

课程改革视域下中小学分层教学法的应用与思考

卓子婷

(淮溪县新城实验学校, 安徽 淮北 235100)

摘要:随着新课程改革的不断深入,各学科教师为适应改革要求,积极对教学方式、教学手段进行创新,中小学数学教师也不例外,要在教学中不断创新教学方法,以促进学生对数学知识的吸收与理解。分层教学法属于新型教学方法,在实际应用中,教师需要探索出学生的不同性格、潜能,了解学生真实水平,对不同学生建立不同教学目标与方法,让各级别、层次的学生都能够从中获取成就感。愉悦的学习体验可以拉近师生关系,激发学生学习主动性。基于此,本文针对课程改革视域下中小学分层教学法的应用进行分析。

关键词:课程改革;初中;小学;分层教学法

分层教学需要结合学生具体情况进行分析教学,包括基础层次、能力水平等,对水平较高、成绩较好的学生要拔高、拓展题型和知识点,在作业布置上有梯度;对中等水平、中等成绩的学生要照顾好学生基础,同时扩展知识点;对水平较低、成绩较差的学生不仅要照顾其基础,还要结合学生情况进行课后辅导,如课间辅导、手机微信辅导、安排成绩好的学生带成绩弱的学生等形式。该教学形式注重保证成绩好的学生成绩依然能稳步提升,同时提升成绩基础弱的学生,若只注重照顾成绩弱的学生,而忽视了成绩好的学生,那已背离了分层教学的初衷。

一、数学分层教学的必要性

对每个学生来说,其生活经验不同、对知识的吸收程度不同、教育经验不同,在很多方面也会出现客观差异,在初中与小学阶段对数学知识的接受程度也必然存在一定差异。面对这种差异,教师不能“一刀切”地运用统一形式教学,而是要充分结合学生的自身特点与每个学生的个性发展情况,在教学设计过程、教学目标设计、实际课堂教学中,本着针对性、有效性的目的出发,将学生分成科学合理的阶段层次,对每个层次的学生设定不同的教学目标与教学方案,在保障全体学生发展的同时,既不能丢下学习困难的学生,又能够培养出学习优异的学生。此类分层次教学法注重结合学生的人格特点与心理承受能力,按照不同层次分为不同的小组,对同一小组或同一种类型的学生采取针对性阶段性的教学。在教师分阶段的引导下充分发挥不同层次学生的潜力,实现每个层次的教学目标。该教学法一方面可以让教师成为一个正能量的引导者,很多学生在学习方面需要教师的正确引导,让学生认识到自己学习的问题,同时也要敢于提问。另一方面可以让学生体验到学习的成就感,该教学形式可以适当将学习难度降低,让学生感受到学习的好处,让学生认为自己“跳一跳”就可以掌握学习的方法,从而获得学习的成就感。

二、数学分层教学的原则

在数学教学分层中要具备以下原则,一是分层原则,教师在开展教学前要对学生的学习情况、人格特点、思维能力与心理承受能力等进行详细了解,并以此划分成合理的水平,建立不同的学习小组,确保同一小组的学生处于同一水平阶段,有利于教师有效开展教学。相较于常规教学形式,此类教学不仅符合学生实际情况,也利于学生更好发展,提升学生学习自信心。二是注重过程原则,学习本身就是一个动态过程,学生在学习中不断积累知识、锻炼自身认知能力、提升学习兴趣、提高学习能力等,这些都属于动态掌握的过程,教师要注重学生此过程的发展情况,

正确认识到学生的认知特点,合理设置动态分层,以此提高学生的学习效果。三是激励性原则,学生正处于发展阶段,不管是成绩好的学生还是学习水平较低的学生,都渴望得到教师的认可与尊重,对此教师要积极收集学生的反馈情况,并合理确定多元化的评价方案,多肯定学生的学习成果,多激励学生,以便让学生更好投入到学习状态中。

