

职业能力视角下的中职英语教学模式探究

段晓梅

(景泰职业中等专业学校, 甘肃 白银 730400)

摘要: 文章首先对于职业能力做出概念界定, 之后探讨中职英语教学模式改革的必要性, 然后根据该项工作的着力点提出基于职业能力视角展开中职英语教学模式改革的策略, 以期助推政治英语教学水平的不断优化, 强化中职教育实效性。

关键词: 职业能力; 中职英语; 教学模式

中职教育是我国社会主义教育体系的重要一环, 通过中职教育可以满足社会在建设与发展阶段对于实践性与应用型人才的需求, 所以逐步加强对中职教育的经济投入也是强化我国社会人才培养实效性的重要一环。在当前中职教育的发展过程中, 英语学科则是其中的重要组成环节, 强化学生英语学科能力有利于促使学生职业能力得到不断提升, 并且在当前国际化发展潮流之下获得更为广泛的发展空间。所以有必要在展开中职英语教学过程中, 以强化学生职业能力为核心展开中职英语教学模式的改革创新, 从而逐步优化中职英语教学所取得的成效, 提高中职院校人才培养的水平。

一、职业能力的概念界定

职业能力所指的是社会大众从事在从事其职业阶段多种能力的综合, 主要体现在其在本身工作岗位之上完成工作的能力情况以及所掌握的专业知识情况等。从本质上来讲, 可以将职业能力定义为个体所掌握的专业知识、职业技能以及职业态度, 并且在从事其工作岗位的过程中拥有独立完成工作的能力。其主要包含三个方面基本要素, 即个体能够充分掌握胜任一份具体职业而拥有其必备的能力, 而这也是加入某一职业资格的前提; 其次为个体在步入职场之后所展现出的各种职业素养以及职业精神; 此外, 个体在加入某一职业之后也能够拥有良好的职业生涯管理能力。以上方面因素都属于一个人职业能力当中的重要组成部分, 只有切实拥有良好的职业能力才能保障个体发展, 并且在自身岗位之上创造出更为丰富的价值, 助推社会生产力的不断发展。

二、中职英语教学模式改革的必要性

在中职人才培养工作中, 英语学科是其中的重要组成部分, 展开中职英语学科教学的最为主要目标便是强化学生职业能力, 使之掌握丰富的专业英语, 并且能够适应当前国际化发展进程的需求, 逐步成长为国际化人才。而针对于当前中职英语教学工作来说, 则在一定程度上受到传统教学模式的阻碍以及制约, 教师在展开中职英语教学阶段仍然采取传统老旧的教学引导模式, 其更加关注学生的英语学习成绩以及考试通过率, 并未注重学生职业英语能力的形成情况, 因此在一定程度上削弱了英语教学工作所取得的成效, 同时也并不符合我国创新型人才培养的需求。所以, 为了提高中职院校人才培养的实效性, 切实优化人才培养水平, 便有必要在当前国际化发展进程之中积极推进中职英语教学模式

的改革创新, 不断探索中职英语教学的全新路径, 充分突出学生在学习中的主体地位, 以强化学生职业能力为核心展开英语教学的各个环节以及流程, 以此加强学生对于职业英语的了解与掌握, 提高学生中职英语教学工作的实效性, 从而使学生逐步成长为新时代中国特色社会主义建设事业的优秀人才。

三、基于职业能力视角下推进中职英语教学模式创新的着力点

针对于中职英语教学来说, 需要相关教育从业人员加强精力投入, 并且对于英语教学工作的各个流程以及环节作出科学的规划设计, 以此保障学生掌握丰富的专业英语, 并且能够以强化学生职业能力为核心全面推进中职英语教学模式的改革创新, 以此达到良好的人才培养效果, 使学生更加契合当前国际化发展进程需求。而在实际教学工作当中, 则可以适当性从以下方面着手展开对学生的英语教育工作:

第一, 突出职业英语教学特点: 在中职英语教学工作中, 最为主要的目标便是教会学生职业英语, 使学生逐步掌握与自身职业相关的英语知识, 明确各种英语句式表达以及词汇含义, 这样才能促进学生拥有更加良好的职业发展前景, 切实优化学生职业发展水平。因此, 在实际展开中职英语教学模式阶段, 需要教师加强对职业能力培养的思考以及分析, 并且注重突出职业英语的教学特点, 以学生的职业学习展开英语教学的各个环节, 使学生能够围绕自身职业相关的专业知识点学习相关英语知识, 这样不但可以促进学生掌握丰富的职业英语知识, 也有利于加强学生对自身专业的了解程度与认知效果, 切实助力学生职业素养以及专业能力的提升, 使之逐步成长为我国新时代中国特色社会主义建设事业所需之优秀人才。

第二, 强化学生职业兴趣培养: 学生在展开中职英语学习阶段的兴趣是否良好也在一定程度上决定了学生所取得的学习效果, 因此在展开中职英语教学的过程当中需要着力强化学生的职业兴趣培养, 促使学生以良好的兴趣爱好逐步提升其专业能力掌握, 从而使学生在兴趣的导向之下掌握丰富的英语专业知识, 取得良好的学习效果。所以, 在中职英语教学阶段教师需要加强对于学生的个体分析, 充分明确学生的兴趣爱好、性格特点以及思想认知等方面因素, 之后便可以在中职英语教学过程当中采取个性化教育引导对策, 实现对学生的差异化引导, 用于有效促进各个中

