

# 对汽车美容与装潢专业课程设计的探究

来 君

(广西机电工程学校, 广西南宁 530000)

**摘要:** “汽车美容与装潢”是我校汽车运用与维修专业主要的专业核心课程, 2019年学校与德国手工业行会开展合作办学项目, 引进德国先进职业教育理念, 结合国际教育教学理念, 对“汽车美容与装潢”课程进行了教学改革, “项目教学法”已运用到“汽车美容与装潢”的教学中, 实行了以岗位定任务的教学模式, 以期通过教学模式改革, 全面提高汽车专业的教学质量, 从而提高学生的综合素质。

**关键词:** 教学模式; 以岗位定任务; 课程设计

在美国, 汽车美容装饰行业有着将近千亿美元的年产值。这也说明, 汽车美容市场潜力是非常巨大的。当前, 虽然我国已经成为了全球最大的汽车市场, 但由于汽车美容专业人才的质量偏低、技能型人才不足等问题给汽车美容业的发展制造了诸多阻碍。而作为技能型、复合型以及综合性汽车专业人才培养基地的中职学校, 根据目前汽车美容业的现状, 结合德国先进教育理念, 从业者的岗位出发, 改革我们的专业课程教学模式, 从而提高汽车美容的从业人员的专业技能。

## 一、传统教学法中存在的问题及原因

在以往的教学过程中, 汽车美容与装潢课程教学大多以言语式以及说教式的方式展开, 课堂教学呈现出一种教师台上讲述、学生被动聆听的局面, 整个课程学习的氛围无趣且枯燥, 学生极易产生厌恶、抗拒等情绪。与此同时, 很多专业教师都存在“重知识讲述, 轻素质培养”的理念, 这也直接阻碍了专业课程的育人实效。此外, 就课程设置方面来看, 本专业课程在“教”和“学”之间、理论教育环节和实践教育环节之间的衔接性不强, 而新的教学方法要求, 教师既能讲授专业理论, 又要有丰富的实践经验与能力, 且与社会适应的能全面指导学生实践的复合型专业教师队伍。

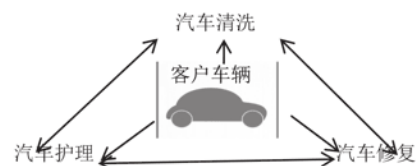
中职学校学生的基础知识差, 学习方面缺乏发散思维, 所以普遍感到困难。大部分学生认为专业技术理论较难学, 易产生厌学心理, 学习缺乏主动性。汽车美容与装潢课程的教学对象为中职汽修二年级的学生, 之前已经学习了发动机、汽车电气、汽车底盘、汽车维护等专业核心课程, 对汽车有比较好的基础, 但对理论不感兴趣, 且喜欢动手操作。现实中, 由于理论和实践教学各个阶段、内容脱节, 激发不了学生的专业兴趣, 因此他们的学习热情不足, 很难培养综合的素质和职业能力, 使教学目标、教学内容和教学方法等方面得不到有机结合。教学过程中会出现教学内容割裂的现象, 无法协调教材之间的内在联系, 教学内容得不到合理统筹。而对于大多数中职学校实施的“2+1”的教学模式, 也就是两年在学校学习, 一年进行顶岗实习, 如何结合国际

教育教学理念, 对“汽车美容与装潢”课程进行了教学改革, 使理论与实践有机结合, 这就是目前我们要在教学中处理的难题。

## 二、以岗位定任务的教学实施策略

### (一) 调研论证定岗位

在进行教学模式改革前, 我们进行充分的调研分析, 在寻找汽车美容专业的主要岗位中, 通过学校专业介绍信息、毕业生反馈信息、部分企业职工反馈信息、网络招聘信息、国家职业分类大典信息、网络搜索信息等, 了解到学生毕业后的就业方向为: 汽车制造公司、4S店、5S店、特约维修站以及全国一类和二类汽修厂等。对于毕业生的工种类型而言, 主要有汽车美容店主、汽车美容员以及汽车养护员等。结合汽车美容作业性质来看, 有修复性、护理性以及清洗性三种美容作业形式。在对汽车进行美容时, 相关人员应当结合汽车的一些缺陷问题、缺陷程度和缺陷范围, 对汽车展开表面处理、内部修饰、局部修补、零件更换以及整车翻修等作业。汽车美容的种类如下图:



根据汽车美容的以上特点和社会对汽车美容人才的需求, 结合我校现有的设备, 进行充分的调研论证, 在此基础上, 我们对汽车美容专业的对接岗位进行了分类, 其分别是初始就业岗位和发展岗位。前者指的是汽车美容装饰和服务接待, 后者则主要是学生在初始岗位上积累一定实际经验之后所晋升的岗位, 主要包括有汽车美容技术管理以及汽车涂装等。

### (二) 组织教学实施

在组织进行专业实践教学时, 我们根据汽车美容课程的特点再进行更具体的岗位划分, 分别是服务接待、汽车美容装饰、汽车改装、汽车美容技术管理四个工作岗位, 并确定了九项具体的典型工作任务, 包括: 1. 客户接待 2. 估价与制单 3. 车辆清洁 4. 汽

