

# “双创”背景下职高计算机课程教学改革探讨

孙海曼

(北京市大兴区第一职业学校, 北京 102612)

**摘要:**教师应对职高计算机课程教学理念、方式进行深入改革, 以此更好地激发学生参与到创新创业的积极性, 提升他们对知识的应用能力和创新创业水平, 全方位提升计算机教学及创新创业质量。鉴于此, 本文将针对“双创”背景下职高计算机课程教学改革进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 双创; 职高; 计算机课程; 教学改革

双创背景下, 职高教师开展计算机课程教学时, 要将更多精力放在提升学生的计算机应用能力、创新意识、实践能力等方面, 以此帮助他们更好地适应不断变化的经济市场。在此之前, 教师要对计算机市场进行深入调研, 为学生后续的创新创业找到明确方向, 对其进行更具针对性的技能训练, 促使其创新创业综合能力得到全面提升。

## 一、“双创”背景下职高计算机课程教学改革的意义

计算机课程是职高院校信息类专业的重要课程组成, 其涉及的教学内容非常广泛, 对学生产生的影响十分深远。同时, 在信息时代, 社会及学生对计算机知识的需求增加, 促使计算机课程的重要性提升到了一个新的高度。为此, 在丰富学生计算机知识, 提升他们的计算机应用能力、专业素养的同时, 教师要将创新创业理念融入到计算机课程教学改革中, 并确保其渗透到改革的各个环节。通过引入双创理念, 能大幅增强学生在计算机课程学习中的主体地位, 提升学生专业素养的同时使其形成终身学习习惯, 对激发他们的创新创业意识、兴趣有至关重要作用。通过在双创背景下开展计算机课程教学改革, 能培养更多符合时代需求的优质计算机人才, 有利于实现职高院校创新创业教育改革, 促使育人水平得到进一步提升。

## 二、“双创”背景下职高计算机课程教学中存在的问题

### (一) 实践能力不足, 职业素养偏低

在创新创业实践中, 学生对计算机知识的实践能力、职业素养会在很大程度上影响他们的创新创业效率及成功率。但是, 教师能够明显发现职高院校学生的计算机实践能力、职业素养较为不足, 出现这一情况的原因可以从两个层面入手分析。其一, 实践能力方面。学生受到教师授课模式影响, 会将多数时间花费在理论和基本的实践操作上, 很少结合市场上的实际问题开展学习活动, 导致他们在进行创新创业时, 难以及时解决遇到的问题。其二, 职业素养方面。现阶段, 学生的生活条件优渥, 很多学生从小就没有吃过苦, 在面对创新创业中的一些问题时, 韧性非常差, 经常会因为一些小困难生出退缩念头, 这也在很大程度上影响了学生的创新创业效果。

### (二) 师资力量薄弱, 缺乏创新能力

开展计算机课程教学改革, 师资力量是非常重要的一环。现阶段, 多数职高院校开展教师招聘时, 会以应聘者的学历为主要考察内容, 很少关注他们对计算机知识的应用能力、对行业的理解以及创新意识等。同时, 很多应聘者并不足够了解计算机创新创业市场, 对于一些企业中的常用技术、软件、常见问题缺乏深入分析, 这就导致其在步入学校后, 难以对学生开展针对性专业指导, 在很大程度上阻碍了计算机课程教学改革进程。从这里我们能够看出, 薄弱的师资力量很难激发学生创新创业动力, 不利于学生走向更远的未来。

## 三“双创”背景下职高计算机课程教学改革策略

### (一) 组建专门机构, 助力双创教育

为了进一步加强职高学生双创教育的效果, 推进实践教学的改革, 职高院校有必要围绕计算机课程教学改革事宜成立专门的机构, 具体可由教务人员进行牵线搭桥, 会同专业教师、辅导员以及其他职能部门人员, 开展针对于创新创业的教育工作。同时, 要加快制定以双创教育为核心的教育实施方案, 完善相关的工作制度, 建立专门的双创教研室、创业孵化基地、创业培训班等多种实体。此外, 各院系也要成立下属工作组, 可由学科教师或辅导员负责双创以及实践教学方面的改革工作, 从而最终形成一个部门统筹、专业自主和全员联动形式的创新创业教育体系, 为学生双创能力的发展提供良好助力。

### (二) 落实生本观念, 奠定教育基调

在职业教育深化改革的形势下, 包括实践教学、双创教育在内的各个职高院校教育环节, 都要以生本观念为核心, 突显他们在受教过程中的主体性。具体来说, 职高院校要围绕双创教育, 加快编制并开设创新创业教育课程体系, 积极围创新意识提升、创业方法教育以及思想观念传递等思路来对课程教学目标、教学设计加以革新, 以此来提升教育实效。同时, 在开设相关课程的同时, 还要倡导各个专业学科积极围绕创新创业教育开展相关的双创教育选修课, 让学生能够在汲取专业知识的同时, 也能够扩充自身的创新创业知识储备, 从而打造“以专业教育带动双创教育”