三、中小学分层教学法的应用策略

(一)深入了解学生实际学习情况,确定学生分层

分层教学法是建立在学生之间存在的各种差异基础上的,教师只有掌握学生的真实学习情况,了解学生之间的差异所在,才能够有效地设计出针对性强、有效性强的分层教学方案。对此,教师在该教学方法开始前要真实深入了解学生的实际情况,如性格特点、学习水平、心理承受能力等。教师可以通过这几个途径了解真实情况,一是在课堂上,教师可以通过观察学生的听课状态、吸收情况与学习情绪,来了解学生对该课程内容的兴趣偏好所在。二是在课堂之外,教师可以借助作业形式检测学生实际情况,如学生日常中在习题与试卷的作答情况、家庭作业完成情况、讲解习题时的反馈情况等,可以了解学生对数学的学习能力。为加强了解过程的真实性,教师要与学生建立良好的师生关系,这样才能确保学生畅所欲言、敞开心扉,完善教师的了解信息,如直接与学生沟通交流数学学习情况,并引导学生提出相关建议与意见等。教师了解完这些信息后,要对其进行有效的整理与梳理,并按照学生的认知水平、基础水平和学习态度划分层次,分别分为高难度、中难度、低难度层次。

高难度层次的学生为技术水平较为扎实,对数学知识接受能力强,学习方法正确,成绩水平较为优异的学生。中难度的层次的学生为基础与认知水平较为一般,但学习较为自觉,也具有一定的上进心,学习成绩处于中等水平的学生。低难度学生为基础水平、认知水平较差,对数学接受能力较弱,学习积极性不高,数学水平占据下游的学生。针对上述不同层次的学生,要制定出不同的学习目标与学习策略:

针对低难度层次的学生,要注重奠基其数学知识基础,锻炼其数学思维能力与学习数学的积极性;教师要加强对该组学生的鼓励与辅导;在学习目标的制定上,要求该组学生达到检测水平合格,并要求他们自觉完成作业,促使此该组学生向中等层次转化。

针对中难度层次的学生,要注重提高其数学基础知识水平与基础运算技能;鼓励此类学生在课堂学习中多提问,多锻炼一题多解、一题多变等;在教学目标的设定上,要求其努力追赶成绩

较好的学生,将其部分学生向高难度层次转变。

针对高难度的层次的学生,要对其提出较高的要求,除了要完成基本的课堂练习课后习题外,还要鼓励其多看一些有解题步骤或数学竞赛题型的课外书籍,鼓励其多提数学问题,多练习一题多解形式,加强自学自我练习。

(二) 结合教学经验设计教学方式,确定备课分层

数学知识是人们经过长期生活实践总结出来的精华,其虽具备一定的实用性与理论性,但同时也具备了抽象难懂的特点,这一特点对很多学生来说是一种挑战。对不同学习基础的学生来说,其知识接受能力具有一定的差距,因此教师在备课中要按照学生的不同层次制定出不同的学习深度与难度,以确保备课的有效性。

对低难度的学生讲解易于理解的概念与定理,练习可以直接应用知识点的例题,以确保该学生可以掌握课本中的基础知识,并学会运用基础方法。

对中难度的学生讲解难以理解的概念与定理,并练习间接应用知识点的例题,培养学生能够熟练掌握基础知识并灵活运用知识解决问题的能力。

对高难度层次的学生讲解延伸、猜想的综合性理论知识,并练习具有综合性、多变性特点的练习题,确保该类学生在中等难度的基础上不断创新,提升数学素养。

例如,在教学勾股定理时,可以对低层次的学生制定能够说出勾股定理,并运用勾股定理进行简单计算的教学目标;为中等层次学生制定能够理解掌握,并熟练运用勾股定理的教学目标;对高等难度层次的学生制定可以理解掌握定理的推导过程,并能够灵活运用其性质的教学目标。备课时对不同层次学生制定不同的教学目标与课堂内容,这样可以充分体现出分层次教学的特点,也能够充分发挥各层次学生的主体作用。

