

# 《装饰设计制图与识图》教学案例

叶莹

(常州市高级职业技术学校, 江苏常州 213164)

## 一、案例背景

《装饰设计制图与识图》是我校五年制艺术班开设的一门课程, 该课程将理论知识与技能实践等内容结合在了一起, 具有较强的专业性。在该专业的学习中, 本课程具有承上启下的关键作用, 是后续专业课程学习的基础。本课程的教学目的是让学生具有一定的读图和绘图能力。因此, 该课程的授课质量直接关系到学生的课程学习, 甚至影响他们后续的职业生涯发展。

在开展《装饰设计制图与识图》课程的时候, 教师习惯于采用常规的教学手段, 即先进行理论知识教学, 当所有的理论课程结束之后, 再安排实践课程。这种课程体系的安排会导致理论与实践相脱节, 教学的质量可想而知, 造成学生读图和画图能力不够理想。另一方面, 由于生源情况的限定, 我校五年制学生有着较一致的特点, 基础较薄弱, 缺乏学习动力和学习主动性。加之制图课程本身就具有一定的难度, 较抽象枯燥和难接受。加上学生对将来的就业领域、就业方向和就业技能等方面认识的不足, 不能很好地投入到课程学习中, 鉴于这些特点我在教学过程利用校园已有环境, 尝试将项目驱动教学作为主要手段, 实现理论知识与实践内容的整合, 焕发出学生的精神面貌, 在有限的课堂时间内让学生多实践、多体验。

## 二、案例主题

学生宿舍改造及成果汇报

要求: 对学校宿舍进行测绘改造, 要求绘制原始图纸及改造后图纸, 并利用 PPT 结合意向图进行改造成果汇报, 最终评选出最佳方案。

## 三、教学目标

通过这个项目的教学, 让学生熟悉从测绘到方案汇报每一个流程的操作方法, 理论知识便会自动融入到绘图实践中来, 从而给予学生更优的教学体验。成果汇报一方面可以检测学生作业完成情况, 另一方面也锻炼的学生的表达能力。选择学生宿舍作为改造对象, 与学生的生活紧密相联系, 更加容易激起学生的学习兴趣。

## 四、教学步骤

(一) 明确教学任务, 并组织学生对宿舍进行测绘, 记录原始数据

首先选择 2 套完整的室内设计项目资料, 向学生介绍一套方案的完成需要哪些步骤, 每一个步骤需要学习哪些内容, 掌握哪些知识技能, 由此引入宿舍改造项目。

接下来对班级学生进行分组, 18 艺术人数较多, 分住 9 个宿舍, 分组时原则上以宿舍为单位, 结合其他因素, 共分为 12 组 (其中

2203、4622、4623 各分 2 组)。分组完成, 对学生进行测绘培训。以教室为例, 由教师示范测绘方法、过程和需要记录的数据以及注意事项。最后组织学生到宿舍楼进行测绘。



图1 学生在宿舍进行测绘

## (二) 绘制图纸

测绘结束后, 进入图纸绘制阶段。

这一阶段的教学主要以学生绘图为主。根据绘图步骤教师讲解制图的规范性和相关标准要求, 学生按步骤绘图。如, 绘制墙体时, 先由教师讲解示范绘制墙体的方法、所用线型、比例等知识, 再由学生进行绘图练习。讲练结合的方式可以将枯燥的理论知识分成一小段一小段进行讲解, 及时的练习可以让学生将所学理论进行运用, 更好的把理论与实践结合到一起。

