

深度学习理念与高中英语报刊阅读的对策分析

汤志荣

(江苏省前黄高级中学, 江苏常州 213161)

摘要: 深度阅读可以促进学生的知识修养和阅读思维的有效发展。将深度阅读应用于高中英语课堂教学特别是报刊阅读教学中, 可以帮助学生更好地理解和掌握课文内容, 实现基础知识的有效积累, 进而提高英语思维能力。目前, 由于诸多因素的影响, 深度阅读在高中英语报刊教学中的应用效果并不理想, 这不利于高中英语报刊阅读教学质量的提高。基于此, 本文主要阐述了在高中英语报刊阅读教学中开展深度阅读教学的意义, 进而探讨了高中英语报刊阅读中实施深度阅读教学的现状, 最后提出了有针对性的解决方案, 以期实现准确突破, 全面提高高中深度阅读教学的有效性, 帮助学生掌握阅读方法, 更好地阅读报刊文本内容, 提高学生的综合阅读素养。

关键词: 高中英语; 深度阅读; 策略探究

阅读不仅可以丰富学生的内心世界, 还可以帮助学生培养良好的英语素养。对于高中生来说, 他们的身心发展还不够成熟。教师需要加强指导, 帮助他们养成良好的阅读习惯。通过目前的高中英语报刊阅读教学实践可以发现, 报刊阅读教学效果一直不理想, 教师对报刊阅读教学重视不够, 这也极不利于学生阅读素养的培养。深度学习理念在高中英语报刊阅读教学中的应用, 可以拓展学生的阅读面, 更好地理解报刊文本内容。因此, 将深度学习理念应用于高中英语报刊阅读教学课堂中具有重要的现实意义和价值。

一、深度学习在高中英语报刊阅读教学中的应用价值

(一) 有利于丰富学生自身的知识

对于高中英语教师来说, 应用深度学习模式进行报刊阅读教学首先要注意引导学生, 促使学生深入探究报刊文本的中心思想和内涵, 进而培养良好的思维素养。在高中报刊文本内容中, 许多文章都包含着非常深刻的哲学思想。如果盲目采用传统的阅读教学模式, 势必导致学生无法理解文本的内涵。通过组织学生进行深度阅读, 学生可以加深对文本内容的掌握与理解, 体会文章的中心思想, 最终形成良好的文章阅读能力。

(二) 有利于提升学生的思维能力

在深入阅读报刊内容时, 学生需要自主思考和探索, 从而从深层次解读报刊文本的内涵。在这个过程中, 学生的思维和探索能力也会得到很好的提高。此外, 教师还可以鼓励学生积极思考文章的中心思想和作者要表达的观点, 分析文章的表达方式和修辞手法, 甚至将其技巧运用到作文写作中, 实现读写的有效结合, 学生的思维能力将得到显著提高。

(三) 有利于推动学生的不断发展

深度阅读在高中英语报刊阅读中的应用可以促进学生更好地发展。首先, 学生可以通过对文本内容的深入阅读, 加深对文本内涵的解读, 从而拓宽自己的视野。其次, 在深度阅读教学的帮助下, 学生可以逐步构建成熟的思维框架, 学生也会发现自己的不足, 并采取有效的手段反思和提高自己。

二、高中英语深度阅读教学实施现状

(一) 应试教育理念的制约

不能提高高中英语深度阅读教学效果的主要因素之一是应试教育理念的束缚。可以说, 应试教育是我国教育领域的主要教学体模式。在应试教育理念的影响下, 许多教师完全以提高学生的考试成绩为出发点, 忽视了对深阅读的挖掘。这种教学模式虽然能提高学生的学习成绩, 但对学生综合素质的培养极为不利。

(二) 教师对报刊阅读重视程度不足

首先, 高中英语教师对深度阅读教学的价值认识不足。他们片面地认为, 只要求学生阅读教材中规定的文章, 报刊阅读与学生阅读能力的提高关系不大。此外, 一些教师表示, 报刊阅读只能扩大学生的视野, 但不能促进学生的成长和发展。但是在实际的高中英语教学过程中, 教材中的相关内容是根据学生的年龄设置的, 可以促进学生阅读能力的提高。即使课堂阅读能起到一定的效果, 也需要借助报刊阅读来促进学生的均衡发展。

(三) 学生自身阅读能力的欠缺

对于目前高中生的阅读能力, 一些学生表示, 只要加强阅读积累, 就能提高阅读能力。这种观点显然是片面的。有些学生对自己了解不够。他们盲目地选择阅读材料, 最终达不到理想的阅读效果。目前, 一些学生还没有形成科学的阅读习惯, 经常参与阅读学习, 具有很强的功利性。他们只是希望在大量阅读的帮助下提高考试成绩。在这种功利主义思想的指导下, 学生将不能全心全意地阅读, 他们的阅读能力将得不到真正提高。

三、高中英语深度阅读教学开展策略

(一) 做好课前引导, 组织自主阅读

高中英语报刊的信息量较大, 阅读内容较为丰富, 教师首先要组织学生在课前独立阅读相应的报刊内容, 为学生设置阅读时间, 在选择报刊内容的过程中, 教师要立足于学生的实际英语水平和个人阅读兴趣, 并要求学生在阅读过程中进行阅读笔记, 提取报刊中那些自己认为优秀的语句, 同时对重难点词汇和常用语法进行积累。

