

“大思政”背景下的高校辅导员角色探析

郑彩兰

(广州工商学院, 广东 广州 510850)

摘要: 大学生是国家的未来, 是民族的希望, 对大学生进行思想政治教育至关重要。中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出, 高校辅导员是大学生思想政治教育的主体和骨干力量, 要采取积极有力的措施, 全力建设一支高素质的辅导员队伍, 以便能适应时代发展对高校辅导员思想政治工作的挑战。基于此, 本文重点探究了在“大思政”的教育背景下高校辅导员的个人角色定位, 以及提升高校辅导员学生管理工作特别是思政教育工作质量的主要策略, 以期推动当代高校教育创新工作的进一步开展, 为当代大学生思想道德素养和人文素养的全面发展提供一些有价值的参考。

关键词: 多元教学法; 高校辅导员; 思政教育

高校不仅肩负着教授学生知识的任务, 也承担着对学生进行思政教育, 让学生懂得如何明辨是非黑白、保持初心的职责。辅导员在学生大学生活中扮演着十分重要的作用, 对于学生来说, 辅导员既是学习中的老师, 也是生活中的朋友。在整个大学期间, 辅导员陪伴学生的时间最多, 也最受学生信赖。为此, 高校辅导员需要承担起时代赋予的使命, 认识到自己所肩负的责任, 积极采用不同的方式, 对大学生进行思政教育。

一、现代高校辅导员角色定位问题

(一) 辅导员职能定位不明确

在当前, 众多高校在发展过程中更关注辅导员的学生管理工作定位, 认为只要与学生的学习成长、学校生活有关的工作内容, 都需要辅导员关注或者开展。无论是学生的早操、自习还是课堂秩序, 或者是寝室卫生、仪容仪表等, 都需要辅导员进行相应的管理工作。有的院校领导甚至在校内劳动实践活动开展过程中, 由于学生的劳动表现不足去找辅导员问问题。基本上学生产生违纪问题都是由辅导员负直接责任。当前很多人认为高校辅导员只是带着“教师”的头衔, 实质上是学生们的“保姆”。同时也有人认为高校辅导员的工作缺乏技术含量, 人人皆可胜任。大部分的辅导员的工作实践主要集中在学生的琐事管理上, 导致很多辅导员缺乏与学生沟通、交流的时间, 难以将主要的教育管理精力放在思想政治教育工作上。

(二) 辅导员职业认同感不高

在现阶段的高校发展过程中, 众多辅导员能够做到以学生为中心。在这样的教育理念下, 众多辅导员首先关注的是学生的人身安全, 其次是学生的学习能力和心理健康发展。当前很多高校要求辅导员的手机必须 24 小时畅通, 无论是学校哪个部门的工作人员, 还是哪个学生都能随时随地联系到辅导员。这些情况除了证明辅导员的工作责任心很强之外, 也给予了辅导员不少的压力。当前众多高校的辅导员队伍的数量、质量具有不足。在这样的先决条件下, 很多辅导员对个人的工作前景缺乏必要的信心。首先, 不少辅导员认为辅导员的个人职业声望不足, 在别人的心中辅导员不如专业课程教师。造成这种心理是因为当前众多高校将主要的

教育资源投入在专业学术建设和科研工作的完善上, 相对来说在学生管理工作中投入的资源 and 精力有限, 认为辅导员只要能够保证学生工作正常开展即可。此外很多辅导员的工作心理压力较大, 因为当前的大学生独生子女较多, 个体差异比较明显, 特别是面对一些存在心理问题的学生, 很多辅导员的工作神经常常处于紧绷状态。

(三) 辅导员工作内容复杂化

众多高校在当前发展的过程中, 对辅导员的工作内容都没有一个明确的界定与划分, 很多辅导员在具体的工作过程中对自身工作的内容只有一个模糊的概念, 一直在处理学生管理工作中的各类问题, 无论是学校的哪个部门联系, 只要电话到了, 辅导员就要进行相应的处理。这种问题导致众多辅导员除了开展学习管理工作的主要内容之外, 还要承担部分教务行政的职责。在这样的前提下, 很多高校的教职工人员, 包括辅导员本身在内认为辅导员本身就是“杂务兵”, 什么都需要做。在种种因素的影响下不少事务性教育工作都积压在辅导员个人身上, 增加了辅导员的工作压力。

二、“大思政”背景下的高校辅导员角色定位

在“大思政”教育格局下, 辅导员的主要工作内容为建立起全方位、全过程、全员育人的思政教育新格局, 高校辅导员不仅仅是学生成长的指导者, 同时也是思政教育工作中不可或缺的参与人员。

(一) 是高校思政育人的先锋

辅导员与高校专业课程教师一样, 是高校师资队伍中的重要组成部分, 在“大思政”育人格局下负责大学生的各类思想工作。在平常的教育工作开展过程中, 辅导员在学校中基本可以说是与学生接触时间最长的工作人员, 他们的思政教育工作直接影响着学生的三观。此外, 很多辅导员在处理各类学生管理事物的过程中, 可以及时与学生进行交流与沟通, 了解学生的思想观念与心理状况, 在沟通过程中发挥思想道德教育“润物细无声”的作用, 从而实现高校思政教育工作的常态化。