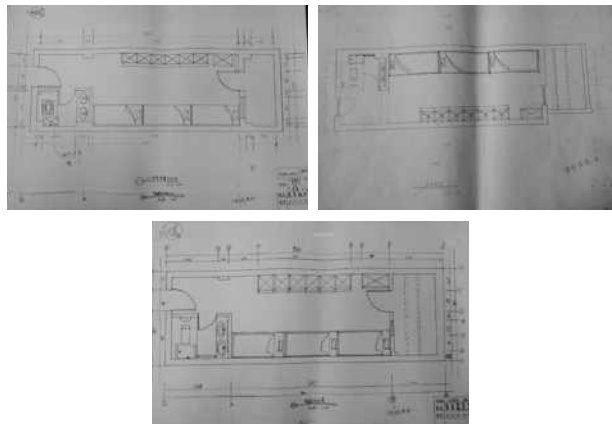


图2 学生绘制的宿舍原始平面图

(三) 查找资料

这一阶段主要由教师讲解宿舍设计的特点和要求，学生上网

搜集相关资料为主。



图3 学生搜集的资料

(四) 确定改造方案并绘制图纸

根据搜集的资料,分组讨论改造方案,确定意向图和统一风格。

结合《室内设计 CAD》这门课程,将最终的改造方案绘制出来。

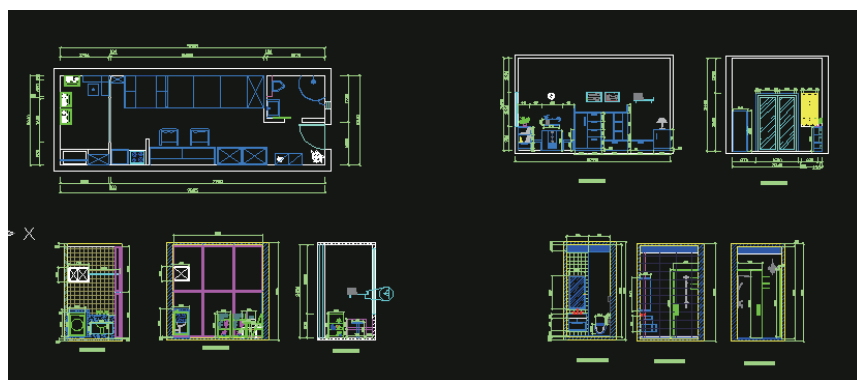


图4 学生绘制 201 宿舍改造方案平、立面图

(五) 制作 PPT, 并进行成果汇报

这一部分的学习主要由学生完成。教师只需在班级内选出评委, 指导学生如何制作汇报 PPT。学生按组派代表上台汇报自己的改造成果, 评委对各组的方案进行评价打分。

(六) 教师点评并评选最佳方案

教师对每组方案进行点评, 肯定好的地方, 指出不合理需要改正的地方, 并选出最佳方案。最后对整个项目的教学过程进行评价, 总结一个好的、受大众欢迎的方案需要具备哪些条件。

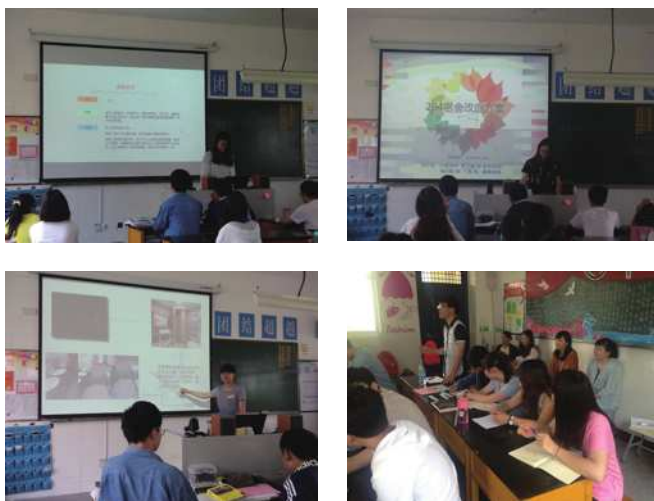


图5 方案汇报、评选现场

三、案例评析

这次项目教学的尝试, 打破了以往《装饰设计制图与识图》这门课的教学体系和教学方法, 根据职业教育培养目标的要求来重新整合教学资源, 体现了能力本位的特点, 有效解决了这门课程理论教学和实践教学脱节问题。不但增强了教学的直观性, 而且充分体现了学生的主体参与作用, 有助于教学质量的提高和高素质人才的培养。而将理论教学和测绘制图有机融为一体, 打破了理论课和实践课的界限。将《装饰设计制图与识图》这门课抽象的理论知识变得形象, 理性变为感性, 被动听变为主动做, 满足了学生的心理需求, 有效提高学生的兴趣。同时选定宿舍作为改造项目, 贴近学生的生活, 学生学习的主动性和积极性大大提高。这种学习方式的改变有利于提高课堂教学效率, 有利于学生进行自主、合作、探究学习, 理论知识学得更加扎实。