

# 高职辅导员在大学生职业生涯规划中的作用

王明鑫

(广东生态工程职业学院, 广东 广州 510520)

**摘要:** 随着国家的快速发展, 社会对大学生的职业生涯规划格外重视。高职辅导员要了解社会对人才的发展需求, 提高大学生的职场适应能力, 不断创新大学生的培养方案, 促进大学生的全面发展。本文就大学生职业生涯规划现状进行分析, 探讨高职辅导员在大学生职业生涯规划中的作用, 为相关教育工作者提供一些理论参考。

**关键词:** 高职辅导员; 大学生; 职业生涯规划

随着高等职业院校的不断扩招, 毕业生的数量在不断增加, 大学生面对的就业压力也在变大。高职辅导员是教师行业中的特殊存在, 不仅有着教育人的责任, 还有管理大学生的工作。高职辅导员在大学生职业生涯规划过程中有着很多的便利条件, 思考如何才能最大化发挥高职辅导员在大学正职业生涯规划中的作用, 帮助大学生做好职业生涯规划, 有着尤为重要的意义。

## 一、高职院校在开设职业生涯规划过程中存在的问题

### (一) 对职业生涯规划缺乏了解

大学生的职业发展方向得到社会的广泛关注, 高职院校也慢慢重视毕业生的就业问题, 但还未广泛普及。根据调查得知, 有些院校对学生的职业生涯规划还不曾涉及, 虽有了解, 但没有真正安排, 大学生职业生涯规划的教育工作远远落后于实际发展需求。

### (二) 对职业生涯规划缺少合理安排

发展大学生职业生涯规划并不是一件简单的事情, 也不是解决大学生就业难的直接方案, 它需要高职院校的教师和各届大学生亲身实践并探索。但现下大学生职业生涯规划的课程有着非常严重的问题, 就是课程的开展仅限于毕业班的学生, 将职业生涯规划当成了解决毕业生的就业的“救命药”。

### (三) 对职业生涯规划缺少专业测评

就目前而言, 职业生涯规划是通过自我评定来确定未来发展的方向, 大学生一般是经过做题来进行自我评定的。但市面上的测评题数不胜数, 水平参差不齐, 鱼龙混杂。学生和社会人群的职业测评题让人眼花缭乱, 其中有些还是业余人员设计的, 测评结果缺乏可信度和科学性, 这样的工具不计其数。

### (四) 对职业生涯规划缺乏专业指导

许多高职院校还没有专业的就业指导老师, 一般都是思想政治教师或者负责学生工作的老师来兼任指导, 而这样老师没有专业的知识支持来进行科学合理的教学安排, 对大学生职业生涯规划的帮助缺少实质性的指导。

## 二、高职辅导员参与大学生职业生涯规划的有利条件

### (一) 有利于培养学生的职业规划能力

高职辅导员是大学生在校生活时的大家长, 更是大学生

思想变化的引路人, 应在帮助大学生树立正确的人生价值观的同时, 还要帮助大学生做好职业生涯规划。高职辅导员帮助大学生正确认识就业问题, 树立正确的择业观, 避免造成“高不行, 低不就”的局面, 帮助学生全面认识自己, 提高学生的就业素养。

### (二) 高职辅导员的角色优势

高职辅导员是大学生的思想教育引导者和学生管理工作的领导者。高职辅导员和大学生关系紧密, 帮助大学生排忧解难, 树立正确的人生价值观, 为学生提供贫困补助和就业信息等, 并指导学生做好人生规划。由于高职辅导员的工作涉及到大学生的方方面面, 高职辅导员是大学生思想引路人和朋友的角色优势, 这种情况下辅导员更容易得到学生的认可, 取得学生的信任。对于毕业生的职业生涯规划 and 求职路上所遇到的阻碍, 辅导员可以凭借角色优势, 本着关爱学生的原则, 了解学生的实际情况, 帮助学生进行理性分析, 给予希望, 攻坚克难。

### (三) 有利于进行有针对性的指导

辅导员与学生的接触时间长, 充分了解每一位学生的性格特点和发展需求, 从而进行有针对性的就业指导, 制定个性化的职业生涯规划, 提高学生的就业竞争力, 树立正确的就业观念, 产理想引导效果, 最大程度提高大学生职业生涯规划的学习效果。

## 三、高职辅导员在大学生职业生涯规划中的作用

### (一) 完善高职辅导员学习机制, 丰富就业知识

在教育不断改革的背景下, 高职教育工作也要与时俱进不断改革和创新, 并发挥地域优势, 给予更多的指导性意见, 在专业的设计上进行正向引导。高职院校依据当地的实际发展水平和特点, 进行专业的开设, 对教学内容进行科学的创新。但无论怎样, 大学生职业生涯的设置都必须紧跟国家的实际发展的脚步, 结合当地的特点, 进行合理优化, 切实满足教育部门的发展需求。高职院校的辅导员只有掌握了相关高级专业知识和国家发展需求, 才能对社会各行业所需要的人才有所了解, 进而将课程设置更为专业化。在教学的过程中, 及时调整一些与实际发展不符的问题, 保证辅导员的正确教导, 以帮助学生就业为基础, 让大学生职业

生涯规划课程有一个正确发展方向。这样的课程开设在基础教学之上更加全面,但这样的创新教学要以进行科学的调研和合理分析为前提,加以职业院校的辅导员科学利用,了解大学生的就业需求,进而加强学生的动手实践能力,提高教学质量,改善大学生的“毕业就是失业”的现象。高职院校可以找来职业生涯规划方面的专家进行专项辅导,也可以组织辅导员进行外出学习,鼓励辅导员参加就业指导相关的培训,对参加职业生涯规划相关学习并取得成绩的辅导员进行实质性的表扬。