在学生课前阅读完成之后,还可以针对文章的主要内容撰写相应的读后感,为学生布置相应的阅读任务。比如,我们可以组织学生在每天的课余时间阅读《21世纪英文报》高中版,特别是针对其中“Quiz Time”模块的内容,要求学生完成其中的阅读理解。在这样的练习过程中,学生对文本的细节理解以及词义的推测能够达到一个新的高度,并且形成对文章内容推理判断和综合理解的能力。那么组织学生在阅读报刊的过程中开展这样的自主阅读活动,可以有效强化学生的文章理解能力,从而实现课程教学质量的提升。

(二) 做好标题分析, 激发阅读兴趣

在英文报刊阅读中,新闻标题或报刊的文章标题和插图所传达的信息非常重要。这也是报刊的最大特点。一般来说,标题是对文章内容和主题的高度概括。标题语言不仅概括了内容,而且吸引了读者的注意力。教师应善于引导学生欣赏标题的语言特点,并根据标题猜测文章的大意。这对提高学生的阅读能力有很大帮助。有时,学生可以阅读文章标题,猜测文章内容,扩展想象力,然后查看结果。让学生在猜测中获得成就感,激发学生阅读报纸的兴趣。

如,《21世纪英文报》高一版第261期酷文解码文章题目“Flowers of work”,此标题词汇简单,并配以一张优美的插图。于是便可以设计这样一个猜测题,要求学生対文章主要内容进行猜测,讲Flower还是work?学生的兴趣被激发,于是就产生了阅读报刊内容的动力。

(三) 组织合作阅读, 培养合作意识

在组织学生进行报刊阅读的过程中,教师可以组织学生开展合作学习活动,增强学生的阅读深度。学生可以根据他们的知识水平、兴趣和学习能力分为几个小组。每个小组的群体应具有同等的综合实力,以使他们能够公平竞争。合作学习的内容也是多方面的。如果有多种形式的合作学习任务,如合作表演对话、合作背诵好句子、合作听写单词、合作纠错、合作归纳考点等。

在平时教学中,利用《21世纪英文报》高中版Debate中的时事大论坛的文章,开展辩论赛。首先要求学生分组阅读,然后改编,然后合作执行辩论材料的搜集。在小组合作的过程中,重点培养学生的合作意识和团队精神,感受集体智慧的力量,分享成功的喜悦,真正体会学习和英语阅读活动的内涵。研究表明,在高中英语课内外阅读的过程中开展高质量的合作学习活动,既能够增加学生的语言练习量,强化学生的语言应用能力,同时还能够培养学生自主阅读和合作探究的积极性,为不同的学生提供更多发言的机会。学生在与同龄人面对面交流报刊文本内容的过程中可以养成学习自信,极大地调动他们学习英语的积极性。

(四) 课后主题阅读, 深化学生理解

推动音乐报刊的深度阅读,需要教师研究英语报刊上的主要内容,并结合教材单元的课程主题,主动寻求课堂内容与报刊内

容之间的契合点,总结并确定适合学生学习情况和兴趣的主题,并安排学生围绕这一主题对一份或多份报纸上的多篇文章进行各种广泛阅读培训。

比如在组织学生们学习《Robot》一文时,这篇文章的主题是“机器人”,那么我们可以组织学生阅读《21世纪英文报——高一版》中第547期的文本内容“Artificial Intelligence”,人工智能的报刊文本内容与教材内容的主题具有一致性,可以作为教材的延伸来扩展阅读。通过这种有针对性的、系统的阅读体验,学生可以经常积累与每个主题相关的语法知识和语言文化知识,从而提高语言能力。这样,学生在运用各种阅读策略和技巧解决实际问题时会更加自信。教师定期安排学生的主题阅读,可以激发学生的阅读兴趣,有效地扩展和补充学生已有的知识,提高学生对文章的综合理解。

(五) 激发兴趣, 强化深度阅读

兴趣作为学生参与学习的最佳推动力,只有调动学生的学习兴趣,他们才能长期保持学习动机,这也适用于高中英语阅读教学。例如,教师在讲授报刊中的科普说明文时,由于说明文的形式相对多样化,涉及生物、地质、生态等,为了让学生充分掌握科普说明文的写作思路,教师可以在互联网上搜索科学家撰写的科普文章,并在整理后附上相应的视频资料,让学生阅读。这样可以充分调动学生的学习兴趣,不仅可以加深学生对报刊文本中科普说明文的理解,掌握更多的写作方法和写作技巧,还可以了解不同学科的专业知识和研究思路,并总结各学科科普文章的写作特点,以便在实践科普说明文时快速找到写作方向,并将所学方法和技巧运用到写作中。在选择延伸阅读的报刊文章时,教师应紧紧围绕阅读主题,按照“宁缺毋滥”的原则为学生提供课外阅读材料,以有效激发学生的阅读兴趣,使学生在深入阅读的同时学习更多的英语知识。

四、结语

综上,在高中英语报刊阅读中融合深度学习的理念,是改善传统英语阅读教学气氛沉闷、学生理解不足等弊端的重要手段,可以进一步促进学生良好阅读习惯的养成。在当前,由于多种因素的影响,高中英语教师开展报刊阅读深度教学的效果并不理想,这就要求教师深化探索,以学生为本,总结教学实践经验,不断优化深度阅读教学模式,提高高中英语报刊阅读教学质量,为促进学生更好地成长和发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 许慧文. 初中英语报刊深度阅读教学实践[J]. 校园英语, 2019(06): 177-178.
- [2] 张新政. 英语报刊阅读在高职英语教学中的应用研究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2016, 29(03): 114-116.
- [3] 赵颖. 英文报刊阅读在高职商务英语英语教学中的运用研究[J]. 广西教育学院学报, 2013(06): 150-152.