

以情感人 以德载人

——试论高中班主任德育教育的开展策略

徐淑镇

(苍南县树人中学, 浙江温州 325800)

摘要: 高考是学生一生中第一个转折点, 所以人们非常看重高中生的学习成绩, 忽视德育教育方面的工作。受应试教育的影响, 家长与教师及学生都会全方面投入到文化知识的学习中, 没有足够的精力放到德育教育工作上。高中班主任作为班级的领导者, 应重视以上情况, 对德育教育的开展多些思考, 制定开展德育教育的相关实施策略。利用德育教育工作环节, 引导学生树立正确的人生、价值观念, 遵循学生自然发展的规律, 从而达到在传授文化知识的同时提高学生思想道德品质的教学效果。本文从学生综合素质发展、道德观念、打好生活基础三方面, 阐述了德育教育在高中班主任工作中的重要性, 从班主任制定计划、开展德育活动、构建和谐师生关系、实施德育量化考核等多方面内容分析, 阐述了高中班主任开展德育教育的实践策略。

关键词: 高中班主任; 德育教育; 策略

高中学生的未来关乎到我们国家未来的发展, 对高中生实施德育教育更是一件重要的事情。班主任作为一班之主, 对班级事务管理及班级发展有一定的话语权和决定权。在进行德育教育工作环节, 应整改原有的面向教育方法。如在之前, 班主任对学生的问题以教育者的身份去训斥和惩罚, 会激起学生的逆反心理, 不但为学生的心灵留下创伤, 还会影响学生思想道德的形成。因此, 开展德育教育, 班主任需注重情感输入, 以平等的姿态面对学生, 尊重学生的思想, 善于正确的引导学生。同时, 班主任也需以身作则, 利用自己的人生经验和道德观念感化学生, 为学生树立正确的学习榜样。

一、高中班主任开展德育教育的重要作用

(一) 能有效提高学生的综合素质, 促进学生心理健康发展

德育教育是对学生道德思想、行为品质、心理健康等个人综合素质的培养。高中生社会经验与生活经验不足, 判断事物只看表面, 极易被不良事物所吸引, 并且生性冲动, 极易犯错。在此阶段, 班主任及时的开展德育教育工作, 能够修正学生的不良思想, 使其养成良好的学习习惯及行为习惯。所以, 开展德育教育, 能保证学生德智体美全方面的发展, 有效促进学生的心理健康发展。

(二) 能树立正确的道德观, 形成良好的品质

高中生普遍面临着学校和家庭的双重压力, 同时在这一阶段, 高中生对美好生活和世界充满幻想, 理想和现实产生严重的偏差, 班主任不及时进行心理疏导, 极易导致思想产生问题。再加上, 一部分学生的心理抗压能力低, 难以承受自身错误的后果, 致使自己一味逃避错误, 最终形成错误的思想、世界观念, 非常容易受到不良事物的诱惑及影响。所以, 及时开展德育教育, 可以正确引导学生的思维走向, 教导其学会分清对错, 向其传授社会法律意识, 加强道德防范意识, 从而使学生树立正确的道德观念, 形成良好的性格品质。

(三) 能增强学生适应能力, 为进大学奠定基础

高中生即将步入大学生活, 相对来说, 大学的教师没有高中教师严格, 再加上, 大学与社会各项事物链接的非常紧密, 很多没有接触过的事情充满诱惑力, 非常需要学生有足够的自制力。学生如果没有保持良好的学习习惯和行为习惯, 就会在大学中迷失自己。因此, 为了学生能快速适应大学生活, 保持良好的自身品质与道德观念, 增强自身的心理抗压能力, 班主任更要实施德育教育工作, 以帮助学生建立正确的人生观念。

二、高中班主任开展德育教育的实践策略

(一) 明确德育工作目标

德育教育工作目标是决定德育工作教学效果的重要因素, 是德育工作计划落实的重要前提条件。作为高中班主任, 要想有效开展德育教育, 需根据当代社会对教育要求的标准, 遵循社会文化观念发展的规律, 结合学生的实际情况及成长需求, 明确德育工作的主要教育目标。从另一层面看, 班主任开展德育工作需跟随先进的理论指导, 调研社会文化发展趋势, 深入了解班级情况, 观察学生动向, 针对性地制定可解决问题的德育工作方案。以此为基础目标, 对学生进行思想、心理、行为习惯上的品质教育, 从而有效促进学生人生、价值观念的形成。例如, 班主任在设计德育目标初期, 需严格落实现代化教育理念、围绕德育教育的核心价值及学生的个人特点, 以实现先进、民主、高效的德育教育效果。

(二) 开展课外实践, 深化学生思想道德体会

教育的本质就是理论与实践相结合, 促进学生思维扩张力和行动力的发展。班主任可以通过组织集体活动, 培养学生的责任心。学校内的课外活动及社会团体活动内容非常丰富, 由于应试教育的介入, 学生每天穿梭在学校和家庭之间, 形成两点一线的生活, 无暇顾及课外团体活动, 在这两个环境中, 学生都属于被呵护的一方, 致使自己的独立能力及生活能力发展受到限制。高中班主

