

探索课程思政与专业思政融合的路径

——以《汽车发动机电控技术》课程为例

张翠翠

(四川长江职业学院, 四川 成都 610106)

摘要:从“思政课程”到“课程思政”,高校专业课教师作为与学生直接接触的关键力量,要做课程思政建设的积极践行者。作为专业教师,要明晰专业课的培养方向与目标,分析培养学生职业素养中所蕴涵的思政元素。《汽车发动机电控技术》(以下简称《汽控技术》)融入专业思政,通过强化体系建设、强化思政意识、充实思政资源和提高融合能力四个方面探索融合途径。在专业思政的设计与融入中,要将中国社会主义发展史、中国发展规划、中国发展新成果的内容适时适度地融入专业课程,打造高质量的课程思政与专业课程融合渠道,为课程思政育人提供有效路径,培养新时代德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

关键词:思政课程;课程思政;汽修专业

一、课程思政的重要意义

立德树人是高校的基本职责,高校要提高立德树人实效,就必须要将知识传授、能力培养和价值塑造三者融合为一体,而其基本途径就是专业思政和课程思政的高度有效融合。在当前高等教育的课程设置中,思政课程占比较少,专业课程占比较大,这决定着专业课程在学生成长成才过程中起到决定性的作用,也决定着专业课程成为课程思政的主要载体。专业课程要深入挖掘思政元素,采用多样化的教学方式,突出专业课程与专业思政融合的创新点,提升课程思政融合专业思政教学的感染力和吸引力,将专业思政传统优势与课程思政育人深度相融合,做到课程思政与专业思政同向同行,促进二者发挥协同育人作用,提升新时代大学生的思想素质和专业素养。

二、《汽控技术》课程主要内容

《汽控技术》作为汽车检测与维修技术专业核心课程之一,以汽油发动机电控系统结构和维修为主要内容,以培养学生职业素养为主要能力目标,采用基于工作流程的模块化教学项目教学模式进行教学。使学生能够利用维修工具和检测设备实现对发动机电控系统故障排查、诊断及汽车零部件检测维修的能力。

通过专业课程的教学,使学生有效掌握汽车发动机电控系统故障排查、诊断及检测维修的基本知识,具有诊断和排除现代汽车电控发动机各系统常见故障的能力,深入学习后可排查疑难故障。通过专业实习、实训,了解现代汽车的新系统,掌握汽车电控发动机的专业知识,掌握前沿新技术,掌握排查汽车故障的能力,养成规范的操作习惯,养成钻研式学习的良好习惯,培养终身学习能力和思维模式,以适应汽车技术快速发展。

作为一名汽车维修技术人员,良好的职业素养和职业道德尤为重要,从事汽车维修的人员要热爱本职工作,做到忠于职守,注重团结协作,坚持廉洁自律,自觉接受监督。

三、《汽控技术》课程融入专业思政的路径

汽修专业教师、汽修专业教材、教学方法、课后实践是课程思政在高校汽修专业教学中的四大要素,必须要相互促进、相互补充。课程思政建设中,提升教师思政意识是关键因素,充实课程思政资源是基本途径,提高实践融合是最终目标,加强组织体系建设是保证。

(一)加强高校体系建设

教学指南制定是高校课程思政建设的第一要务,构建专业思政与课程思政互相支撑,各课程(专业课程、通识课程、思政课程、第二课堂)同向同行的思政育人体系,把思政育人理念融入课堂教学的全过程,制定三级(课程、院系、学校)课程思政自评自查体系,提升专业思政与课程思政融合深度,提高教学质量。

(二)提升教师思政意识

教师是推进课程思政建设的主体,高校应通过理论培训、导向引领、目标激励等方式不断强化教师思政意识,提升专业教师课程思政育人的责任感,使汽修专业教师积极建设课程思政。教师在课堂教学过程中,将专业知识与专业思政融合的思政案例、经典人物等融入专业知识的讲授,社会主义核心价值观蕴含在专业知识中,不断激发学生的使命担当和爱国情怀,培育新时代大学生的大国工匠精神,发挥课程思政的导向作用。

(三)充实课程思政资源

注重强化学生的职业素养是汽修专业课程的能力目标之一,通过思政元素的提取、课程思政案例的搜集、企业优秀人士的标杆示范等一系列举措丰富教学资源,提升学生技能和职业素养,培养新时代的大国工匠。因此,要强化专业教学的思政育人职能,要着眼于教学大纲的调整与改革,强化教材建设、充实课堂教学内容,将思政教育润物无声般融入课程教育,突出思想政治教育的引领作用。

(四)提高实践融合能力

学生要注重理论联系实际,实现学以致用,汽修专业

课程需要通过实践体会专业知识在实际运用中的重要性。高校要加强顶层设计,借助企业、行业专家为教师提供示范性案例或实践训练,引导教师逐步提高思政融合的研究能力。教师要采取多样化教学模式,运用信息化教学手段,积极挖掘与课程相关的德育元素,潜移默化地提升学生职业素养,如工匠精神、诚实守信、爱岗敬业等,实现理论知识与专业实践的融合衔接,有效提升育人实效。

