

生活化视域下高中政治教学研究探讨

严芳

(乌鲁木齐市第四十一中学, 新疆 乌鲁木齐 830000)

摘要: 随着素质教育体系不断完善, 知识文化与生活链接得愈发紧密, 生活化素质教育成为新的教育改革趋势。在生活化视域下, 传统的高中政治教学较单调, 教学方式缺乏活力, 导致学生缺乏学习动力、对生活的认知程度低。而生活化政治教学, 将生活元素融入到政治教育, 体现素质、思想、道德及文化等多重教育领域, 实现高质量的教学效果。让学生在在学习文化知识的同时, 接受思想的升华, 认清学习的本质, 充分感受社会人文, 提升个人综合素养。由此看出, 教师要果断采取生活化教学方式, 提升自己的教学质量。本文分析了生活化视域下教师教学和学生自身的常见问题, 总结了生活化教学的特点, 提出了落实生活化教学的建议策略。

关键词: 高中政治; 生活化视域; 生活化教学

生活化视域是以生活全方面的视角看待问题。生活视域下高中政治教学研究, 应当注重生活视域下教师教学方式的改革及学生学习问题的改善。使用相应的生活化教学方式, 凸显生活化理念的存在, 培养学生生活化思维, 增强学生生活实践能力。对于高中学生来说, 需要坚定的学习信念, 对政治知识有着浓厚的学习兴趣。对于教师来说, 则是需要培养学生的自信, 增强其学习信念, 吸引学生的学习兴趣, 以此来提升学生的学习效率。

一、生活化视域下教师教学常见问题

(一) 教学理念传统

教师要清楚地明白, 过于依赖课本中固有的知识, 教学毫无色彩性、活跃性及新鲜性, 只会降低学生对政治知识的期待感。而且, 传统的教学理念跟不上社会发展的步伐, 限制了学生的思想发展。再加上, 传统的教学理念注重强制性的知识灌输, 缺少灵活性。学生又身处青春叛逆期, 逆反心理重, 强制性教育正是学生最抵触的。由此看出, 传统教学理念下的学生, 对政治知识的认知不够全面, 何谈政治和生活? 对此情况, 政治教师要改变自己的教学理念, 引入生活化教学等新型教学方式, 为学生营造良好的学习环境。

(二) 主导作用弱化

主导作用, 主要表现在教师从备课开始到课程讲解结束, 引导学生思想走向, 带领学生逐步学习的全过程。在此过程中, 学生全程受教师的指引, 亲自感知教材内容, 接受教师对自己问题提出的建议, 学习教师的解题思维, 从而提升自身学习能力。由此可见, 教师一定要从生活多个方面提取教材讲解, 提升自身的业务能力, 增加政治文化的魅力, 使学生全身心地投入到其中。教师可以提升课堂的严肃性、专业性, 以此来调动课堂氛围, 吸引学生注意。同时, 合理利用这种严肃的知识, 占据课堂的主体中心, 使自己的讲解更具权威, 从而找回自己的主导地位, 提升自己教学的专业性、说服力。

二、生活化视域下学生现存问题

(一) 学习兴趣不足

学生的学习兴趣是他们积极地探索追求某件事情或活动的倾向, 是调动学生精神状态和自觉性的重要因素, 同时也是学生各

方面能力成长的开端。在传统的政治教学背景下, 由于学习条件的匮乏, 学生对政治学科有“副科偏见”等情况, 导致学生缺乏积极探索政治文化的精神。因此, 生活化视域下高中政治教学中, 教师应当抓住学生的生活兴趣点, 如有些学生对经商感兴趣, 就可以向他们讲解相关国家税收方面的知识。以这样的讲解方式为例, 把学生爱好的事物作为生活讲解素材, 对其进行逐一分析。通过这种教学方式, 吸引学生的兴趣点, 激发学生自主学习的意识, 从而有提升学生的学习热情, 促进学生政治更高层次的理解。

(二) 生活观念狭隘

相对于其他学段的学生来说, 高中生略显成熟。这种成熟的概念在于心理、思想上的成熟, 并不关乎生活经验、生活观念等生活化的成熟。由此可见, 高中生的人生生活观念狭隘。真正意义上的人生生活观念是指人们对生活持有的态度及看法, 人生观的基本内容包括幸福观、苦乐观、荣辱观、生死观、友谊观、道德观、审美观、公私观、恋爱观等。这些基本内容都是生活常事所需要的, 可见它的重要性。生活观念狭隘的问题显而易见, 教师要利用生活化教学, 围绕此内容, 提升学生生活观念的层次, 拓宽生活视野。例如, 在“多彩的消费”一课中, 教师要借助学生日常消费的水平, 去表扬节俭的学生, 批评不理性消费的学生。以此来向学生展现出政治知识的魅力, 通过此生活实例, 让学生发觉政治的实用性、可利用性, 从而促使学生将政治知识应用到生活中, 提升生活品质, 增强生活观念。

三、生活化教学的特点

(一) 以生为主, 提高学习效率

生活化教学, 是寻找教材内容与生活结合的最佳证明点, 是静态知识与动态知识的相融合。挖掘生活中可利用的文化知识, 使教师的教学更具鲜活性, 使学生的思维空间转移到生活层面上。其次, 生活化视域下的教学方式, 更利于学生寻找对比知识的目标, 使学生能以最快速度掌握教材中新知识的目标, 以达到真正意义上的理解教材。另一方面, 学生能够将所理解的教材内容灵活的运用到自身, 运用到生活, 尤其是选择性、创造性的利用, 才能够达到生活化教学的根本核心意义。由此总结出, 生活化教学应始终秉承全面围绕学生进行开展, 让学生成为学习的主角, 在教

