

基于课程思政理念的高职化工专业课程教学改革路径探析

燕传勇

(徐州工业职业技术学院, 江苏 徐州 221140)

摘要: 课程思政的重点在于通过立德树人的思想去促进学生精神境界的提升, 这对高职学生来说是非常重要的, 因为高职学生所处的年龄段正处在一个迷茫期, 在这个时期之中, 学生知道什么是正确的, 但在面对诱惑的时候不知道该如何抵抗, 导致学生出现一定的错误。而对于高职化工课程来说, 教学模式上存在着诸多问题, 学生在学习的过程中对知识点的理解不够透彻, 课程思政理念的开展也非常困难。针对这种情况, 笔者结合自身实践经验, 提出以下几点看法。

关键词: 课程思政; 高职化工; 教学改革; 策略研讨

在高职化工专业课程中开展课程思政是一件必行之事, 因为当今社会对于学生的素质要求越来越高, 而传统的高职化工课程对学生三观的养成并没有任何的帮助。因此, 教师可以通过课程思政概念与高职化工专业课程相结合的方式对学生进行培养。教师可以尝试着从教学发展观念入手, 让学生了解一定的课程思政理念, 而当学生有了一定的基础之后, 教师要做的就是通过对教学内容的优化来让学生认同概念, 并通过教育教学大纲的构建来尽可能地避免教学中存在的问题, 让学生能够得到更好的培养。

一、高职化工课程中“课程思政”的教育教学现状

(一) 高职化工课程教师的思政教育研究不深

课程思政概念和高职化工课程的融合对教师的要求极高, 教师不仅需要清楚的知道课程思政概念的优缺点, 还需要找到两者的结合点, 并根据班级学生的反馈进行灵活转变。而当前高职化工教学之中, 教师对课程思政概念的了解较少, 在高职化工课堂上开展的时候只会生硬地讲解, 而高职化工课程本身比较枯燥, 两者结合之下, 枯燥大幅度提升, 学生很难坚持着学习下去, 导致两者对学生的提升都是微乎其微的。

(二) 高职化工课程教师的课程教学方式单一

高职生正处在一个较为尴尬的阶段, 在这个阶段之中, 他们有着自己独立的思想, 也有较为正确的认知, 而在将自己的认知转化为行动的过程中很容易出现问题。学生在面对高职化工课程和课堂思政理念的结合的时候, 这种状态会让学生更容易出现错误, 因为学生有自己独立的思想, 想要让其接受一种全新的理念是非常困难的, 即便他们知道这种理念是正确的。而造成这种情况的主要原因便是教师的课程教学太过单一, 没有办法培养学生灵活变通的思想, 也让学生处在一个较为尴尬的阶段。

二、高职化工课程中“课程思政”的教学改革策略

课程思政理解加入高职化工课程对学生的提升是非常大的, 但想要将两者完美的结合在一起, 并让学生接受这样一个概念并不是一件容易的事情, 尤其是对于一个高职学生来说, 他们本身有自己的想法, 将自己原有的想法摒弃接受一个全新的理念是非常困难的, 更别说传统教学的方式很难让学生对这种全新的理念产生认同感。学生无法认同, 甚至会因为传统教学的枯燥性对这种理念产生厌恶感。因此, 想要将高中化工和课程思政相结合, 最好的办法就是通过教学上的改革来解决一定的问题, 以学生为主, 让学生能够发自内心地接受这样一个理念。

(一) 形成高职化工“课程思政”教学发展观念

在高职化工教学中开展课程思政需要教师有一个明确的教学发展观念, 因为学习本身是一件持之以恒的事情, 如果将学习比作一场马拉松的话, 教师就是马拉松过程中的路牌, 指引着学生应该如何前进, 应该朝着什么方向前进。因此, 教师需要有明确的发展理念, 应该注重循序渐进的引导, 而不是通过强制性的手段来促进学生的提升。高职生虽然脱离了叛逆期, 但少年独有的反抗精神还是会让教学变得难以开展, 而通过循序渐进的引导会让学生朝着正确的方向不断前进, 因为学习是一件马拉松, 它比试的从来不是某一段路程的速度, 而是学生是否能够冲过终点。

以我校化工类课程思政教学发展为例, 学生在刚开始接触这样一个概念的时候大都保持着新奇的态度, 但随着学生对思政教育了解的深入, 一部分学生感受到了这种理念和自身理念上的不同, 也直接导致学生开始对课程思政教学产生厌烦感。针对这种情况, 笔者选择可以长效发展的教学方式, 让学生以团体为单位去进行讨论, 因为大部分学生对于思政教育都是有