车护理 5. 汽车日常保养 6. 汽车外形修复 7. 汽车喷漆 8. 车窗玻璃贴膜 9. 汽车音响改装。每个岗位按循序渐进、由浅入深排列,且每个岗位的教学时间根据内容定为一周,保证有充足的实践时间。汽车美容课程的四大岗位和九大任务,既相互独立又相互联系,按前后顺序组织教学,将汽车美容技能型人员所必需工作内容及步骤,工具、材料、设备与资料名称以及工作要求等知识,综合与重组后分别在同一主要工作任务中体现,同时组织学生进行任务探索,比如,在组织汽车喷漆这个典型工作教学任务时,我先布置本节课的任务,第一,让学生团队描述出汽车喷漆主要工作任务内容。第二,列出工作内容及步骤。第三,找出所需工具、材料、设备与资料名称。第四,找出工作方法和劳动组织方式。第五,列出工作要求。由于学生对一项新的课程任务的知识点不足,对本专业的不了解,且未进行过工作实践,需要给予更多的时间让他们进行材料的搜索,鼓励他们积极利用身边的资源,扩大他们对这个专业的了解。教师要进行充分的引导和协助,激发他们对专业知识的渴望。

学生通过了查阅资料和整理文档,对自己所学的专业有了更多更全面的了解,了解到自己专业所需要的是什么,加深自己对本专业的认知,了解自己将来要从事专业的工作岗位和工作环境,认识到学习好专业技能和提高自身道德素养的重要性,在这过程中,学生有大量的任务实践的机会,让知识与能力有机结合。比如,在进行汽车喷漆工作任务的学习时,能正确描述出汽车喷漆工作任务内容是针对汽车面破损情况,采用标准漆喷涂工艺流程,使用喷枪、打磨、烤箱、烤房等喷漆设备,使已破损的车辆外观基本恢复原始状态。详细列出汽车划痕修复(微度划痕处理)工作内容及步骤分为:1.清洗 2.打磨 3.还原 4.上蜡 5.质检进行修复。在实践过程中,按照工作步骤开展工作并熟练使用喷枪、打磨机、烤箱、烤房等喷漆设备。

同时,学生在自己设计的任务中,不用教师牵手走,而是自己探索,自己领会,根据自身能力去欣然学习,变被动性为主动性,网络资源和学长资源调动学生的探索知识的积极性,增强了学生小组学习兴趣和团队协作精神,既能丰富学生的课余生活,又能锻炼学生的能力,比如信息的搜集能力,信息的整合能力,在迷惘时坚持下去的毅力,脚踏实地勇往直前的魄力,团队团结协作焕发出来的凝聚力等。

以上这些都对实践教学的质量起到了很大的促进作用,教学效果明显,体现在学生积极参加校内汽车运用与维修专业技能比赛,参赛学生人数逐届增加,2020年学生参加人数有2500多人次,并创下新高。随着参与面扩大,竞赛成绩也有了明显的进步。在学生提高了学习兴趣的同时,职业能力水平也得到了大幅度的提高,我校汽车运用与维修专业参加广西中等职业技能比赛的成绩在获

奖个数、获奖含金量都在逐年上升。近三年学生参加全区全国、全区技能比赛取得优异成绩:全国二等奖1个,三等奖3个,全区一等奖15个。

总之,以岗位定任务的教学模式,不但能保证汽修专业教学实效,进一步激起学生的学习热情,而且对于教师专业执教素养的提升也是极为有利的,具体表现在:

1.能够在真正意义上将学生引向教学主位,实现“不变应万变”的教学目标,进一步提高专业教学和维修市场之间的衔接性,让学生能够在课程学习的同时,结合专业技能的有效历练,使他们在较短时间内对专业知识完整认识并能应用到实际工作上。

2.能够为学生创设更多思考探究、实践创新和处理问题的契机,不但会助力他们思维品质、创新意识的发展,进一步强化他们独立分析以及处理专业问题的能力,而且还能够让全体学生体会整个实践操作的过程,这对于他们自信心的增强以及专业技能的提升将大有裨益。

3.教学质量和学校竞争力取决于教师队伍的素质,新的教学模式要求教师是一名“复合型”教师,教师依据自身情况,不断完善自己使自己的业务能力,执教水平和教学质量都要不断进步,以适应课程改革需要。为此,采取多渠道的方法,如可以请专家到校为教师上课,教师带着针对性问题,作短期性的到大型企业汽车维修厂、4S店去学习、实践,不断提高充实教师的自身水平;也可以进行教师间相互交叉培训,完善教师集体讨论提高的制度,逐步形成了以区级专业名师、校级教学名师和中、青年骨干教师为主体的数量较充足、素质较高、校企兼容的教师团队,为教学改革作支撑。

#### 参考文献:

[1] 许钧理.汽车美容与装潢课程工学一体化教学的开发与实践[J].汽车与驾驶维修(维修版),2018, No.457(01): 100+102.

[2] 白海.创新创业教育与专业课程教学融合途径的研究与实践——以《汽车美容与装饰》为例[J].创新创业理论与实践,2019,2(5).

基金项目:2019年度广西职业教育教学改革重点研究项目《1+N多维度多层次中职新能源汽车课程体系研究与实践》(GXZZJG2019A012)。

作者简介:来君,女,汉族,广西横州人,高级讲,研究方向:汽车运用与维修。