师的引导下,给学生无限的想象空间及实践方向。因此,为了提升学生学习效率,增强其对政治生活意义上的理解程度,培养其实践能力,教师应当采用生活化教学方式。

(二) 培养生活化思维

生活化思维是指思维维度无限接近生活层面。培养学生的生活化思维,需要给学生足够的思维思考空间,利用其丰富的想象力,结合政治文化知识,站在生活的层面上去思考问题,才能养成丰富的生活经验,灵活的生活化思维。生活情景教学法非常重要,由于高中生的思想较简单、做事不周到、对教材内容理解程度低等问题,极易对生活和政治的概念产生偏差。利用生活情景教学法,为学生营造充足的想象空间,引诱学生的思考方向,让他们融入到教材的场景中。以此,使学生更深入地理解课文内容,增强其对知识的记忆程度。例如,在“哲学的基本问题”一课中,学生需要掌握哲学问题包括两个方面的内容,理解思维和存在的关系。对于此问题,教师应当清楚,课文的内容对于高中生来说较抽象,在制作教案和教学计划的时候,应当把生活化情境教学法作为首要的教学手段。开始讲解时,向学生提问“哲学的意义是什么?”这样的问题,让学生回忆上节课所学到的“哲学是关于世界观的学说”。听完学生的答案,向学生表明本节课所重点学习的内容,如“如何运用哲学的基本问题和生活的关系”等内容,向学生创设共同思考哲学空间的情景,引发学生学习兴趣,让学生对之产生期待感。在此基础上,教师需要将生活中常见的事物,转变成哲学层面的问题,要求学生用哲学的角度作出回答。以此来提升课堂教学的活跃度,加强学生的学习热情,使学生将课本中的“哲学知识”与自身的生活连接到一起。

(三) 增强生活实践能力

教学生活化主要体现学生的生活思维、生活实践能力。生活实践能力是其中重要的一部分,代表学生在生活中的行为习惯。生活实践教学完美体现出现代化教育的核心,教师关注学生对生活的理解,对生活的感悟及生活的实际体验,与学生无隔阂的交流生活经验,为学生营造真实、全视角的生活化学习。只有教师达到这种教学效果,才能激发学生在生活中的创新思想,培养学生的灵活性思维习惯,让学生在知识与生活之间发现新的领域。而要想达到这一效果,需要采用生活化实践教学,针对学生的实践能力设计合理的教学方案,让学生亲近生活、感受生活,体会到生活实践的意义,从而热爱生活。

三、落实生活化教学的策略

(一) 丰富教学内容,添加生活元素

生活化教学不仅是教师一方的带领,更是学生积极配合教师,教师给予正确指导,双方共同为之努力,才能享受生活化教学的特点。课堂讲解环节是教师引导学生思想的重要因素,利用这一部分,将生活的元素嵌入到教学内容中,为学生提供充足的生活资源,使整个学习环境生活化。例如,在“辩证思维的含义与特征”一课中,向学生分析辩证思维的作用,讲解辩证思维的含义与特征。通过列举生活中辩证思维的主要应用事件,为学生设立充足

的环境,以此展现出政治的可实现性和真实性。在“世界文化多样性”一课中,教师可以借助多种国家的文化,向学生一一举例,为他们讲解各个国家文化的背景、形成原因等知识,以此激发学生的学习兴趣。比如,通过讲解我国各民族之间的文化差异,让学生学习到尊重他人文化,用平等的态度对待不同文化,让学生认识到其他文化与自身所处文化的差异。又比如,向学生介绍韩国、日本等亚洲国家的文化,让学生用感受的态度学习其他国家的文化内涵,促使他们认识到文化多样性的好处。结合举例,我们可以看出,利用生活元素向学生授课,不仅可以培养他们日常生活的行为习惯,还能改善他们的人生价值观念,非常有利于促进学生健康成长。

(二) 构建良好师生关系

研究学生的学习能力,研究学生的行为动向,是基本的教学基础。每位学生生长的家庭、环境不同,导致学生个体的思想、爱好、喜好各不相同。生活化教学方式,需要教师针对性地引导,在拥有良好师生关系的前提,保证学生能够虚心接纳,才能正式实施此教学方式。对于师生关系而言,首先,教师需要照顾每位学生的情绪,增强自身的包容性。其次,善于控制自己的情绪,反复审视自身的教学情况,及时发现自身问题并改正。同时,在教学方面,一定要细心、耐心,对学生的正确行为提出赞扬,对学生的错误耐心解释,帮其改善。最后,合理满足学生要求,给学生自由发展的空间。对于学生而言,要把教师当作朋友,信任教师,向其说明所遇到的问题。由此得出,教师需要尊重学生个人想法,为学生树立好榜样,与学生共同探索生活。

(三) 走出课堂,参加社会活动

课堂教学是教学的中心,实践教学是教学的重要组成。课堂教学的素材来源于理论,实践教学的素材来源于生活。提高学生的学习能力,增强学生的实践能力,才能使生活化教学完美体现。基于现在社会情况来看,公益活动逐渐成为社会活动主流,参与其中的人也越来越多。由此表明,国人素质在不断上升,凝聚力在不断加强。高中学生更应跟进主流社会发展的步伐,积极参与学校组织的集体活动,将所学的政治文化知识,运用到活动中。从而有效促进学生对知识的吸收,锻炼其社会公共思想,强化其社会实践能力。

参考文献:

- [1] 张文燕. 借助生活化教学理念推动高中政治核心素养目标落实 [J]. 新课程, 2020 (42).
- [2] 张念. 高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法 [J]. 名师在线, 2019 (27).
- [3] 张敏. 生活化教学在高中《政治生活》中的运用研究 [D]. 西华师范大学, 2019.
- [4] 林中月. 高中思想政治课生活化教学的问题与对策研究 [D]. 江西师范大学, 2018.