着很强的认同感的,少数不认同这种概念的学生在团体之中会受到他人的影响,从最开始的争辩到最后的接受这都需要一个过程。而笔者在最开始的时候选择强制性的手段的话,只会让学生对这种概念产生非常强的抵触心理,课程思政开展的目的就是通过思想上的改变来促进学生精神世界的升华,如果学生从最开始的时候就没办法接受这样一种全新的概念的话,课程思政教学的开展就没有任何的意义。

(二) 加强高职化工“课程思政”教育内容优化

高职化工课程和思政教育之间的关联性较少,将两者结合到一起开展教学可能会产生两种情况,第一种是教师不顾两者的特性,生硬地将两者结合到一起,而这种情况只会让学生的枯燥感不断增加,最终导致学生没办法认真的进行学习,两者的结合也就没有任何的意义。另一种则是教师削弱某一方的存在,通过微小的暗示来促进学生的提升,学生在掌握某一方面知识的同时能够受到课程思政的影响,在潜移默化之中改善学生的心理状态,让学生能够从自身的改变开始,慢慢地自己完善自己的三观。

以本校化工类课程思政教育的内容为例,在优化之前,教师大都会选择强硬的结合,在讲解知识点的同时给学生灌输思政教育,这让原本枯燥的课程变得更难以坚持,课程思政教学的开展没有任何的意义,甚至影响到了高职化工教学的进度。而为了解决这个问题,笔者结合自身实践经验,开展了高职化工课程思政教育的内容优化,首先是针对学生的兴趣,因为思政教育的重点在于学生是否能够产生认同感,而激发出学生的兴趣是最好的选择。通过内容的填充和高职化工课程相结合,让教学变得丰富多彩。而当学生产生认同感之后,教师要做的就是通过实际行动来让学生发现自身理念上的缺点,提高自身精神涵养。

(三) 形成高职化工“课程思政”教育教学大纲

教学大纲无论是对学生还是教师都有非常大的提升,首先对于教师来说,一种全新的教学模式融入到现有的教学模式之中必定会遇到非常多的问题,教学上的问题,学生不配合的问题,而通过教学大纲,教师在讲解开始之前对预料到的问题进行研究,提前做好准备,能有效避免意外情况出现。如果教师没有准备教学大纲的话,那在面对突发情况的时候教师只能进行随机应变,这对教师精力的消耗是非常高的,对学生的理解也有一定的限制。因此,想要在高职化工教学中开展课堂思政教学,教师就必须做好做好完善的教學大纲,尽可能地避免意外情况出现的同时,让学生的学习更加轻松。

以笔者的教学为例,在刚开始课程思政教学的时候,也出现了许许多多的问题,虽然最终都得到了解决,但教师本身还是会精疲力尽,因为这和教师预想的并不一样,在仓促应对的过程中,教师的大脑会超负荷的运转,让后续的教学很难进行。在此之后,笔者结合之前的问题进行了一个总结,找到解决问题的方法的同时,也尝试着在这个基础上完善教学大纲,找到学生后续可能出现的问题,并提前做好准备。有了教学大纲之后,课程中出现的大部分问题都可以轻松地应对,学生的学习也变得更加轻松。虽然偶尔还是会出现意料之外的问题,但这些问题并不是出现在教学或者笔者身上,而是学生身上存在的问题,教师可以尝试着从根本上避免问题的出现,通过课程思政教学来促进学生的提升,当学生的基础提高,学生的学习效率更高,之前常见的问题就会大幅度减少,让高职化工课程思政教学的开展更加轻松。

总而言之,课程思政对学生非常重要,而在高职化工教学中开展课程思政也是一个非常不错选择。但想要将两者完美地融合到一起并不是一件容易的事情,因为当前高职化工教学中存在着诸多问题,学生本身也受到了传统教学模式的影响,因此,想要将两者结合到一起,教师就必须将当前高职化工教学中存在的问题解决,在尝试着找到切入点,通过弱化一方的属性,比如以高职化工课程为主,在教学的过程中穿插思政教育,在潜移默化之中提高学生的精神境界。

参考文献:

- [1] 何晓云,李琰,陈奇.高职扩招背景下应用化工技术专业课程思政融入体系的研究与应用[J].化学工程与装备,2021(06):270-271+261.
- [2] 李斌,张晗.课程思政视域下高职石油化工技术专业学生职业素养培育研究[J].绿色科技,2021,23(07):269-271.
- [3] 丁邦东,林英涛,徐晓梅.高职院校化工专业课程中“课程思政”的教学改革探索[J].化工设计通讯,2021,47(01):103-104.
- [4] 刘丽芳.“课程思政”理念下高职化工与制药专业创新创业教育的路径探究——评《新时代高职院校工科专业课程思政教育探索》[J].塑料工业,2020,48(05):180.