(二) 是高校学生管理的骨干

在实际的教育工作开展过程中, 也有不少高校将辅导员队伍

做为培养并提拔后备干部的重要来源。但是从结果上看,能够从辅导员岗位上起步的后备干部人数少之又少。从各大高校长远发展的角度来看,院校的辅导员应该逐渐成为学生管理工作的骨干。这是因为在辅导员的学生管理工作开展过程中,要和院校不同部门的工作人员接触,同时还深入到学生管理工作的第一线,掌握着学生学情的第一手资料。比如日常的查寝工作,虽然有院校的宿管负责,但是要求辅导员必须知情,做好各种紧急状况的应对。类似于这种情况数不胜数,也就是说高校辅导员的工作具有广泛性与复杂性。因此,高校辅导员是学生管理工作的骨干。

(三)是学生心理发展的指引

根据“大思政”教育模式的要求,高校要构建“全方位”的育人格局,不仅要重视大学生学习能力、思想道德素养的发展,同时也要关注学生心理健康的发展。当前的高校中很多大学生都是“90后”乃至“00后”,进入大学生之后独自生活呈现出一系列的不适应。而大学是学生养成各项基础学习能力和道德素养的重要时期,无论是遇到学习、生活挫折上的无奈,失恋的痛苦还是毕业的无奈,都会形成一定的情绪波动。在这种时候,高校辅导员要及时形成针对性的心理健康辅导,随时随地掌握学生的个人思想以及心理状态,从而实现“全方位育人”。

(四)是学生成长发展的良师

绝大多数辅导员在内心中都充满了责任意识,真正关心着每一个学生。在高校教育工作开展过程汇总,随处可见辅导员忙碌的身影,从教室到操场,从寝室到食堂,辅导员的学生管理工作渗透到了学生生活、学习活动中的方方面面。在高校专业课程建设等教育工作转型升级的时代背景下,高校辅导员不仅仅是学生的管理者,同时也是学生的服务者,除了高校开设的思政课程,各类文体活动、假期社会实践活动、节假日活动都是推动学生思想道德素养发展、推动学生健康成长的重要途径。高校辅导员组织相关活动的开展,正是为了推动学生的成长。所以,高校辅导员是学生成长发展的良师。

三、“大思政”育人格局下高校辅导员如何做好个人定位

(一)设计专业活动,培养辅导员职业幸福感

培养高校辅导员的职业幸福感,需要高校从伦理学的角度出发,推动辅导员个体形成教育感情,了解辅导员工作的重要性。深入学习《在新时期保持共产党员先进性专题报告会上的讲话》文件精神,在学生管理工作开展过程中坚持思政教育工作,在不同的学生教育、管理内容中渗透思想道德教育,形成全面的思政教育格局。此外,高校应该组织优秀辅导员开展针对性的思政教育培训工作,培养辅导员对自身工作的使命感与责任感,在日常工作的实处构建“大思政”的育人格局,并提高辅导员的职业幸福感。

(二)完善工作制度,培养辅导员职业责任感

在高校辅导员的众多工作内容之中,思政教育是需要放在首位的重要内容。但是在工作实践的过程中,辅导员的工作重点往

往转移到了日常的学生数据、档案管理和心理健康教育上,关于思政教育工作投入的时间和精力有限。那么在“大思政”全方位育人格局的要求下,高校要完善辅导员岗位的工作制度,确定院校辅导员的工作职责,将学生管理的日常事务作为思政教育工作的辅助工具,在学生管理工作中渗透社会主义核心价值观观念,拓展思政教育的主要范畴。比如在宿舍评比的过程中添加思想道德建设内容,等等。有的高校针对辅导员的主要工作完善了相应的工作、考评制度,比如“住楼辅导员”“辅导员思政教育考评”等工作制度的制定与落实,有效提升了高校辅导员的职业责任感。

(三)组织教育培训,培养辅导员职业使命感

为了进一步构建“大思政”的全面育人格局,高校要组织全校的辅导员接受相应的教育培训活动,重点培养辅导员思政理论结合学生生活实践的能力。高校可以组织院校新入职的辅导员参加辅导员岗位思政教育培训工作,同时组织辅导员参与学生的假期实践工作研讨会。同时选择优秀辅导员参与校际的教育研讨交流活动,不断培养辅导员特别是中青年辅导员的职业使命感。除了高校本身要及时组织辅导员参与各类教育培训活动之外,辅导员本身也要树立起自主学习的意识:首先从思想上养成自主学习的意识。其次,要对个人的工作形成明确的职业规划,不断提高个人的学生管理和思政教育水平。最后,要在日常的教育工作中落实“大思政”教育背景下的各项教育政策,从而实现个人专业能力的提升。

四、结语

综上,在“大思政”的教育背景下,传统的高校辅导员角色产生了全新的变化,新的教育背景也对辅导员的学生管理工作产生了不同的要求。通过对辅导员的角色定位分析可知,在当前,辅导员要充分了解个人的工作内容,不断定位好个人的职业角色,在学生管理工作中不断渗透思政理论知识,深入贯彻落实“立德树人”的教育方针,从根本上提升高校辅导教育工作的教育水平,推动当代大学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 郭道阳.“大思政”背景下的高校辅导员角色探讨[J].魅力中国,2019(13).
- [2] 闫红玉,宋薇薇.“大思政”视域下的高校辅导员角色探析[J].才智,2018(24):60.
- [3] 苏海荣,唐海波.大思政视域下新时代高校辅导员角色定位探究[J].黑龙江教师发展学院学报,2020(8):28-30.
- [4] 牟隆,张婷婷.大思政背景下辅导员承担思想政治理论课教学有效性研究[J].考试周刊,2019(011):127-128.