

课程游戏化视域下幼儿园课程教学改革研究

郭译宸

(江苏省南通市海门区少年宫幼儿园, 江苏 南通 226000)

摘要: 幼儿园阶段是孩子身心发展的关键阶段, 在该时期做好教育教学工作, 对于他们未来学习能力的提升以及健全成长是极为有利的。而游戏化教学理念作为一种与幼儿学习规律、认知特点相契合的教学理念, 在提高幼儿园课程教学效果, 促进幼儿身心健康发展方面有着巨大的作用。基于此, 本文在探讨幼儿园课程游戏化教学重要意义的同时, 就课程游戏化视域下幼儿园课程教学的改革路径进行了详细探讨, 以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考, 共同为幼儿园教育的现代化改革和发展贡献力量。

关键词: 幼儿园; 课程游戏化; 重要意义; 改革路径

《幼儿园教育指导纲要》(以下简称《纲要》)当中明确强调, 幼儿园课程教学应当以游戏化理念为基础, 通过设计多样化的游戏活动, 让幼儿能够在寓学于乐当中掌握更多有价值、有意义的知识技能。所以, 为了更好地推进幼儿园课程教学, 广大幼儿园教师有必要围绕《纲要》的相关要求, 切实做好课程游戏化理念的渗透工作, 打造一个游戏化的课程教学新体系, 让幼儿能够乐学、知学与好学, 为他们良好学习习惯的养成以及身心的健康发展保驾护航。

一、幼儿园课程游戏化教学的重要意义

(一) 激发学习兴趣

兴趣作为一种能够给孩子带来积极性认知倾向和情感活动的因素, 对于他们学习活动的开展有着重要的促进作用。尤其是对于幼儿园孩子来说, 兴趣好比是他们的良师益友, 只有将课程教学和他们的兴趣点相结合才能最大化地发挥他们的潜力, 保证教学收益。众所周知, 幼儿园的孩子都有着喜欢玩耍、爱好游戏的天性, 将游戏渗入到幼儿园课程教学当中不但能够进一步激起他们的课程学习和实践练习的热情, 而且还能够打造一个在“做中学”和在“学中做”的氛围, 让学生能够在寓学于乐当中获得更多学习收益。

(二) 保证教学实效

从客观角度而言, 游戏好比是孩子童年最甜蜜的回忆和最幸福的象征。在幼儿园课程教学实践中, 积极引入一些教育游戏, 符合该阶段孩子的认知特点和学习方式。《纲要》中也明确指出了游戏在促进教育教学方面的优势并倡导幼儿园教师要注重游戏的渗透, 通过此举来让学生深情投入, 收获更多。与此同时, 我们能看到, 以往的幼儿园课程教学大多以言语直输的方式来展开, 这也使得一些孩子出现兴趣渐失、厌恶倦怠等情况, 不但影响着教学有效性, 而且也给后续教学的良好推进埋下负面隐患。而在课程游戏化的教育思路下, 幼儿园课程教学也被赋予了新的教育魅力, 幼儿能够在游戏当中学到一些知识和技能, 而且游戏也能够简化幼儿的课程学习难度, 这不管是对于他们学习能力的发展而言, 还是对于他们思维品质的提升而言都将大有裨益。

(三) 推动全面发展

众所周知, 游戏作为一种实践性、竞争性和趣味性兼备的活动, 往往需要参与者全身心地投入其中。所以, 将其渗入到幼儿园课程教学当中, 既能够提高幼儿学习时的专注度, 校正其学习思路与态度, 而且还能够让他们的身心素养得到良好锻炼, 而这对于他们的全面发展将大有裨益。我们都知道, 幼儿园时期是孩子们成长的关键阶段, 在该阶段运用游戏来推进课程教学活动能够为他们创设更多交流表达、实践创新和展现自我的契机, 在这一过程中, 幼儿不但能够获得身体在灵活性、健康性方面的发展, 而且还能够得到心理素养的有序化培养, 实现自身创新、合作以及思维等品质的提升, 这必将成为他们未来成长与发展道路上重要动力。