四、《汽控技术》课程思政元素的设计与融入

(一) 融入中国发展史的内容

发动机作为汽车的“心脏”,可以说,汽车的发展进步跟发动机的发展进步有着最直接的联系,汽车发动机发展的历史是产生于德国,发展于日本。中国的汽车发展是新中国成立后才开始逐步发展起来的,在中国发展的历史并不长,西方的汽车发展体系对中国汽车发展影响很大,学生惯于从西方国家的汽车发展中寻求思想引领,缺少对中国民族本土汽车文化的思考和探究。在课程中,一定要正视汽车发展“本土化”和“全球化”的碰撞问题,要将课程内容与中华民族的文化发展、产业发展相结合,挖掘中国发展史和文化元素如何有机融入现代汽车工业,助力中国汽车工业的创新蜕变和有效转化,提升汽车检测与维修技术专业学生的“文化自信”。

(二) 融入中国发展新成果的内容

2020年8月中国发布第一款拥有自主知识产权的L2.99智能驾驶系统的量产车型——小蚂蚁智驾版,标志着我国的汽车产业在“核心技术国产化”发展道路上迈入了一个新的阶段,是中国汽车产业发展的里程碑。中国企业在“把关键核心技术掌握在自己手里,把民族汽车品牌搞上去”大战略方针下,奇瑞新能源谋势而动,顺势而为,始终坚持自主研发,掌握关键核心技术,为未来基于5G时代的智慧出行打下坚实基础。曾经的中国要依靠国外的核心技术进行研发,如今中国已经拥有了自己的自主知识产权。把这些汽车行业品牌发展的最新成果适时融入教学,激发学生内心民族自信心和民族自豪感,激励成千上万的学生积极投入汽车产业的研发工作,为中国制造2025汽车强国梦之路贡献一份力量。

(三) 融入中国发展规划的内容

中国政府在“中国制造2025”引领下正不断推动行业变革,强调技术创新以推动经济发展,智能汽车行业是中国政府计划加大投资力度的重要领域。对于中国汽车行业而言,这意味着智能汽车领域原有公司会迎来快速发展,同时许多新公司和创业公司也将大量涌现。在学习专业基础知识的前提下,帮助学生从国家发展规划的层面,理清国家的发展方向和思路,明晰个人的发展方向和目标,致力于汽车工业的发展,感受中国智能汽车的“中国速度”,促使学生在未来的工作中践行工匠精神,力争成为汽车制造产业的主力军,增强对中国特色社会主义发展自信。

五、课程思政的成效及反思

课程思政是基于专业学习、职业发展的价值观改造课程,教学成效基于学生评价课程的有效性着手,以促进课程思政改革,提升专业育人实效。

首先,课程思政要站在人才培养的角度规划,理清思想政治教育与专业学习之间的逻辑关系,根据不同课程的特点和要求分解学生的成长发展需求,在专业课程中有机融入思政元素,形成思政全覆盖。

其次,在课程思政体系框架下,链接好第一课堂与第二课堂、校内学习与校外实践,协同各育人渠道有效支持“课程思政示范课”建设,进而推动课程教学改革,同时使学生在学习过程中从感性认识上升到理性认知,最终进入到实践。

最后,应建立专业教师、优秀行业人士、思政专家以及思政教师组建的课程团队,集智攻关,提取专业课程中的思政元素,形成示范引领的典范。以示范课程为引领,全面提高育人质量。同时,在教材、教法上寻找创新和突破点,把握住学生的成长需求,建立学生喜闻乐见又富有成效的课程教学模式,使思政教育入脑入心,让学生学有所获、学有所成。

五、结语

高等教育以培养技术为主,专业课程作为课程改革的主要推动者,要勇于探索技能培养与专业思政融合的路径,把思政工作贯穿教学的全程,使技能培养与课程思政有效结合。因此,高校领导及教师应尽快转变思想,注重课程思政的育人实效,打造全方位提高学生综合素养的育人体系,真正实现课程思政的育人目标,为国家培养新时代的使命担当者。

参考文献:

- [1] 范平平,徐望.高校专业教学中课程思政元素挖掘与教学设计探究——以《市场营销》课程为例[J].学术研讨,2020(4):133-134.
- [2] 向慧慧.专业课程与思政教育的结合路径探讨——以电子商务创业课程为例[J].现代职业教育,2019(10):150-151.
- [3] 刘九庆,李博.思政教育融入工业设计专业教学的研究与实践——以东北林业大学为例[J].设计艺术研究,2020(10):93-96.
- [4] 湛莉.高职专业开展课程思政教学路径研究[J].科教导刊,2019(36):74-75.
- [5] 卢喜朋,黄美益.高职计算机专业在“三全育人”理念下课程思政融入的探讨[J].广西教育学院学报,2019(6)
- [6] 崔龙.大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值研究[J].中国农村教育,2019(30):2-3.

课题:本文系四川省民办教育协会(研究中心)2020年科研课题项目(项目编号:220)的研究成果。