

人才培养视角下中职计算机网络教学现状及优化策略探究

乔现中

(东明县职业中等专业学校, 山东 菏泽 274500)

摘要: 随着信息技术的飞速发展, 具备计算机能力也成为了学生求职的必备技能之一。中职学校是为社会培养定向型人才的主要场所, 其人才培养方向始终与社会需求一致。为此, 中职学校也开设了计算机学科, 着重培养学生的计算机能力。然而, 当前部分中职学校计算机教学还存在一些不足, 这就导致计算机教学效率低下, 学生无法掌握这一技能。基于此, 本文就如何提升中职学校计算机网络教学水平进行了探究, 以期有所贡献。

关键词: 中职计算机; 网络教学; 人才培养; 优化策略

中职计算机网络课程具有复杂性和广泛性的特点, 这门课程涵盖了众多的计算机理论知识内容, 中职生由于自身学习基础和学习能力的限制, 难以对这些计算机网络理论知识进行有效的理解与应用。因此, 中职学生在学习计算机网络知识时容易产生心理阻力, 遇见难以理解的理论性知识就容易放弃。为了改变这一现象, 使计算机网络教学更有效, 教师不应盲目地教学, 而应根据学生的学习特点和心理特点, 充分了解中职生对计算机网络知识的学习兴趣, 改革现行的教学模式。通过这种方式, 学生可以真正掌握计算机网络知识技能, 帮助他们未来更好发展。

一、中职学校计算机网络课程教学现状

(一) 偏向理论教育, 内容缺乏创新

近年来, 我国职业教育改革不断深化。为了适应新时代的教育理念, 越来越多的教育模式被应用到中等职业学校的专业课程教学中。新教育理论的提出, 为广大教育工作者提供了更加多样化的教学手段。特别是随着信息技术的普及和应用, 给我国的教学改革带来了新的曙光。然而, 在当前中等职业学校的计算机网络课程教学中, 许多教师的教学方法还比较单一, 教师无法运用多样化的计算机课程教学方法。虽然大多数教师会在课堂教学中使用多媒体技术, 但大多数教师缺乏创新意识。他们只是把教材中的知识内容带到课件中, 通过多媒体进行展示。在教学过程中, 很难灵活运用其他教学手段, 手段单一, 缺乏创新。

(二) 课程围绕教材, 学生参与不足

在当前的中职计算机网络课程教学中, 许多教师不重视趣味性教学。教学重点往往局限于教材, 课堂讲解往往直接复述教材中的理论知识和案例, 网络课程内容较为复杂, 学生缺乏整体的逻辑认知。此外, 教师在计算机教学过程中只是结合案例为学生讲解网络理论知识, 导致课堂气氛整体比较沉闷, 不仅不能调动学生的学习积极性, 更容易逐渐扼杀学生对计算机的兴趣, 使学生产生“计算机课程枯燥”的心理, 进而丧失专业热情, 影响人才培养的效果。

(三) 课程体系固定, 缺乏动态调整

计算机网络课程本身具有很强的实践性。对于学生来说, 提

高计算机网络技能的实践能力是最重要的。然而, 目前许多中职计算机课程的教师侧重于计算机应用基础理论的教学, 而实践训练课程相对较少。不利于学生实践能力的培养, 导致人才培养目标的偏离。此外, 许多中等职业学校的计算机专业课程体系不合理。基础理论课程的教学主要集中在前两个学期, 而培训课程主要集中在第三和第四个学期。这种课程体系使学生的理论知识与实践能力脱节, 严重阻碍了学生计算机岗位实践能力的发展。

(四) 实训内容片面, 学生发展有限

目前, 在中等职业学校计算机课程的教学过程中, 除了缺乏教师的实践教学意识外, 仅有的实践教学也存在着严重的问题。中职计算机网络实训课程大多是肤浅的基础培训, 主要侧重于网络的拓扑结构、综合布线、网络搭建等一些计算机网络课程的实训。教学内容相对肤浅。大部分培训都是一些基础知识、操作和其他理论解释的延续。培训内容过于片面, 学生的知识水平和能力较低, 难以得到深入发展, 不利于学生专业能力的提高。由于培训内容设置不合理, 难以全面培养学生的实践能力。在未来的职业发展中, 一旦遇到专业化的问题, 就很难操作, 这将严重影响学生的职业发展。

二、人才培养视角下中职计算机网络教学优化策略

(一) 优化教师团队, 开展混合教学

提高教师的教学能力是实施混合教学模式和计算机网络实训教学的必要措施。基于此, 中等职业学校应注重教师教学水平的提高, 建设一支教学理念前卫、教学能力过硬、专业素质过硬的现代化教学队伍。混合教学法的应用要求教师在传统教学方法的基础上发挥信息技术平台和互联网的引导作用, 这就要求教师具备一定的信息技术操作能力。同时, 针对现阶段中职计算机网络课程教学中存在的一些不足, 如教学效果低、课堂枯燥等, 教师也需要有一定的适应能力来解决问题, 使培训活动顺利开展。因此, 中等职业学校可以从以下几个方面提高教师的教学水平, 建设一支现代化的教师队伍。

