

静雅·文明·有礼

——谈班级文化建设

郑千红

(力帆光彩小学, 重庆 405200)

摘要:中队、班级是学生彰显个性、实现发展的重要基地,是培育学生成长的一方沃土。精神文化建设是一个学生发展最关键的地方,它体现了这个班级(中队)的价值核心和价值取向。文化环境对学生的熏陶是潜移默化的,班级(中队)文化是一门课程,是无形的教育力量。在班级文化建设的过程中,不但要充分发挥学生的主人翁意识,加强他们的参与性,还要给予学生必要的指导和帮助,只有这样建设起来的班级文化,才能既有学校韵味,又有自身特色。

关键词: 活动; 硬件; 软件

一、指导思想

中队、班级是学生彰显个性、实现发展的重要基地,是培育学生成长的一方沃土。精神文化建设是一个学生发展最关键的地方,它体现了这个班级(中队)的价值核心和价值取向。文化环境对学生的熏陶是潜移默化的,班级(中队)文化是一门课程,是无形的教育力量。在班级文化建设的过程中,不但要充分发挥学生的主人翁意识,加强他们的参与性,还要给予学生必要的指导和帮助,只有这样建设起来的班级文化,才能既有学校韵味,又有自身特色。

二、班级文化的建设目标和重点工作

(一)确定班级文化建设小组名单:组长、班长、副组长、副班长。组员:全体同学、指导班主任、家长代表等。加强孩子在建设班级文化过程中的主体作用,让孩子掌握建设的主动权。

(二)根据班级文化创建的目标,设计系列活动,营造良好的学习和活动的氛围,树立团结友爱、互帮互助、积极进取、共同进步的良好班风。结合“少年星光榜”评选,进一步夯实班规的建立,为每个学生的个性发展创设良好的展示空间。

(三)加强学生干部队伍的建设,使其成为老师身边得力的助手,在创建优良班风的过程中,让学生干部充当主力,站在最中央,冲在最前面。

(四)利用教室的中队角、学习园地、黑板报、卫生角等宣传阵地,抓好班级硬文化建设,创设班级浓厚的文化氛围。

(五)校内、校外齐发展。在开设常规的班级活动和队会活动之外,积极增设丰富多彩的校外社会实践活动,作为校内活动的一个重要拓展和延伸,校外活动的内容要以校内正在开展的德育方向为基准。在活动中进一步加强同学之间的交流和磨合,让他们自发地参与到优良班风的建设中来。

(六)加强新媒介的引入。在互联网+和大数据时代,我们

要积极开拓新的媒介来丰富班级文化建设的形式。比如:微博、朋友圈、网站以及其他的一些自媒体方式等。

三、班级文化建设具体实施方案

(一)从硬件上下手,营造良好的创建氛围。

班级是同学们每天都要面对的学习、活动场所。一个好的班级环境可以让学生在潜移默化中感受到班级文化的正确指引,接受班级文化的影响,不断向积极、健康的方向发展。因此,我们要充分利用好班级的每一个角落,精心布置,充分展示出班级文化的内涵,让同学们能够与其融为一体。

1. 中队角

中队角是班级传递中队知识和思想意识形态的主阵地。中队委召开中队会制定中队角的布置方案。中队角大致分为左中右三个部分。左边是中队角的标题字样,并配有中队徽章,主要粘贴中队知识和本中队的先锋人物简介;中间是开展学校德育活动的展示空间。在这里,我们把每一期的活动要求,活动内容和活动过程照片都发布在这里,在班级内形成一个优秀行为习惯“比学赶超”的良好氛围;最右边则是大家最关心的“静雅星”的荣誉墙,每一期获得静雅星的同学,都可以把自己的照片挂在这里,这可是班级里最大的荣誉了。

2. 黑板报

黑板报是不同时期德育主题宣传的主阵地。今年我们一改以往的“黑板”报,改成了“软木”板报,新的形式给了同学们更广阔的创新空间。大家通过绒布画、卡纸、皱纹纸等丰富的美术素材,根据学校的主题,认真设计每一期板报。并且把自己设计的手抄报、电子板报挂在这里,大大加强了学生的创建参与感,同时为生与生、组与组之间学习和竞争提供了一个很好的平台。

3. 学习园地

在同学们的建议下,今年的学习园地有了很大的改变。除了

以往的优秀作业以外，我们还粘贴了很多同学们的个性化作品，比如硬笔书法、软笔书法、摄影作品、剪纸、扎染，还有一些漂亮的手工制作，有一些同学还把外出比赛、表演或者展示的照片也贴在了这里。现在的学习园地，不仅有知识有文化，还有个性有特长，可以说是孩子们又一个展示自己的优秀平台，这一改变很好地激发了学生创建班集体的热情。

