

浅谈班级管理中如何渗透美育教育

黄留军

(句容市天王中学, 江苏 句容 212400)

摘要: 初中班主任是一个“大管家”, 不仅要进行德育、智育、体育, 而且更要注重劳育和美育, 真正让学生获得综合素质的提升。在日常的班级管理过程中, 笔者注重将美育引入班级管理中, 并以其他“四育”为辅助条件, 真正让学生在教师的管理过程中获得正确的价值观, 培养学生的美好品德, 促进他们的全面发展。

关键词: 班级管理; 美育教育; 管理策略

人人皆有爱美之心。在班级的管理过程中, 班主任可以以美为视角, 真正为学生搭建展示个人心中之美的舞台, 为学生提供创造美的空间, 为学生营造欣赏之美的平台, 真正让他们在感受美的同时, 更好地与班主任进行配合, 构建良好的班级管理氛围, 促进初中班级管理质量的提升。

一、在班级管理中, 让学生发现美

(一) 发现生活之美

在日常的班级生活中, 班主任可以培养学生发现美的眼睛, 让他们表达个人所观之美, 在受到美的启迪、熏陶后, 可以促进学生良好生活习惯和品格的形成, 让他们以“润物细无声”的方式塑造班级之美, 促进班级管理质量的提升。

在上周举办“发现生活之美”的活动中, 教师让学生张开大眼睛, 观察生活中触动个人心灵的“突然之美”, 让他们真正在赏析此种美的同时, 更好地“效仿”这种美, 让他们真正成为美的传播者, 增强班级管理的有效性。为了让学生的观察更为多元, 班主任对学生说: “在班级生活中, 有些学生的举手投足就是一种美; 有些学生的生活习惯也是一种美, 你们可以用心观察, 积极地发表个人的看法。”一位学生说: “小陈同学走路挺胸抬头, 露出一丝微笑, 让我感受到了一种自信之美。”另一位学生说: “我看到小罗整洁的课桌, 感受到一种秩序之美。”教师引导性地说: “人皆有向美之心, 我们在发现这种美之后, 可以怎么做?”一位学生说: “我要纠正个人的走路姿势, 挺胸抬头, 充满自信。”通过让学生观察生活之美, 教师让他们寻找“生活中的美”, 并成为这种美的创造者、传播者, 促进学生良好行为习惯的养成, 在潜移默化中促进班级管理质量的提升。

(二) 分享文学之美

文学像是一支七彩笔, 勾勒出世间的美好景物, 呈现出人性的复杂、趣味。学生通过阅读文学作品不仅可以从作者的视角体会主人公的优良品格, 而且还能感受故事情节的趣味性, 真正促进学生价值观的形成。在班级的管理过程中, 班主任可以组织文学主题的班会课程, 让学生在分享文学思想之美的同时, 以隐性的方式开展德育教学, 促进学生正确价值观的形成。

例如, 教师每周会举办“文学分享会”, 让学生分享自己喜欢的人物或是深受启迪的事件, 并结合他们的表达进行价值观的

引导, 辅助他们塑造良好的品格。一位学生说: “我最喜欢罗斯福, 他不仅运用个人的行为拯救了美国, 而且他的发言至今鼓舞着世世代代的人。我最喜欢如下的句子: ‘我们唯一害怕的是害怕本身——这种难以名状、失去理智和毫无道理的恐惧, 把人转退为进所需的种种努力化为泡影。’这句话让我感受到恐惧是无用的, 我们只有面对事实, 并从心理上接受这种事实, 才能冷静分析问题, 制定相应的策略。”另一位学生说: “我最近在和爸爸一起看《亮剑》。这部剧中的台词深深打动了我: ‘一个剑客高手跟咱们对阵, 就是明知是个死, 咱也要亮剑, 倒在对手的剑下不丢脸, 要是不敢亮剑那才叫丢脸!’我通过这句话……”文学是一门德育性学科, 班主任在开展德育教学中可以尝试从文学的角度, 开展分享性的主题班会课, 让学生在表达中、分享中以及教师的引导下获得正确的价值观, 促进班级管理质量的提升。

二、在班级管理中, 让学生欣赏美

(一) 赏析亲情之美

亲情是一种最为真实, 且常被忽视的情感。在班级的管理过程中, 教师可以通过实践的方式让学生察觉平时不易发现的亲情之美, 真正让他们感受到父母真实、深切的爱, 促进学生良好品格的养成。

为此, 教师开展“为父母洗一次脚”的家庭实践活动, 让他们真正在实践中表达个人的爱, 并通过沟通的方式让学生了解父母深沉的爱, 使他们形成正确的认知。为了达到这种效果以及增强学生的执行力, 教师播放关于父母工作的视频, 唤醒学生对父母的情感。在此之后, 教师对学生说: “生活中父母的爱是无形的, 也是最真实的。我们在观看视频后, 可以为自己的父母洗一次脚, 表达对他们的感激之情。”在再次开班会课时, 教师让学生交流实践体验。一位学生说: “我提出为妈妈洗脚的想法后, 妈妈拒绝了。原因是她以为我在开玩笑。当我认真提出建议后, 妈妈默许了。我调试好水温后, 将妈妈的脚放到水盆中, 发现她的脚并没有想象得那么大, 上面充满了沟壑。当我洗到她的右脚脚趾时, 她慢慢地向后缩。我仔细观察发现这个脚趾已经浮肿, 呈现红紫色。我关切地说: ‘疼吗?’她说: ‘不疼。只要你努力学习, 妈妈的付出都是值得的。’通过和妈妈的对话, 我感受到生活的不易, 也体会到妈妈深切的期望。”教师采用生活化实践的方式让学生