任应为学生提供舒适放松的活动,构建开放的成长环境。结合德育教育,班主任可以联合学校,组织学生参加校外社会团体活动,让学生从社会中感受到教育。也可以利用社会公益服务类活动,强化学生的人文道德观念,培养学生的爱心及回馈社会的优良品格。除此之外,班主任可以自行带领学生进行夏令营活动,在整个活动过程中,让学生亲自动手搭建帐篷、准备食物,并引导学生向他人分享食物、工具等活动装备。在以上社会活动、集体劳动活动的过程中,学生都会感受到社会人民的凝聚力,理解社会人与人之间和谐相处的重要性。同时,通过集体劳动,学生会感受到学生之间相互帮助的意义,也会积累一定的生活经验。从而促使学生对教师所传授的德育理论知识拥有更深入的理解与体会,进而提升学生的社交能力及

(三)高度重视班级德育精神环境

每个班级都应落实学习精神文化建设的理念。学校有校规,班级在学校总体的思想指导下创建具有特色的班级文化。高中班主任应高度重视班级德育精神环境的建设,并提供指导。可以从制定班规为起点,按照正常的制定班徽、选择班歌流程建设班级整体环境。其中,班规是约束学生作为的主要手段,目的是为了改善学生坏习惯,班徽的作用是为了让学生时刻以班集体为重,也是班级的代表徽章。班歌的设立是为了提升班级学生的凝聚力,从行动上锻炼学生的团体感。在此基础下,班主任可以将德育教育元素嵌入到班规中,使学生铭记班规的同时,铭记班主任所倡导的道德素质教育内容。例如,班主任可以在班规中设立“经常帮助其他同学”“审视自己的行为是否正确”等德育教育元素,让学生日常执行。经此两点规则,学生之间会互相提问问题、互相帮助对方解决生活上的困难,从而在有效提高学生学习效率的同时,增进学生之间的关系,提升班级凝聚力。再来,审视自己的行为可以时刻提醒学生养成良好习惯,当学生随地乱扔垃圾时,想到此条班规内容,就会自觉遵守并改正自己错误的行为,从而使学生养成良好的行为习惯。班主任需观察学生的日常动向,合理地添加或删改班规内容,做到针对性的德育教育效果,提高教育的效率,进而构建班级的与精神环境。

(四)通过和谐平等的沟通达到德育教育的目的

班主任与学生之间的沟通非常重要,良好的沟通效果能解决学生学习、生活、心理等各方面的问题,也是达到德育教育目的的重要前提。在传统教学视域下,班主任时常以严格的一面面向学生,两者之间的交流少,距离逐渐被拉开,致使班主任的德育教育工作很难顺利开展。和谐的师生关系是每个学生和教师所向往的,需要班主任自主放下身段,与学生平等交流、沟通,真心与学生做朋友,使学生敢于吐露心声。当然,每位学生的性格及习惯各不相同,班主任不能用单一的交流方式进行沟通,需根据每位学生的具体情况,具体分析适应其的交流方式,使每位学生在与班主任沟通的时候感到舒适感,从而走进学生的内心世界。

只有达成此目的,班主任才能与学生站在统一水平线上,学生才能顺着班主任指引的方向努力。例如,班主任在进行德育教育时,通过在课下与学生谈生活、谈学习、谈理想目标等内容,了解学生的真实想法。在此过程中,与学生谈生活,可以了解学生的生活习惯、生活背景,以了解其真实性格。与学生谈学习,可以让学生畅所欲言,使其表达出自己经常遇到的问题和现存问题,从而帮助学生改善。与学生谈目标理想,可以了解学生努力的方向,班主任可以尽自己最大的努力,帮助学生逐步接近自己的人生目标。与此同时,班主任也可以向学生的朋友一样大胆表达自己的想法,使学生完全放下心里戒备。由此,班主任才能深入了解学生个人情况,全方位帮助学生成长,从而达到因材施教的效果,进而更有效地实施德育教育工作。

(五)实施学生德育量化考核

学生学习效果的高低,主要体现在学习成绩是否良好。班级德育量化制度的标准化,是德育教育效果的有力证明。班级德育教育量化考核表,是班主任约束学生的一种手段,也是高效开展德育教育工作的重要保证。班主任在开展德育教育的过程中,可以设立德育量化考核表,对学生形成一种制约,以此有效培养学生正确的思想及良好习惯。例如,班主任需结合学生实际表现和德育教育总目标,拟定相关考核内容。同时也要考虑学生的意见,意见合理可行,便可进行优化。制定的内容一般由班级卫生、体育活动、团体活动、学习态度、心理健康、好人好事等多种良好习惯结合而成,对学生的心理健康、优良品质、团队精神、思想道德四方面进行考核。量化路径可以使用分数制度,每周进行分数评定,主要由其他学生和教师进行评定。每学期每位学生会得到12分的基础分数,每周学生可以获取1积分,达不到相应的标准要求,根据实际情况及扣分项目决定扣分值。一般每学期分为20周,如果学生获得22分,可以达到良好水平,获得32分,可以达到优秀水平。在每周量化分数统计结束后,班主任需分析分数的变动,及时给予学生指导,帮助学生改正错误。有此班级制度,班主任就可以在全面开展德育工作的同时,提升学生的学习效率,使学生养成良好的个人习惯。

综上所述,本文认为高中班主任想要有效落实德育工作,应充分尊重学生在班级中的主体地位,遵循高中生思想、身心的自然发育规律,以人为本设计德育工作具体实施方案,从而保证德育教育的质量。

参考文献:

- [1] 蒋海丽.高中班主任班级管理中融入德育教育的方法探究[J].名师在线,2020(35):101-102.
- [2] 张忠.新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法讨论[J].学周刊,2020(02):157.