职业院校学生的个性化发展,获得与自身学习能力相契合的教育,达到持续性优化中职英语教学质量的目标。

四、职业能力视角下中职英语教学模式的改革创新策略

(一) 确立正确教育目标

为了切实推进中职英语教学的质量,强化学生职业能力,首要的任务便是确立正确的英语学科教育目标,这样才能保证整体教学工作更具层次感与条理性,并且达到对学生良好教育引导效果。在实际展开教学工作阶段,教师首先需要以培养学生职业能力为核心,综合利用当前英语学科所保有的各项教学条件,确立明确的英语学科教育目标。而在此阶段则需要注重教育目标的设立不能太过遥远,而要保障教育目标具有可达成性,因此可以适当性通过目标分解的形式进行英语学科教育目标的设立,可以将长远的教学目标分解为各个短期教学目标,随后通过教学过程不断实现短期教学目标来促使长期教学目标的达成。如:每周教学目标、每月教学目标以及每学期的教学目标等,随后教师也需要加强对实际学习情况的调查分析,根据学生的具体情况制定相应的教学目标,并且能够充分考虑到各个学生的差异化因素,根据每个学生学习态度、英语知识基础以及日后所从事工作岗位的不同分别为每个学生制定相应的学习目标,使学生在学的过程中始终朝着目标前进,这样才能逐步达到理想的中职英语教学效果,促进学生更加优质地完成学习过程,有效强化中职院校人才培养的效果。

(二) 逐步完善教学内容

对于英语教学内容的完善同样也是在中职英语教学工作开展阶段的一项重要举措,逐步完善英语教学内容有利于接触到更为丰富的专业知识,提高学生学习的效果,达到强化学生职业能力的目标。在实际展开教育工作阶段,教师不但需要加强对于学生理论知识的传授与教导,同样也需要引导学生能够将自身所学习的英语专业知识付诸到实际当中,进而增强学生的实践能力,以此达到良好的教学效果。在此过程中,教师需要充分了解当前学生所学习专业知识的进度,并且结合学生专业知识学习情况适当性丰富英语课堂内容,通过互联网查找与学生英语专业学习相关的知识点,致力于拓展学生的词汇量,加强学生对于各种句式以及语法的掌握程度,从而有效提升中职英语教学知识内容的实用性,使学生基于自身所了解的专业知识展开对于英语学科的学习,以此达到提高教学工作质量的目标。除此之外,在中职英语课堂之中,教师也需要注重各种教学内容的趣味性,并且着重培养学生对待英语课堂的兴趣爱好,适当性融入一部分商务英语教学活动内容,从而帮助学生更加深入的理解与掌握英语知识,并且逐步形成良好的语言能力,达到提高学生职业能力的教育目标。

(三) 积极创新教学方法

为了强化学生职业能力、提高中职英语教学工作的实效性,教师在展开中职英语教学工作过程当中同样需要注重积极创新教学方法,通过全新的教学手段展开中职英语教学过程,帮助学

生学习到更为丰富的英语专业知识,使之逐步形成良好的语言能力。首先,教师需要充分考量中职英语具体教学活动,并且立足于多角度教育与引导学生学习英语专业知识,在课堂教学当中通过积极展开课堂活动的方法来增强学生的参与度,使学生能够跟随教师的思路引导展开对于英语知识的学习过程。除此之外,教师同样也需要综合应用网络信息技术,以网络信息技术开辟线上教育渠道,从而逐步形成“线上+线下”的混合式中职英语教学模式,达到对于学生的全方位、立体化教育效果。在创新教学方法阶段,教师要注重突出学生主体性,展开对于学生的针对化教育引导,从层次学生的学习要求,引导各个学生能够通过线上渠道向教师请教,从而提高中职英语教学工作水平,帮助学生形成良好的职业能力。

(四) 完善教学评价模式

教学评价对于中职英语教学具有至关重要的意义,良好的教学评价模式能够及时反馈出当前中职英语教学中的不足之处,作为教师不断改善英语教学模式、提高教学质量的突破口,因此为了达到对于学生职业能力的良好培养效果,提高职业英语教学质量,同样也需要注重完善中职英语教学评价模式。例如,可以在中职英语教学中融入师生双向评价模式,即在完成英语课堂教学之后由教师与学生之间进行双向评价,学生对于教师在授课阶段的授课状态、授课内容丰富性、授课方法多样性、授课过程有效性等方面指标作出评价,以此反馈出教师在教学过程中的不足之处;同时教师也需要对学生的课堂听课过程作出评价,独课堂听课状态、回答问题积极情况、知识接受能力、注意力集中情况等,通过以上双向评价机制能够使教师与学生之间拥有更加深入的了解,增强师生信赖感,并且逐步促进英语教学模式的改革创新,助力中职英语教学水平的优化。

五、结语

综上所述,在中职英语教学工作当中,教师需要做出细致的思考与分析,着力培养学生的职业能力,并且在此基础之上积极推进英语教学模式的改革创新,以此达到良好的教育效果,促进学生职业能力的不断优化并且形成良好的英语语言能力,进而成长为社会主义建设事业的优秀接班人。

参考文献:

- [1] 郭珊珊、严小燕、邹艳艳.基于研学旅行的高职旅游教育人才培养策略[J].山西财经大学学报,2020,v.42(S2):96-99.
- [2] 代飞.互联网+国家战略下高职网络专业人才培养研究与探索——基于毕业生职业结构变迁视角[J].职教论坛,2019(012):109-114.