首先, 学校可以邀请教学专家授课, 分享自己的教育经验, 让教师掌握更多的前沿教学理念, 增强混合教学应用意识。其次,

完善培训激励机制。鼓励专业教师参与培训,进一步提高其信息技术操作能力,促进自身与学生课前学习能力的结合,制定更加完善的学生学习短板在线学习计划,根据学生在线学习情况,调整线下教学内容和学习情境,充分发挥混合式教学模式的作用。最后,学校应该招聘教学能力强、计算机素养高的教师。在招聘过程中,将信息技术操作能力纳入考核体系,使综合能力优秀的教师工作,优化师资队伍。

(二) 开展项目教学,增强学生参与

中等职业学校计算机课程设计的内容比较广泛,课程知识点零散,理论性强,抽象的计算机理论知识是学生理解的难点。因此,在应用项目教学法的过程中,应提前设计课程教学目标,并根据教学目标删除或增加课程内容中涉及的计算机知识点。此外,中职计算机课程教师在教学中应充分考虑学生的知识水平和个人学习能力,在制定教学方案时,要事先与学生沟通,形成对学生计算机知识储备和应用能力的基本认识;然后结合学生的学习兴趣设计项目内容。这样,学生在参与项目学习的过程中就有了足够的发言权,提高了学生在项目制定过程中的积极性。

在实施项目教学之前,教师需要围绕课程教学内容设计项目任务,并根据学生的实际情况设定教学目标。具体来说,在中等职业学校的计算机网络教学中,教师在了解学生网络技术基础水平的同时,应深入分析教材和教学大纲,制定科学的项目教学计划。首先,教师要注意教学内容与项目内容的一致性,避免教学资源的浪费,充分发挥项目教学的价值。例如在讲解“网络安全”这部分内容时,教师课程项目的设计需要紧紧围绕网络基本设置、网络安全性要求以及网络安全的重要性等内容,重点培养学生的网络安全意识。一些中职学生受设备等客观条件的限制,网络基础知识较少,网络技术素养不高。因此,教师应该对学生的基本能力和知识水平有一个基本的判断,并结合学生的学习情况,有序推进项目教学。如果学生的能力不能满足项目教学的要求,很容易降低学生的学习积极性,影响教学目标的完成。

(三) 优化课堂导入,激发学生兴趣

在建构主义教学理论指导下,任务型和项目型的教学方法非常符合学生自主学习的规律,使学生能够在探究项目中建构知识体系。同时,建构主义教学在注重培养学生自主学习能力的同时,并没有削弱教师在教学中的指导作用,而是对教师的教育能力提出了更高的要求。在课堂教学中,教师应积极转变教学角色,成为学生的监督和引导角色,精心设计学生的导入环节。同时,由于不同的学生在知识储备、学习能力和实践能力上存在一定的差异,他们在实施项目教学时会面临一些问题。因此,教师在课堂教学中应选择合适的案例,通过引入计算问题,加强学生对计算概念的认识。比如在基础网络编程课程知识的导入环节中,教师可以设计相应的游戏活动,引导学生在完成游戏的过程中掌握、应用基本的网络编程知识,从而为下一个项目任务打下基础。

(四) 结合微课教学,增强学生基础

上文中提到,中职计算机网络课程的内容较为复杂,不仅理论性较强,同时也比较琐碎,无论是网络安全意识的培养,还是网络拓扑结构、网络搭建等内容,都需要学生具备很强的逻辑性思维。针对这种问题,教师要适当借助现代信息技术优势,针对不同的网络课程知识点制作微课教学视频,以视听化的教学语言增强学生的认知,提高学生的计算机理论基础。

以笔者的教学活动为例,在指导学生制作网页课程时,鉴于学生在学习过程中已初步掌握了逻辑运算的知识,但仍有部分学生不精通逻辑运算的应用,在实际操作过程中总会出现逻辑错误,导致搭建的网络不通问题,我将相关知识点进行整合、梳理和总结,制作成电子思维导图,然后将不同的小知识制作成独立的小视频。这些作品完成后,我将这些视频上传到班级的微信官方账号,让学生下载学习并实时观看。通过这种教学方法,有效地提高了课程的教学质量,学生对网络搭建的相关知识也形成了有效的理解和记忆。

(五) 科学进行评价,树立学生信心

在中等职业学校计算机网络课程教学过程中,项目评价设计也是一个非常重要的环节。项目的实施注重让学生参与整个过程,突出体验感和实践性,因此不应该过分依赖成绩指标。教师应根据学生参与项目、设计、实践成效等主要因素,重视对项目实施过程的评价。完成相关任务后,让学生进行自我评估和小组互评,让学生从多个角度认识自己的长处和短处,相互学习,树立学习计算机课程知识的自信心。

综上所述,在我国现代信息技术不断转型升级的背景下,中职学校计算机课程的教学质量不仅影响学生的就业质量和择业质量,同时,也影响着信息技术课程的创新与发展。在人才培养视域下推动中职计算机网络课程教学创新,要求我们从课程内容、教学模式、教育评价模式三个方面创新传统的计算机课程教育理念,改变传统教学模式中教师主导的课堂形式,充分调动学生在计算机知识学习过程中的主动性,为学生将来的就业提供机会,为其职业选择打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 代方亮. 浅谈中职学校《计算机网络》教学的现状与改革[J]. 时代教育, 2011.
- [2] 李炜. 浅谈中职学校计算机网络教学开展思路[J]. 数码设计(上), 2018(2).