

浅议新课程背景下微课在小学信息技术课程的创新应用

李 建

(乌什县第二小学, 新疆阿克苏 843400)

摘要:我国社会经济正处于转型的关键阶段,信息技术得到空前发展,并应用在各个领域中,基于社会发展趋势和行业创新需求,各个教学阶段都应增加对信息技术人才的培育要求,而小学信息技术教师也不例外。为优化教学效果、打造高效课堂,教师需要积极探索新颖有效的教学措施,其中“微课模式”深受广大教师的认可与青睐。另外随着新课改进程的不断推进和深入,教师都在积极落实课程改革工作,小学信息技术教师应秉承着以人为本的教学理念来构建微课教学模式,借此平台来帮助学生掌握扎实的基础知识和熟练的上机技能,从而切实提高信息技术课程教学质量。其中微课模式具有主题突出、内容精简、时间较短的特点,教师应用微课模式能够大幅度提高学生参与课题教学的活跃度和积极性,最终提升他们的信息技术学习能力。

关键词:信息技术;新课程;微课;创新应用

在新课程改革力度不断增强的背景下,小学信息技术课程教师应及时转变教学思维、更新教学方式、重构教学体系以及健全评价机制。微课多是以教学短视频为主,其内容多是围绕某一知识点或重点内容展开的,旨在帮助学生突破重难点学习、走出学习瓶颈,具有一定的逻辑性、层次性以及灵活性,并且打破了时间和空间上的限制,使得学生能够在移动终端随时随地学习和观看微课。基于此,教师需要探讨微课模式引进课堂教学的合适契机,借此来优化课程教学效果。本文以笔者教学经历为切入点,立足于新课改视野下,简要分析微课在小学信息技术课程教学中的应用价值和要点,并提出创新性应用途径,旨在为小学信息技术课程教学提供借鉴和参考。

一、新课程背景下微课在小学信息技术课程中的应用价值

(一)短小精悍,利于传播

教师先前在课堂上借助多媒体技术向学生播放的视频动画普遍存在时间较长、内存较大的问题,违背互联网信息交流、资源共享的基本规律,基于此,很难依托互联网渠道向各个平台上传和共享课堂讲课视频。微课教学模式却有着视频简短、内容简洁、便携易存的优点,能够满足课堂视频介绍,也能够满足学生课下巩固复习的需求,甚至还能为学生提供流媒体广播讲解的学习形式。由此可见,以互联网为载体能够将微课视频传播给更多的人,从而获取到与信息技术相关的专业知识。教师需要在实践教学过程中探寻合适契机来引进微课模式,以此来达到灵活开放、便捷高效的教学效果,最终切实提高学生的信息技术基础水平和实践能力,为提高教学效率提供基础保障。

(二)技术简单,易于操作

由于深受先前教学思维的限制与影响,教师需要依托课堂视频模式来向学生传达自己的授课风格和教学理念,但是需要进行全面的录制、整理以及剪辑才能完成相关教学视频的制作,需要教师掌握一定的计算机技术,从而无形中给教师增加了教学压力和生产成本。而教师构建的微课教学模式是面向学生的,也是最为突出的优势,录制短视频旨在能够在短时间内阐述、理清某

个问题或知识点,为此,教师可以借助PPT、白板以及屏幕录制App等其他先进设备来开展信息技术课程教学活动,以上具有技术简单和操作便捷的特点和优势。这样,能够让教师脱离技术的禁锢和束缚,自由发挥录制富有内涵和价值的短视频,进而将更多时间和精力投入到课程设置和方法创新上,进而体现小学信息技术课程的有效性。

二、新课程背景下微课在小学信息技术课程中的应用要点

(一)构建微课分层模式

由于每位学生所处的成长环境都有所不同,班级学生在性格特点、兴趣爱好、认知层次、接收能力等方面上都存在一定的差异性。教师为使得每位学生都能得到提升,需要从大局出发,为学生创设轻松、融洽的教学环境,与学生协同进步。为此,教师可以借助微课形式来构建分层教学模式,进而缓解班级学生存在的差异性,将微课资源以分层学习的模式分享或传授给不同层次的学生,以此来完成教学目标,提高信息技术教学质量。其中需要注意的是,教师在制作微课分层教学资源的过程中,应先划分班级学生所属的层次,与此同时,还应关注到教学重难点知识的区分,以此来确保能够制作出符合不同层次学生需求的教学资源,提高微课资源的利用率。

(二)创设微课虚拟环境

处于小学阶段的学生对一切新鲜的事物有着浓厚的兴趣,教师需要创设趣味性十足且富有想象力的信息技术教学情境,以此来吸引学生全身心地投入到课程学习中,为顺利完成教学任务提供基础保障。新课程背景下,教师可以借助微课教学技术来为学生创设虚拟的教学情境,使得学生能够以第三视角来学习课程内容,并使得他们能够尽快地内化知识点。以讲解《计算机组成》这节课为例,教师可以先向学生播放与猜谜语相关的微课视频,并通过“方方正正两个盒,小老鼠在旁边卧”这个谜语来吸引学生的注意力;然后教师可以组织学生通过分角色扮演卡通人来学习计算机的组成部件;最后,教师可以向学生播放剪辑的科幻电影片段,营造讨论的气氛,与学生共同探究计算机的未来发展方