与父母沟通,了解父母,感受平时不易察觉的亲情之美,促进他们感恩意识的形成。

(二) 感悟责任之美

“我们之所以生活得如此幸福,是有人在为我们负重前行!”这是一句网络语,具有较强的现实意义,更体现出责任的内涵。初中班主任举办社会实践让学生懂得责任的意义,懂得担当的本质,体会责任之美。

为了达到此种管理目的,班主任在上周举办了一次社会实践活动,让学生在实践中感受责任,认识到人与人之间的关系,人与社会的关系,让他们真正懂得承担社会责任,感受责任背后之美。本次社会实践的具体内容是:为敬老院的爷爷奶奶服务。为了让这次活动可以顺利开展,班主任提前和有关人员商议,制定相应的活动计划。与此同时,班主任结合本班的状况设置具体的活动安排:一部分学生负责打扫卫生;一部分学生负责与老人聊天;还有一部分学生则表演节目。在活动执行的过程中,教师提醒学生注意以下两点:第一,不要接受老人赠送的各种物品,比如小零食、纪念品等,防止违背这种活动的初衷。第二,不要和老人探究家庭成员,比如儿子、女儿等,以防让老人伤心。在活动结束后,教师让学生交流,分享实践感想。一位学生说:“我认为生老病死是人之常态。今天我们年轻,明天我们会老。假如在我们老后,我们也希望得到他人的关注,甚至帮助。敬老爱老这种风气的养成最终受益的是我们。”教师引导性地说:“我们是社会中的一员,需要履行社会责任。正是由于每个人都在履行社会责任,所以我们的生活才会更加美好。”在此之后,教师运用多媒体展示边防战士的视频,并对学生说:“我们之所以生活在和平的年代,是由于这些边防战士的牺牲,他们舍小家,为大家。我们之所以生活得如此幸福,是因为有人在负重前行。”教师开展社会实践,让学生在实践中感受责任的内涵,体会人与人的关系,品味责任的独有之美。

三、在班级管理中,让学生创造美

(一) 遵守秩序之美

“没有规矩,不成方圆。”秩序让一切班级活动有序进行。在日常的班级管理中,师生既制定班级规则,又受到班级规则的制约,促进班级生活的稳定进行。班主任在日常的管理过程中需要身先士卒,树立规则意识,并在个人的影响下让学生形成这种意识,真正落实在班级的日常活动中,促进学生规则观念的形成,让他们在遵守规则的过程中感受秩序之美。

例如,在上个月,我因为疏忽大意,导致忘带班级钥匙,造成学生在班级外等了15分钟。在回到教室后,我并未为自己开脱,而是真诚地向学生鞠躬,说:“这次事件的根源是我。我真诚地向大家道歉,对不起。”一位性格开朗的学生说:“没关系老师!我们都有犯错的时候。‘知错能改,善莫大焉。’这不是您教我们的嘛。”我说:“班规不单单约束你们,同样也约束我。这次迟到,我要接受相应的惩罚。我惩罚自己值日一周。”在日后的

日子里,我都提前半小时到教室,开展本班级卫生的打扫工作。通过一周的惩罚,我发现本班学生的行为约束能力获得明显提升:一些爱“蹭点”到教室的学生开始提前十分钟到教室;一些晚交作业的学生开始及时交作业;一些爱“逃懒”的学生开始积极地打扫卫生。在年级的纪律评比中,我所在的班级获得了第一名的好成绩。我看到学生洋溢的笑脸,真正让他们体会到了规则之美。总之,班主任在日常的班级管理过程中需要将个人看成是班级中的一员,并与学生享受同样的权利和约束,真正在犯错中接受惩罚,为学生树立榜样,让他们真正懂得遵守规则的重要意义,使他们体会规则之美。

(二) 创造生活之美

劳动创造美好未来。在日常的班级管理中,教师可以从培养学生的劳动意识入手,让他们在头脑中绘制美,在劳动中创造美,在交流中表达美,培养学生对美的感知能力,让他们真正懂得劳动的意义。

例如,在上周,为了响应国家垃圾分类的号召,教师举办“如何利用废物?”的劳动实践课程,让学生在劳动的过程中发挥想象力,并将这种想象转化成现实,让他们获得创造美的良好心理体验。在实际的生活实践过程中,教师执行下列步骤:步骤一,搜集废旧瓶子。教师安排学生搜集废旧瓶子,并对这些瓶子进行清洗、消毒。步骤二,开展废物利用实践。教师对学生说:“你们可以联想生活中哪些物品的形状与瓶子类似?如何将瓶子加工,让其为生活服务?”步骤三,介绍小制作。一位学生说:“我将瓶子从中间截断,在瓶盖处戳几个小洞。之后,我将瓶子的上半部分当做花盆,种植我喜欢的芦荟,并将此部分倒扣在瓶子的下半部分上,下半部分的作用是搜集浇芦荟时多余的水。我通过这次活动,感受到劳动是一件十分有意义的事情。”教师让学生亲手制作手工作品,让他们真正将想法转化成现实,培养学生创造美的能力。

总而言之,美属于生活,更应融入每一个人的生活中。班主任在管理班级的过程中可以渗透美育,让学生感受人性之美、情感之美、秩序之美、劳动之美,促进他们正确意识的形成,真正开展隐形的班级管理,提升个人的管理水平。

参考文献:

- [1] 冯红新.班主任如何在班级管理中渗透美育[J].学周刊,2019(15).
- [2] 张立标.浅谈职业学校班级管理中的美育[J].中国西部科技,2020(32).
- [3] 陈雪平.班主任德育工作中的美育渗透[J].职业技术教育研究,2019(05).
- [4] 宋秀男.用美为后进生撑起蓝色的天空——班主任工作有感[J].科学咨询,2020(06).