4. 图书角

知识来源于书籍，一本好书使人受益一生，所以我们构建了图书角，由学生捐献书籍并制定了一位非常负责的同学担任管理员，每天帮助大家整理图书角，组织大家借阅，每一次阅读活动都做得井井有条，让同学们在养成良好的阅读习惯的同时，又学会了文明、礼让。

5. 储物柜

这是本学期新开设的学生储物空间，同学们对它非常好奇，为了能够规范、合理地使用这些储物柜，大家推选了两位班干部，把自己的储物柜“公开”，作为“展示”柜，欢迎大家学习和比较。经过一段时间的示范，越来越多的孩子学会了如何正确、高效地使用储物柜，班上出现了一批又一批优秀的“整理小达人”。

(二) 从软件上下手，形成优良的班风内涵

一个班级的班风能否持续地形成下去，并吸引越来越多的同学加入到其中，其内涵的把握至关重要。这个内涵必须以学校德育工作主要思想为导向，以班级实际情况为依托，才能使得这个班风可以扎根、可以发芽。

1. 认真学习“做静雅·文明·有礼的力帆人”主题德育活动的相关要求

“做静雅·文明·有礼的力帆人”主题德育活动，是我们学校德育工作的又一重大突破，以“静雅校园十二礼”贯穿六个年级，以“雏鹰争章树美德”活动为抓手，在全校内开展系列德育教育。根据学生年龄段的特点，有针对性地培养美德，逐步形成“多种美德集一身”的优秀静雅少年。在建立班风的过程中，我们应当结合对应年级的美德争章要求，调整班风建设的方向，使其能够适应学校的德育工作要求

2. 制定班级公约

为了能够让同学们有一个规范的行为准则，在班长的组织下，大家开了一次制定班级公约的主题班会。这个班级公约是由学生们自己讨论产生的，这样形成的班级公约具有很强的可执行性，因为这个公约来自于学生，所以他们也就自然成为了这些公约的执行者和维护者。同时，在制定的过程中，每一位同学都能发表自己的看法和意见，既体现了民主，又让他们感受到了主人翁的参与感。

3. 设立小组积分榜

仅仅拥有公约还不够，还要配合有力的执行，才能做到行之有效。以小组为单位，各小组之间展开竞争，并且相互监督。表现良好，为班级增光的，可以予以加分；表现不好，害班级拿到“罚单”的，要予以扣分，并且奖励和惩罚具体到个人。对于那些表现好的、收到表扬多的孩子，要树立典型，让大家积极模仿。

这么一来，同学之间相互比较，很快一些不好的行为收敛了，一些不好的习惯改进了。我们还准备了一些小奖品，对于表现良好的小组进行了奖励。

4. 结合德育主题，开展各类活动

(1) 全力以赴参加学校的大型活动、各项比赛

如校运会、广播体操、阅读朗读比赛、经典诵读、嘉年华等活动，任何比赛班级都通过正式选拔，前期给每个学生充分的准备时间。集体项目必须每个学生都参加，以小队为单位进行训练。如果只有少部分学生参加，其他学生都必须为这些选手做好一切保障工作，齐心协力、为班级赢得荣誉，让每个学生都参与到活动中来，这样能加强学生的集体荣誉感，增强集体凝聚力。

(2) 开展丰富的主题班会。

每个学期初，德育处都会制定好本学期的德育主题，比如：推广普通话、垃圾分类、我们的节日等。我们可以通过晨会、早读、主题班会、社会实践等契机，开展形式多样的活动。

班级文化建设是一个长期的规范化工作，作为班主任，我们必须以学校的总体德育工作方向为导向，结合本班学生的具体情况，有目的、有方向地开展建设工作，做到“服从大局、突出特色，有的放矢、提高实效”，让每一个孩子积极参与其中，真正在班级内形成一股积极向上的合力，努力创设一个健康、向上、可持续发展的班集体。

参考文献：

- [1] 陈忠. 班级文化建设对学生良好品德形成的影响力研究 [J]. 贵州教育, 2021 (12): 34-35.
- [2] 林传, 程翠香. 创班级文化 促快乐成长——浅谈小学特色班级文化建设 [J]. 新教师, 2021 (04): 16-17.
- [3] 魏书生. 班主任工作漫谈 [M]. 南宁: 漓江出版社, 2007.
- [4] 谢瑶珊. 营造和谐氛围 培养阳光少年——小学班级文化建设的策略探析 [J]. 新智慧, 2021 (07): 39-40.
- [5] 潘月春. 随风潜入夜 润物细无声——基于小学生个性发展的班级文化建设研究 [J]. 小学生 (中旬刊), 2021 (03): 14.