### (二)了解学生差异,提升高职辅导员综合素质

高职辅导员在学校里有着多种身份,不仅仅有教书育人的责任,还需要时刻关注大学生在学校的生活和未来发展。做好大学生的职业生涯规划对学生未来的发展有着很强的促进作用。大学生职业生涯规划课程的开设,帮助大学生全面认识自己,明确自己的定位,知道自己未来职业的发展方向,促进大学生更好地适应社会生活。高职辅导员在开展教育工作时,了解学生之间的差异性,正确指引学生,切勿好高骛远,时刻关注社会的发展需求,从而使得辅导更有针对性和专业化。

在高职院校中开设着多种学习专业,但并不是每一个专业都有很好的发展前景,每个专业的发展对应着不同的工作特点,使得学生眼花缭乱,无法真正了解自己,明确自己的人生定位。高职辅导员帮助学生树立正确的就业观,明白自己所学的专业只能起辅助作用,并不能在未来工作的发展起到决定性的作用,综合技能才是一家公司选择人才的决定性原因。每一个行业在未来的发展都有着无限可能,并在之后的工作发展中,都会有自己所学专业发挥的地方。高职院校的毕业生在职业生涯规划上有着较为严重的心理问题,比如无法接受找工作的过程中被拒绝,不能正确解决所出现的心理误差,辅导员就需要及时发现并解决这些问题,对学生进行心理疏通,透彻分析现在学生所遇见的问题,提出相应的解决方法为学生提供参考,进而帮助学生解决在就业中所出现的挫败感,重新建立起自信心。这样的心理问题无法避免,辅导员只有及时进行正确的梳理和引导,才能将这些心理问题所带来的影响尽可能的降到最低。

高职院校的辅导员可以为学生提供一些面试技巧,例如个人简历的制作、参加面试的行为举止等。不管在哪个环节上,辅导员都发挥着非常重要的作用,并对学生的心理变化和行为举止有着潜移默化的影响。高职院校的辅导员在指导大学生职业生涯规划过程中,要尊重学生的个性化,他们在不同的专业层次对职业的发展认识也是不一样的,在有了这些了解的基础上,进行有针对性职业生涯规划的教育,为每一个学生制定个性化的职业发展道路,并将他们的差异性充分凸现出来。因此,高职辅导员要不断提高自己的综合素养,有足够的耐心、开阔的眼界等,给予学生足够的尊重,维护自己的职业形象,这样才能为学生提供更好的教育。

### (三)打破传统模式,加强校企合作

高职辅导员本着对学生负责的态度,主动与一些公司取得联系,多为学生创造就业机会。高职院校与社会企业之间的合作,不仅是向公司推荐优秀的人才,还为更多的大学生提供尽可能多的就业机会。另外,高职辅导员打破固有思想,主动与公司联系,在学院的基础上为学生提供更多的就业机会。社会的经济发展会发生各种变化,但这些变化不会影响学生进行就业选择,因此辅导员要善于利用自己的人脉,通过各种渠道与公司取得联系,让其进入学校进行校招。与此同时,随着“互联网+”的广泛普及,辅导员可以多关注一些招聘信息,比如,各大正规的招聘网站、高校的就业信息网、公司官网、公众号、宣传会等,根据学生的实际情况和公司招聘人才的要求,筛选出有用的招聘信息,并及时向学生宣传,让学生抓住机会,把握住每一次的面试机会,在求职的过程中积累经验并提高自己。辅导员也应该多鼓励学生进入社会实践,将自己的知识发挥到实际应用中,帮助公司解决问题。同时大学生通过参加实习对自己的认识也会更加全面,明确自己的职业生涯规划。建立良好的校招环境,为学生进行良好的宣传,为学生的就业提供更多的便利,这是高职辅导员真正需要努力的方向。

高职辅导员需要透彻研究国家出台的相关文件,将这些政策对学生进行准确解读,鼓励大学生选择基层工作,认可那些选择自主创业的学生,让学生充分认识到当下就业的政策和形式,帮助大学生做好职业生涯规划。通过往年毕业生的就业情况调查,了解录用本学校学生较多的公司,通过各种渠道,了解公司发展前景和发展方向,选择发展前景广阔的公司,促进校企合作,为学生提供更靠谱的就业机会并完成向公司人才的输送。另外,高职辅导员更要做好学生的毕业事宜,让学生没有后顾之忧,像推荐信、三方协议等提前为学生做好就业所需的毕业材料。同时,辅导员要和公司提前进行有效的沟通,提高学生毕业就业的服务工作,努力做到双赢的局面。

### 四、结语

高职院校的课程设计要加科学,教育的发展也更加符合社会发展的需要。高职辅导员作为大学生最重要的引路人,不管是大学生人生价值观的正确树立,还是在职业生涯规划方面都有着至关重要的作用。为帮助学生科学规划职业生涯,更好、更快地找到最适合自身职业发展的工作,高职辅导员一定要最大化发挥自身引导作用,帮助学生做好职业生涯规划。

### 参考文献:

- [1] 马洁, 田一竹. 大学生职业生涯规划课程翻转课堂教学模式设计研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(03).
- [2] 黄玮, 关冰, 董晨鸿. 大学生职业生涯规划课程开展课程思政教育的探索与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(02).