二、幼儿园课程游戏化教学的改革路径

(一) 幼儿园课程游戏化教学的问题分析

1. 游戏化教学观念滞后

结合幼儿园教育实情来看, 在以往的教学过程中, 课程游戏化的教育促进优势并没有得到充分肯定。一些幼儿园教师虽然也注重游戏的运用, 但他们往往只是将课程教学和游戏分开推进, 这也使得课程游戏化的教学意义无法得到充分发挥, 影响着教育教学效果。与此同时, 我们能够看到, 个别教师在推进课程游戏化的过程中, 思路和观念比较滞后, 他们经常采用一些唱歌、表演等简单的游戏类型来辅助课程教学, 长此以往学生很容易产生体验疲劳的感觉, 进而缺乏课程学习兴趣, 给课程教学的良好推进和幼儿的健全发展埋下负面隐患。

2. 过度强调游戏教学纪律

对于课程游戏化而言, 它强调的是在一种相对轻松且和谐的环境下进行游戏, 只有这样才能发挥游戏化的教育感染作用, 引领学生学得更多。然而, 当前一些幼儿园教师往往过于重视课堂秩序以及课堂纪律的维护, 这也直接降低了幼儿在课程游戏化当中的体验, 并且还会使他们产生难过、紧张以及愤怒等不良情绪, 严重阻碍了他们的课程学习和良好发展。与此同时, 个别教师认为课程游戏化的开展应当主要围绕学校来展开, 进而忽视了家庭

力量的引入,这样做显然是不科学的。

(二) 幼儿园课程游戏化教学的改革实践

1. 创设多种情境,激发学习热情

幼儿园阶段的孩子的思维正处于快速发展时期,故而在面对一些课程学习时,常常会出现思维困难等情况,这也给教师制造了诸多难题。对此,在课程游戏化理念下,教师有必要立足孩子的性格习惯、兴趣爱好以及学习特点,为他们创设一些多样化的游戏情境,以此来激起他们的学习热情,让幼儿的学习热情得到充分激发。例如,在语言课程教学中,教师可围绕“寻找小兔子”这一绘本教学内容,为孩子们创设一个模仿性的游戏情境。期间,教师可让孩子们带着小兔子、小老虎以及小狗熊等头饰,去演绎一下“小兔子找食物”“小兔子迷路”“寻找小兔子”等环节。同时,在此过程中,教师还可向孩子们提出一些具有启发性和引导性的问题,如“小兔子怎么跑跳呢?”“它找的是什么食物呢?”“它为什么会迷路呢?”“其他小动物在找到它之后和它有什么对话呢?”等,以此来创设一种问题形式的情节,给孩子们提供一些情境演绎的启发。这样一来,孩子们便能够在一个个故事化的演绎情境中去畅所欲言,这不管是对于他们学习热情的激发来说,还是对于他们语言能力的发展来说,都是极为有利的。

2. 适当参与其中,营造轻松氛围

课程游戏化应该是一个让孩子们能够兴趣盎然的教育活动,如果教师过度注重功利和纪律,进而以一些条条框框去约束孩子,极容易令他们感到压抑和抗拒,进而影响着课程游戏化教学促进效能的发挥。所以,要尽可能地为他们营造一个相对和谐、相对轻松的氛围,以此来进一步激起他们的参与热情,让教学效果得到有序化提升。而若想实现这一目标,教师可积极走入课程游戏化当中,在引导他们自由游戏的情况下,抓住时机,与孩子们一同展开游戏活动。例如,在户外体育游戏当中,一些教师往往会设置一定的条例,希望借此来保护孩子的安全,但他们往往没有做好力度的把控,设置的条例不是太严苛就是太松垮,很难起到好的约束效应。对此,教师不妨在学生开展体育游戏过程中,抓住契机参与其中,通过一些言语引导和实际演示来教会他们如何去规范游戏、安全游戏。例如,在体育竞技性游戏当中,教师可主动申请担任孩子们的裁判,然后在孩子们进行体育技能比拼的过程中,通过一些言语性的引导和动作示范等创设一个和谐的氛围,帮助他们掌握正确的体育游戏方法,逐步树立他们良好的学习态度。如此一来,不但会进一步提高教学有效性,而且还能为孩子身心健康发展奠基,可谓是一举多得。