向和趋势,从而深化对所学信息技术知识的认知和理解。

三、新课程背景下微课在小学信息技术课程中的创新性应用途径

(一) 借助微课开展预习环节

在新课改背景下,小学信息技术应充分意识到课前预习环节的重要性,并充分正视预习环节带来的教学价值,不仅能够减轻教师的教学压力,还能为后续开展教学环节奠定基础,为此,教师需要积极开展预习环节。为在较少的课程中完成大量的教学任务,教师应借助微课技术来开展预习环节,通过抛出问题来吸引学生的注意力,使其能够自主地探究问题。教师应先结合学生的学习近况和教材内容制定教学方案,设置难易适度的学习任务。然后,教师需要深入探究教材内容,圈画出课本上的重难点知识,并借助互联网技术搜集相关教学资源来为学生录制微课视频,使得学生在预习中遇到困难时可以通过学习微课视频来走出困境,独立探寻解决问题的有效方案。最后,教师应布置较为简单的练习题来强化学生的预习成效,教师需要结合学生的练习情况来基本把握学生所遇的学习难点,从而结合预习中存在的疑惑和问题来适当调整后续课堂教学计划。以教师讲解《动画真精彩》这节课为例,教师应先依托录屏 App 制作动画视频,上传到微信群或钉钉群,使得学生能在课余时间进行课程预习,与之配套的还有一些基础的练习题目,学生在初步了解 Scratch 界面后独立完成练习任务,难免会遇到一些问题,教师需要搜集学生存在的问题,在后续教学中进行针对性教学指导,帮助学生深化对知识的认知与理解。

(二) 使用微课开展导入环节

由于每位学生所处的成长环节具有一定的差异性,部分学生有接触计算机的机会和平台,已经具备基础的操作技能,但有的受到家庭实力或自身能力因素的限制,对信息的了解和认知少之又少,无形中提高了教师的教学难度系数。为此,教师应先针对不同层次、不同基础的学生开展导入环节,引导他们初步了解信息技术涉及的知识知识和上机技能。比如教师讲解《奇妙的画图》这节课之前,需要细致了解班级内学生对计算机画图技术的掌握程度,然后结合学生的实际情况和切实需求来制定切实可行的教学内容。其中教师可以向学生播放由简单图形拼凑动物图形的制作过程,然后引导学生仔细观察每个“小动物”中所包含的图形有哪些,并抛出以下问题:“请问同学们,‘小猫’的这个图形是怎样来的?”结合讨论然后自然会引出本节课的学习重点“图画动能”。针对基础薄弱地学生,教会需要鼓励他们画出与之形状相似的图形,而针对基础较好的学生,教师应让他们在掌握画图步骤后能够深入学习图片插入技能,从而满足每位学生的学习需求,使得他们获得学习满足感。

(三) 利用微课开展教学环节

由于深受先前教学理念的限制和影响,小学阶段开展的信息技术课程教学多是大班形式的,往往会因为过度关注整体教学效

果,而忽视学生的个性发展,进而极大地降低了学生参与课程学习的活跃度。为充分提现信息技术课程的育人价值,教师应在实践教学中引进微课模式,以此来增强教学内容的趣味性、互动性、灵活性,在尊重学生认知规律的基础上开展个性化教学。以教师讲解《观光网上游》这节课为例,由于不同的性格特点、兴趣爱好、鉴赏水平对于观光的看法存在一定的差异性,鉴于此,教师可以制作不同类型、不同风格的观光视频,并将其上传到微信群或钉钉群,教师在讲解完观光操作步骤之后,可以鼓励学生根据自己的兴趣爱好来观看喜欢的微课类型,并以小组形式进行模拟练习,在操作步骤的指导下独立完成制作观光图画。这样,不仅能够锻炼学生信息技术操作技能,还能培育学生的团队协作能力和合作意识,从而为他们后续发展奠定坚实的基础。

(四) 依托微课开展巩固环节

基于信息技术课程具一定的实践性、应用型以及专业性,教师在结束基础知识、实践技能讲解之后,还应重视课程内容的巩固和复习。鉴于此,教师可以依托微课形式来构建巩固环节,辅导学生深化对知识的理解和应用。以教师教授《我的资源库》这节课为例,教师在向学生细致讲解资源库的制作流程后,将课堂上所用到的教学课件与微课视频放入到文件夹中,从而形成信息技术课程资源库,并将其上传到班级学习群。然后,学生可以根据资源库中的专业内容,来高效、精准地巩固和复习所学知识。最后,教师还应鼓励学生在巩固练习的过程中构建属于自己的资源库,使得学生能够查找和翻阅资源库来实现对所学知识的内化和理解,进而切实提高学生的信息技术学习能力和学科素养。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,小学信息技术教师应立足于新课改提出的教学要求来探索新颖有效的教学方式,其中“微课”形式受到广大教师的认可与青睐,基于此,教师应探寻引进微课教学模式的合适契机,其中可以通过借助微课开展预习环节、导入环节、教学环节以及巩固环节来实现微课教学模式的综合应用,借此来提升信息技术课程教学质量。

参考文献:

- [1] 周锦青. 基于微课的小学信息技术课程有效教学策略刍议 [J]. 孩子天地, 2020 (001): 296, 298.
- [2] 周莹. 在小学信息技术画图模块教学中应用微课的实践研究 [J]. 科学大众 (科学教育), 2020, No.1180 (01): 49+67.
- [3] 张宝, 毕海滨. 微课在中小学教师信息技术培训中的开发及应用 [J]. 新课程教学 (电子版), 2020, No.97 (13): 116-118.
- [4] 丁洁琼. 微课教学模式在小学信息技术教学中的应用探究 [J]. 新课程 (教研版), 2019 (007): 132.