

# 讲好红色故事

## ——浅谈红色文化在旅游专业课程思政教育中的应用

尹艳雯

(南京江宁高等职业技术学校, 江苏南京 211100)

**摘要:**在推进旅游专业课程思政建设中,教学资源是影响教学方法、教育理念创新的关键要素。红色文化是在长期革命发展中形成的,其中的红色故事蕴藏了优秀革命传统和精神。在落实立德树人根本任务、将思政教育贯穿到专业教学全过程的要求下,构建全方位、多角度的课程思政育人体系,成为高职院校关注的重点。为了进一步提升学生基本素养,向旅游企业、岗位输出更多高素质的人才,学校应重视红色文化资源的开发和利用,关注红色文化、课程思政和旅游专业这三者间存在的耦合关系,打造“讲好文化故事、传承文化基因”的红色课程资源。本文分析了红色文化对课程思政的影响,构建了契合旅游专业内在发展需求的教育体系,以精准地培养社会需要的旅游人才。

**关键词:**红色旅游;思政教育;育人功能

在红色旅游步伐日益加快的大环境下,红色文化在经济、政治和社会生活中发挥了越来越重要的作用。以红色文化为引领,加快了文化事业创新、促进了贫困地区发展、推动了多元文化融合。其中,红色文化资源不可避免地成为了职业院校师生关注的内容。但是,在红色旅游发展中,部分学校未能建立起红色文化与思政教育的逻辑联系,在思政教育方法和形式上缺乏创新性,且较少导入和衔接红色文化资源,学生难以获得沉浸式、体验式的红色教育感受。如何进一步加强旅游专业课程思政,发挥红色文化对新时代思政教育的促进作用,利用红色文化资源、红色旅游事业反哺旅游专业人才培养,使课程思政教育通过把握红色文化与思政教育的联系,将红色文化、故事融入到旅游专业教学的各个环节中,为课程思政的实施提质增效地关键。本文立足红色文化发展背景,对红色文化资源对课程思政实施作用进行分析,结合旅游专业人才培养实际,提出了针对性的教学举措。

### 一、红色文化促进课程思政教育的价值体现

在中国共产党成立、发展的历程中,形成了一批先进的红色文化资源。讲好红色故事,必须要从丰富的红色资源中开发教育内容,如西柏坡精神、延安精神、长征精神等红色精神,为学生课程思政教育提供先进的时代文化和民族精神,促进旅游专业课程思政得到顺利实施。

#### (一)为旅游专业课程思政提供资源

红色文化是先进文化资源的一个代表,其中体现了中国共产党人优秀的道德榜样、先进的思想品质和革命精神。不论处于革命发展时期还是社会主义发展的阶段,在中国共产党正确的领导下,始终坚持马克思主义信仰,保证党为人民谋福利。中国共产党人在实践中迸发的信念、展现的精神面貌和作风,极其契合当代课程思政的教育内容,且彰显了时代性的特征,能够在发展中持续与时俱进,为旅游专业实施课程思政提供了宝贵资源。通过抓住红色文化这一优质资源,能够促进思政课程的理论建设,提

高课程思政融入专业人才培养全过程的辐射力、影响力和感染力,促进课程思政主阵地的建设。

#### (二)为旅游专业课程思政提供有效路径

课程思政是铸就教育之魂、落实立德树人根本任务的创新教育形式。红色文化是促进思政教育活动开展的优质资源,更是支持学生升华思想、提升境界的教育载体。通过加强红色文化系列资源的开发,能够从中提炼和总结出民族精神、理想信念等教育内容。同时,通过建立现实生活与红色文化的教育联系,能够使受教育者直观地认知和吸收教育内容。由此看出,多元化的红色文化表现形式、旅游专业课程思政手段、路径具有一定的拓展作用,为新时代思政教育打开新思路。打造符合新时代“大思政”格局、促进红色文化与课程思政教育的融合,是提升思政教育高度、拓展教育教学路径的重要路径。

#### (三)为旅游专业课程思政提供丰富内容

旅游专业人才培养与课程思政融合,主要包括社会主义教育、集体教育和爱国主义教育等层面,帮助学生塑造正确的价值体系。在红色文化系列的故事中,不仅有展现先辈不怕牺牲、勇于创新、实事求是的精神的故事,更有艰苦奋斗、勤俭节约的真实案例,这些内容均为课程思政的教育活动提供了活力。通过将红色文化、故事融入到课程思政教育中,能够让学生在教育中了解中国革命传统、认清中国新时代的来之不易,使其形成珍惜当下生活的思想态度,尤其重要的是帮助其塑造爱国主义的伟大民族精神,促使其形成正确的行动观、价值观和人生观。

### 二、基于红色文化的旅游专业课程思政育人路径

在课程改革推进、创新步伐加快的教育环境下,诸多学校、教师认识到了教育手段、形式创新的迫切性,为了提高思政教育工作的有效性,进行了多种新的尝试和探索。其中,围绕红色文化加强课程思政建设、促进专业人才培养,是最具独特性的教学形式和方法。通过发掘多种类型的红色文化资源,开展多样化的

文化活动、组织红色革命人物瞻仰活动、革命故事解读活动等。这样形式多样、灵活变换的思政活动形式，打破了原本的枯燥授课形式，使得课程思政授课形式、内容更具生命力，为旅游专业与课程思政的融合开展提供了宝贵经验。

