使得课堂教学效率难以得到有效提升。

## 二、互联网时期高中德育教育的对策研究

### (一) 利用互联网分析学生的情况, 个性定制德育计划

教育具有普适性, 但学生是存在个体差异的, 因人而异进行个体辅导是有效管理的重要措施。在常规的德育体系中, 班主任往往是利用面对面谈的方式了解学生的各种问题, 虽然可以达到一对一辅导效果, 但是这种教学方式存在着一定的弊端, 其中效率低便是最明显的弱项。在信息技术的支持下, 班主任可以利用计算机来制定相应的电子调查问卷的, 然后分发给学生。学生填写完调查问卷之后点击提交。此时班主任便可以利用计算机后台的数据统计功能, 将学生的电子问卷答案整合出来, 并配上柱状分析图以及扇形图, 对于学生遇到的各种德育问题和心理问题更加清晰明确, 如此一来, 班主任教师不仅可以有针对性地解决学生的问题, 还可以增加德育工作的效率。

当然, 调查学生的能力、兴趣爱好以及其他问题并不是主要的目的, 主要目的是根据学生的具体情况, 来为他们设置相应的教学计划。例如, 对于有能力、有责任心的学生可以匹配相应的管理职位, 班长要匹配责任心强的学生, 课代表、学习委员要匹配学习能力强的学生。对于调研中有明显性格问题的学生需要格外关注, 如过分敏感、内向的学生, 有暴力倾向的学生等, 在日后的教学管理工作要格外重视对他们思想上的引导。另外, 可以在发挥共青团组织的作用, 成立班级自我管理组织, 在学生自我管理下, 绝大多数人都能成为一项工作的管理者。班级自我管理的建设一方面管理效率更高, 另一方面, 学生在参与班级管理过程中也会时常审视自己, 发现自己的优势和不足, 从而在班级内形成一种人人平等、人人有责, 相互牵制、相互竞争、相互促进、

相互交融的良好环境。在学生自我管理建设中,班主任要做好引导作用,有效调和学生间的分歧和矛盾,给自我管理制度的建设添加润滑油。一个学期结束后,班级内的竞争精神、团结精神以及班级荣誉感就有明显的提升。

#### (二) 利用信息技术进行培训,提高班主任教师的德育能力

教师的教学理念,直接影响思政教育的教学方式以及教学内容。因此,在信息技术背景下,想要改变高校思政教育模式,教师首先要做的是以积极的心态接受信息技术。如此,教师才会采取实际行动去了解信息技术,并将其运用于思政教育中。高校部分班主任教师年龄偏大,他们接受、了解信息技术平台的速度较慢,而高中生是接受能力、学习能力较强的群体。因此,在了解信息技术平台的时候,教师可以放弃上帝视角,多与学生进行交流讨论。如此,教师与学生就能建立起亦师亦友的关系,教师既可以从学生处学习、了解信息技术平台,还可以在与学生的沟通中,了解学生的思想价值观,以及学生对思政教育的看法,并着力改革教学内容与教学方式,落实因材施教,提升教育质量。此外,高中生面临着学习、生活等多方面的压力,容易出现心理问题,而班主任教师与他们建立起良好的友谊关系,能及时发现学生存在的心理问题,从而帮助学生进行心理疏导,促进学生健康成长。教师专业成长的方式有很多,除了与学生共同学习、成长,在信息技术时期,教师也可以通过信息技术平台不断学习,提升自己的专业能力。如此,班主任教师才能适应时代的发展,不断为思政课堂融入新鲜的血液,提升思政教育水平。

#### (三) 利用多媒体为学生创设德育情境,培养其责任感

对于高中生来讲,责任二字在脑海之中越发清晰。教师在德育工作之中应该着重培养学生的责任意识,如家庭责任、社会责任、学习责任等。正是因为责任感的存在,学生才能够有最终的目的,奋斗起来才更加有动力。

在给学生讲解责任感的时候,班主任教师可以利用多媒体为学生播放与“责任”主体相关联的视频。在边境地区,环境严峻,但是战士们不畏环境的恶劣,几年如一日,坚守在这片土地上,让祖国的边界不受侵犯,凸显出军人的责任是保家卫国。视频之中,一个男人正在公司,瘦弱的身体伴随着一声轻呵,直接扛起了几百斤的水泥。下班之后,男人回家简单洗漱了一下,换上了一身干净的衣服,挺了挺劳累酸痛的肩膀,做出一幅精神振奋的样子去接儿子放学,这是父母的责任便是呵护孩子健康成长。高楼大厦里,一个戴着眼镜的男人拖着厚厚的黑眼圈伏在电脑面前,手指不停地敲击着键盘,他看了看时间,已经凌晨一点了,他简单地眯了一会,然后起身冲了杯咖啡,提了提精神,办公室里继续响起了键盘声,这份文件明天要交呢!这体现的是对工作的负责。面对着高中生的一点点成长,班主任有义务引导学生明确责任感,这是德育工作中极为重要的一个点。

#### (四) 利用信息技术开创新型德育课程

班主任教师在对学生进行德育教育的时候,往往是通过面对面的理论讲解来实现的,这种教学手段对于工作任务量比较重的班主任来讲压力是比较大的。因此,在当前信息技术快速发展的基础上,班主任教师为何不尝试利用线上课程来开展德育教学呢?教师在网络上搜集其他学校优秀教师开展的德育课程,然后将其下载下来,并上传到班主任自己构建的网络平台。班主任让学生关注网络平台账号,定期观看上面的在线课程视频,进行学习。这种教学方式在高中可能还没有普及,但是在大学阶段却是比较常见。班主任教师可以学习大学线上课程的模式。这既可以保证学生学习德育知识,还可以解决班主任工作任务重、压力大的问题。

#### (五) 利用新媒体加强德育宣传工作

在新媒体和自媒体快速发展的今天,很多直播平台已经开始进行与时俱进的进行改革,如新闻联播、央视主持人、各个省的团组织纷纷开发了自己的抖音账号,积极宣传国家正能量,弘扬社会新风气。在这种社会形势之下,高中班主任是不是应该思考一下,将学校的德育宣传工作也进行有效的改革呢?利用新媒体的形式让学生热爱德育。学校可以构建专属于自己的德育网络宣传平台,将本省发生的一些正能量事情编写成为新闻稿然后上传到平台之上。紧接着,学校将网络宣传平台与电子屏进行连接,每天为学生播放这些新闻事件。当然为了培养学生关心国家大事的好习惯,教师还可以搜集一些国际上的时事热点问题呈现给学生供学生进行讨论,培养他们的公共参与意识。然后,教师还要充分利用好手机的便利条件,每个星期给学生家长们定期发送学生们的在校情况,让家长及时了解自己孩子,打通家校合作的渠道,引导家长支持学校、支持班主任、支持各科教师,配合做好德育工作,进而为孩子营造一个良好的生活、学习环境。

### 三、结语

通过对上述文本的阐述、分析与总结,我们可以发现高中德育工作需要做到与时俱进。在当前信息化的时代,班主任教师就应该主动将信息技术融入到德育工作之中。不过因为德育工作是一项长期的工程,教师需要通过一点点的积累,才能够有效提升学生的道德素养,进而促进学生的全面健康成长。

### 参考文献:

- [1] 蒋海丽.高中班主任班级管理中融入德育教育的方法探究[J].名师在线,2020(35):101-102.
- [2] 吴南平.在高中班主任管理实践中融入德育教育的途径探析[J].考试周刊,2020(88):19-20.
- [3] 隋明航.心中有爱,立德树人——新时期高中班主任德育有效实施策略研究[J].新课程,2020(42):224-225.