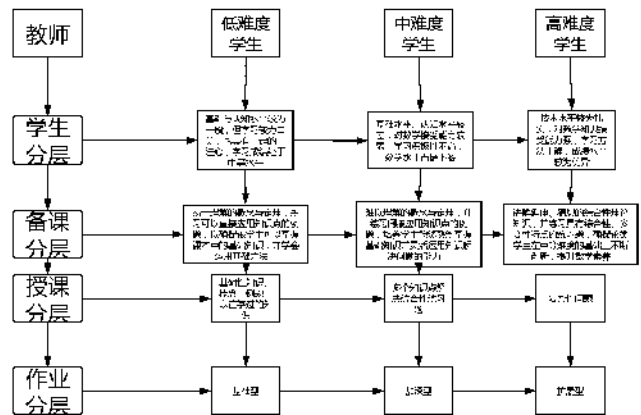
(三) 注重不同层次学生教学目标,确定授课分层

在上课中教师要兼顾每个阶段层次的学生,让每一位学生能够积极参与进来,这样才能打破传统“一刀切”教学模式的弊端,尽量让每个学生有自我表现的机会,逐渐提升其学习自信心,提升其数学学习能力。在讲解基础性知识、概念、例题、以往学过的知识时,可以将教学重点放在低难度层次学生身上,让其记住课堂知识,并可以运用公式与方法进行简答题的练习,确保该类学生有自我表现的机会,逐步建立起面对难度题型的勇气与学习自信心;在讲解多个知识点解决综合性练习题时,可以将课堂重点放在中难度层次学生身上,培养其学生运用知识点解决问题的能力,与遇到难题勇于挑战的能力,该组学生基本可以完成大纲要求的知识内容,并可以适当增加难度,调整教学方法,这样不仅可以激发其积极性与主动性,还能扩展其知识面,促使其向更高难度层次发展;遇到复杂些问题时,如多个知识点解决不同种类的问题,可以将课堂重点放在高难度学生身上,让其确保掌握知识的前提下有更加深入的研究。例如,在小学四年级教学中,我发现有些学生没有巩固好三年级的知识,对四年级的知识出现明显跟不上的状态,因此便可以从三年级的数学知识补起,让学生感受到数学学习的好处,认为自己完全可以学习数学,从而建立起学习成就感。

(四) 充分考虑学生课堂反馈情况,确定作业分层

对教师来说,要想真正掌握学生对课堂知识的吸收情况,除了与学生建立良好的关系外,还要建立有效的反馈渠道,以直观

的形式观察到学生的具体情况,以此改进教学方法。对学生来说,要想学好数学知识,单纯依靠课堂的学习是远远不够的,还要加强在课堂外的数学学习题练习。“作业”可以成为解决上述问题的有效途径,作业不仅可以以直观的形式让教师查看、分析、吸纳,以检测学生的真实水平,还可以锻炼学生巩固内化知识的能力。对此教师要加强对作业布置的重视程度,教师可以根据不同层次的学生将作业分为三种类型:基础型、加深型、扩展型,让学生在有所选择的情况下独立完成,这样对提升学习数学水平与层次是非常有帮助的。见图一。



图一 分层教学示意图

四、结语

总而言之,数学本身就具有抽象、难度较高的特点,随着所学知识难度的增加与容量的提升,学生在数学学习中难免会出现差异性的情况,这种情况是非常常见且普遍的,会一定程度上影响学生的学习效果与教师的教学效率。而分层式教学法在数学教学中具有非常重要的位置,其不仅可以提高教学效率,还可以提升学生学习兴趣。对于教师来说,该教学方法可以实际掌握学生的学习情况、学习吸收特点,并以此调整教学方式;对于学生来说,该方式注重自身的主体地位,能够在不同层次中有所发展,进而提升自己的数学能力。

参考文献:

- [1] 范来兴. 分层教学法在初中数学教学中的应用研究 [J]. 计算机产品与流通, 2020 (01): 233.
- [2] 邵金晨. 分层教学法在小学数学教学中的应用研究 [J]. 名师在线, 2019 (26): 43-44.
- [3] 刘佳玲. 小学数学分层教学法实施策略探讨 [J]. 新课程研究, 2019 (07): 98-99.
- [4] 李瑞. 分层教学法在初中数学教学中的应用探讨 [J]. 中国校外教育, 2018 (32): 107+109.
- [5] 苏爱秀. 分层教学法下的对中小学教学方式的深度思考 [J]. 考试周刊, 2020 (67): 5-6.
- [6] 黄忠武, 赵克芸. 中小小学数学分层教学的现状分析与策略研究 [J]. 考试与评价, 2019 (10): 99.