### （一）构建思政育人体系，打造专业精品课程

基于地方性、全国性红色文化系列资源的支持，学校应围绕旅游专业进行课程育人体系的建构，形成教学课程与模式相统一的体系。首先，在培养旅游专业的教学实践中，要以红色文化资源为引领，打造“专业课程+思政内容”的授课模式，建设和开发基于红色旅游的旅游专业课程，在专业必备课程中加入红色文化教育的板块，使其成为必备的学习内容。其次，针对旅游专业人才的培养和发展需求，对红色文化、红色旅游教育课程进行优化设计，使其成为思政教育课程的重要部分，打造专业课程+课程思政+思政育人融通的教育体系。再者，要面向旅游和旅游专业学生进行红色文化思政选修课建设，让红色文化感染力、影响力得到提高。在此基础上，学校应联系国家、社会和地方的旅游人才培养需要，打造关于红色文化、红色旅游系列的精品课程。比如，在旅游专业精品课程中，可以主要纳入红色文化宣传、红色研学旅行、红色旅游线路设计、红色旅游事业发展等，让学生得到思想文化上的熏陶。最后，学校要围绕旅游专业进行社会实践基地的建立，开通旅游专业精品课程的线上学习平台。通过利用校内外实践资源，学校可以与其他企业单位深入地打造精品教育课程，为学生接受红色文化教育提供第二课堂，而在线网络平台的搭建可以支持学生进行线上、线下和校内、校外的实践活动，满足旅游专业课程思政实施需求。

### （二）培育优秀师资队伍，推进思政融入课堂

高职在推进课程思政融入旅游专业的进程中，要兼顾好学生群体品德提升、教师队伍思政能力和意志塑造。首先，培育师资队伍要从教师自身思想政治素质出发，加强教师师德师风建设，使其承担起铸魂育人、授业解惑的使命。红色文化资源的运用，也提出了对思政师资队伍的建设要求，需要教师具备红色历史、红色旅游的相关知识，加强红色文化、旅游方面的理论学习和研究，能够以创新的方式呈现教学内容，让学生积极地关注生动性强的专业知识和红色文化。为了保障师资队伍建设、旅游专业课程思政育人质量，学校应在旅游专业内建立红色文化课程的教育团队，吸纳优秀教师进行课程建设。同时，要定期开展红色文化系列的教育培训和交流活动，促进专业旅游队伍整体素质得到提高。在此基础上，教师要重视隐性教育、显性教育相结合、统一的原则，将自身的红色思政教育能力运用到课堂中，加快课程思政理念与专业课程的融合，促进旅游专业课程教学改革。例如，专业教师可以寻找红色文化内容与专业课程的契合点，将红色文化融入“旅游解说系统”“旅游管理前沿”等专业课程中，将红色文化教育内涵融入到课程中，形成系统化的课程架构，激发学生参与课堂学习的热情，刺激其产生爱国热情。最后，学校和教师应发挥红

色旅游景区、爱国主义教育基地的作用，将红色教育与专业课程教学加以融合，形成“红色文化故事+专业旅游知识”结合的特色思政教育模式。这样的情况下，旅游专业与课程思政的融合不再拘泥于单一的授课形式，能够为学生解答专业知识的内容，更能促进其感悟、体验其中的思想精神，促进学生基本素养和政治意识得到培养。

### （三）发掘红色故事内涵，讲好红色文化故事

社会实践是开展旅游专业课程思政教育的最佳路径。在新时代下，红色文化不应停留在课堂教育、校园活动中，还应加强特色社会实践育人体系的构建。学校应结合旅游专业人才培养目标，发掘红色故事的内涵，通过组织学生参与“全国红色故事大赛”，引导学生以比赛的方式进行红色文化常识的积累、精心打造红色故事幻灯片，使其作为参与者、倾听者参与大赛活动，用红色故事陶冶自身的职业情操，促使其成为红色基因的传播者。通过参与全国红色故事大赛活动，既能丰富旅游专业教育内容，更能促进专业教育载体获得创新发展，让每名成为传承红色精神、讲好现代红色故事的时代新人。同时，要结合旅游人才培养方向，开展面向专业学生的红色研学旅游、红色线路设计等特色活动。在具体实施上，学校可以在线上发起“红色研学旅游”主题活动，让学生报名参与红色研学旅游，不断积累难忘的红色故事，让学生们结合新时代内涵注入到红色故事中。在组织学生进行红色研学旅行时，可以深入到红色乡村、爱国教育基地、革命老区进行参观，让学生在活动体验中感悟红色人物力量、学会讲解富有时代内涵的红色故事。为了提升学生的“讲好红色故事”的能力，学校应不断人才选拔活动，通过线上初赛、网络投票等活动，筛选出优秀的全国竞赛队员。通过组织学生参与故事大赛、研学旅行等实践活动，充分实现教育实践，使学生在真实的情境中树立爱国情怀。

## 三、结语

综上所述，红色文化与旅游专业课程思政的融合是推进教育改革、提高思政教育辐射作用的重要路径。因此，高职学校、专业教师应重视红色文化资源的作用，构建红色文化、旅游专业课程思政融合的教育体系。具体而言，通过优化课程育人体系、加强师资队伍建设、发掘红色内涵，让红色文化、课程思政和旅游专业教学进行有机融合，形成促进学生道德提升、专业技能培养的教育合力，促进学生得到全面发展。

## 参考文献：

- [1] 章永平. 红色基因嵌入高职旅游管理专业人才培养过程研究——以甘肃有色冶金职业技术学院为例[J]. 山西青年, 2019(10): 17-18.
- [2] 成宏峰. 新技术背景下高职院校红色旅游教学模式的变革[J]. 现代职业教育, 2019(21): 183-185.