的新格局。

### （三）引导自主创业，加强服务力度

随着当前职高学生认知以及时代形式的变化，有越来越多的职高学生开始投身到自主创业中来。但是，就实际情况而言，那些刚刚步入社会的职高学生普遍无法在这座“象牙塔”中实现自己的创业梦，这其中既有他们自身认知与经验的问题，又有创业环境以及家庭因素等问题。面对此种情况，如果职高院校不予理会的话，很容易消减学生的创新创业实践兴趣。所以，为了消除职高学生对于创新创业的顾虑，职高院校应当做好自主创业的引导工作，加强对学生的服务力度，如可牵线各种校外资源，积极构建创业孵化基地、众创平台，并设立专项的学生创业资金，以专业化的导师团队为学生提供创业指导。

除此之外，职高院校要积极倡导学生申请创业证书，并为其开启资金、场地、政策等方面的绿灯，如果他们的创业项目、创业计划质量较优的话，学校便可为其提供全方位的服务与支持。最后，职高院校要结合创业项目的实际需求，积极邀请法律方面的专业教师为学生创业实践提供法律咨询和政策咨询服务，以此来为他们自主创业提供更好的保障，让创新创业教育的实践效果更上层楼。

### （四）深化校企合作，增强实践能力

“双创”背景下，职高院校要进一步深化校企合作活动，让学生在实践中发展、在发展中创新，促使其计算机专业能力、职业素养、综合水平得到进一步发展。但在既往的校企合作中，教师会发现很多企业并不愿意接收职高院校学生，其原因在于，很少有学生能满足企业的实际用人需求。针对这一情况，教师可以在职高院校学生进入企业前，对其进行专项针对性培训，帮助他们掌握对应企业岗位所需要的知识技能，减少学生步入企业后的适应时间。

为提升学生在企业的收获，教师可以在学生步入企业前，将他们分为几个互助小队，如果在工作、生活中遇到困难，学生之间可以互相进行帮助。一般情况下，学生在步入企业后，企业会给他们分配一个“师傅”进行技术指导，教授学生一些实际工作中的常用技巧，帮助他们解决生产中遇到的实际问题。在此教学形式下，职高学生将逐渐掌握将知识应用到生产中的能力，进而促使自身实践水平提升到一个新的高度。

通过深化校企合作互动，企业方面能在一定程度上解决人才缺失问题，职高院校则可提升本校学生的就业、创业效率。为此，企业应重视对职高学生的专业培训，帮助他们实现知识与能力的转化，增强其创新创业能力，促使他们在未来得到进一步发展。借助专业培训，能大幅提升学生在企业的工作效率，强化他们在企业的归属感，促使学生在无形中形成一套属于自己的解决问题的知识体系，进而更加游刃有余地处理之后工作中遇到的各类实

际问题，提升他们的实践能力。

### （四）重视师资建设，打造“双师型”团队

为促进计算机课程教学改革，构建一个高水平的“双师型”师资团队意义非凡。在既往的计算机课程教学中，很多职高院校的教师很少主动更新自身的知识体系，将理论转化为实践教学的能力也略显不足。在校企合作中，虽然学生的“师傅”具备较强的实践水平，但他们掌握的计算机理论系统性不高，难以对学生开展更具深度、宽度的系统化教学。针对这一情况，职高院校可以定期将本校的一些教师送到企业进行交流、学习，教师进入企业后，可以结合自身计算机专业知识，帮助企业解决一些生产中遇到的实际问题。在这个过程中，教师能够接触到很多学校很少见到的技术、设备、软件，这对他们之后开展高质量计算机课程教学有极大促进作用。

另外，企业方面可以派遣一些骨干员工进入职高学校兼任教师，使其将自己在实际工作中遇到的问题分享给学生，增强学生对所学计算机课程知识的理解。不仅如此，学生可以将兼职教师看作一个“窗口”，对当前计算机行业发展产生更深入认知，这对他们之后进行创新创业工作有很大的促进作用。在招聘阶段，职高院校不能只看应聘者的学历，还要综合他们对计算机行业的认知、对理论知识的应用能力等因素，对其进行多维度系统化评价，以此增强职高院校计算机教师的综合水平，构建一支专业能力、创新能力、教学能力兼具的“双师型”队伍。不仅如此，职高院校还可结合自身实际情况，聘请一些计算机行业专家到校进行讲学，以此提升校内教师对行业现状的了解程度，从而开展更具针对性的计算机课程教学改革活动，全面提升教学质量。

## 四、结语

综上所述，“双创”背景下，为提升职高院校计算机课程教学改革水平，可以从丰富教学路径、深化校企合作、重视师资建设等方面入手，以此在无形中提升计算机课程教学水平，帮助学生更好地投入到学习及创新创业实践中。

## 参考文献：

- [1] 曲楨, 田红梅, 周皎. 基于“双创”的数学类专业计算机相关课程教学重构 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2020, 32 (18): 244-246.
- [2] 赵建. 职高计算机专业教学中学生创新创业能力的培养 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020, 4 (06): 82.
- [3] 王大林. “双创”背景下计算机专业产教融合教学模式研究 [J]. 湖北农机化, 2019, 4 (21): 94.
- [4] 陈金城. 以“双创”能力培养推动高职院校计算机课程实训教学模式改革的研究 [J]. 教育现代化, 2019, 6 (70): 50-52.