3. 做好过程观察,实施有效引导

在课程游戏化推进的过程中,做好过程观察工作是很必要的。由于孩子们在游戏实践中往往会表现得“超常”,甚至做出一些与他们实际年龄不符的举措,所以,教学实践中,教师一定要做好过程观察工作,对于孩子们的游戏过程进行有目的的观

察和有针对性的引导,以此来保证课程游戏化的教育促进效能。而在过程观察时,教师应当把握好以下几个层面的内容,例如,孩子们是否对游戏活动有着良好的兴趣?游戏材料是否适合于孩子?孩子们是怎么去操作这些游戏材料的?在游戏活动当中,孩子们会遇到哪些困难,他们又是如何去借鉴的?在此基础上,教师可设计相应的“课程游戏化观察表”,结合上述几个方向来记录孩子们在游戏活动中的情感、情绪以及行为表现,然后再对观察表进行分析研究,从中探讨出更具针对性和科学性的课程游戏化指导方案并对幼儿实施教育指导。而在指导期间,教师一定要做到尊重每一个孩子的做法和想法,要懂得去通过沟通来发现他们的真实想法,然后对于他们的新奇想法和创新做法进行充分肯定,在此基础上,在对其游戏活动中所表现出来的不足进行适当指正。这样一来,便可以在无形之中,让课程游戏化教学效果得到进一步提升,让幼儿能够从中获得更多的知识与快乐。

4. 牵线家庭力量,丰富游戏体验

《纲要》总则当中指出,幼儿园教育要做好与家庭的联合工作,以此来让双方的教育资源得到充分利用,打造一个协同化的幼儿教育框架,共同为幼儿的良好学习和健全成长创造条件,这也为课程游戏化的推进提供了良好的发展启示。在教学实践中,教师有必要围绕《纲要》的相关要求,做好与家庭的联合工作,通过双方合力来丰富课程游戏化内涵与形式,让幼儿获得更为多样的游戏化学习体验。例如,在体育课程游戏化过程中,教师可积极牵线学生家长,与他们一同开展“亲子运动会”“亲子篮球比赛”等游戏活动,以此来引入家庭力量,进一步解放孩子们对于游戏化学习的积极性,提高课程教学实效。又如,在语言课程教学中,教师可依据信息手段之便,与家长一同协商出“水果大拼盘”等居家语言课程游戏,然后指引家长随机挑选一些水果,让孩子们说出它们的颜色、特征以及作用等并将其录制成小视频。最后,可以比一比哪个家庭的作品最棒。通过此举来为幼儿园课程教学引入家庭理论,进一步提高其教学有效性。

总之,围绕课程游戏化理念来推进幼儿园课程教学的改革工作是很有必要的。在教学实践中,幼儿园教师有必要正视课程游戏化的内涵意义,积极围绕一些既有问题,运用新的教育思路和方法打造幼儿园课程游戏化教育新常态,以此来保证课程教学实效,为学生身心的健全发展提供长效助力。

参考文献:

- [1] 宋学燕. 课程游戏化视域下幼儿户外活动的组织策略[J]. 课程教育研究, 2019, 4(45): 7-8.
- [2] 陈晓娇. 课程游戏化视域下冒险性游戏的发展适宜性及实施策略研究[J]. 江苏幼儿教育, 2018, 4(03): 29-31+42.