

“1+X证书制度”下高职院校课证融通体系构建研究

谢芳

(长春东方职业学院, 吉林 长春 130000)

摘要: 随着21世纪科技高速发展,高职院校培养出的学生也发生了巨大变化。现在的“95后”“00后”享受着科技文明带来的便利,更容易接触到各类专业技能知识,随之“1+X证书制度”诞生,适用于培养学生专业技能和学习其他技能,也为专业人才定义提供了参考标准。本文将根据“1+X”证书制度的特殊内涵、现实意义、具体实施策略等展开讲述,希望为构建课证融通体系提供几点思路,为高职院校的人才培养计划提供理论指导。

关键词: “1+X证书制度”; 高职教育; 特殊内涵; 实施策略; 思考与建议

“1+X证书制度”是《国家职业教育改革实施方案》中明确提出的一项举措,方案表示:从2019年开始,将在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作,鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书。所以,“1+X证书制度”推动了职业教育事业的发展,使得高职院校培育出的学生专业水平不断提升,同时也能够获得相关领域的认可。

一、“1+X”证书的特殊内涵

(一)“1+X”证书制度

“1+X”证书制度是指“学历证书+若干职业技能等级证书”制度,前者是学生接受相关院校的培养证明,而后者是学生具备一定专业技能的证明,同时也代表了学生的个人专业能力,该证书也能够为社会招聘提供参考标准,便利相关企业工作展开。学历证书能够反映出学生的受教育程度和在校培养方案完成情况,在人才任用中起到基础性的参考作用;职业技能等级证书能够反映学生的个人综合能力与素质,能够体现出该院校的培养层次水平,在学生个人职业发展中起到关键的决定作用。这也就意味着同时拥有多职业技能证书的高职学生将在一定情况下更具社会竞争力,能够得到更多的认可和机会。

(二)“1”和“X”的关系

实际上,“1”和“X”是相辅相成的关系,学历证书是高职院校学生进入社会的必要条件,只有拥有学历证书才能够站到同一平台上竞技。高职院校对学生进行基础教育和技能培育,培养学生较强的综合素质与过关的专业能力,保证毕业生在相应的垂直领域有所发展,而职业技能证书是毕业生考核的增量条件,在细分领域解决学生的职业技能和职业素养问题。因此,“1”和“X”相辅相成,是人才层次水平的重要参考,拥有学历证书代表着学生经过规范培养,具备良好的综合素质,拥有职业等级证书代表着学生经过职业技能考核,能够胜任相关领域的工作。

(三)“1+X”证书制度的现实意义

某种意义上职业教育代表着学校教育与社会技能培训的集合,鼓励学生考取一个或几个职业技能等级证书有利于学生的个人素质提升,也有利于学生在就业和创业过程中竞争力提升,更符合现代化社会的人才需求。首先,“1+X”证书制度使得社会企业成为获益者之一,能够甄选出更符合企业文化与水平的毕业生,并且完善了职业技能评价体系,为制定行业入门标准提供了参考。

其次,“1+X”证书制度提高了职业教育水平,以严格的考核标准规范教学计划、课程方案等,培养出更具有新时代特色的技能型人才。最后,“1+X”证书制度还能够反馈于职业院校,促进教育教学改革,优化职业院校培养体系,以社会和现代企业需求为标准重新定义职业教育,培养出对社会、国家有用的高素质人才。

二、“1+X”课证融通的具体实施策略

课证融通是将职业技能证书的的相关培训与专业课程有机结合,将职业技能等级标准与高职教育专业教学标准适当统一,以重新规划培养方案。在“1+X”课证融通的具体实施中,不同职业有不同标准,高职院校应当尊重专业特色,根据不同专业、不同等级改革创新培养目标,保证制度实施能够平衡各方发展需求。

在传统高职院校培养过程中,有部分不合理、不科学的设置,第三方机构针对职业技能等级考试开发的培训、管理等凝聚了专业培养的精华。高职院校作为“1+X”证书制度的试点中心,应当改革创新教材内容、课程设置、实训基地等,明确和优化人才培养目标,以更加符合社会发展需求的人才培养计划开展工作,培养出与新时代发展相契合,与现代化企业相适应的高素质劳动者和技能型、服务型人才。目前,“1+X”证书获得教育部批准,有近百个职业技能等级划分融合到职业教育中,它们将在各细分领域、各人才培养中改革创新教育制度,以更科学、更合理的方式完善职业教育体系,形成课证融通的新局面。这样的融合不仅仅是简单地增加几门课、缩减几门课,而是以职业技能标准考核内容与对应岗位需求相适应职业能力,融合到职业教育培养方案中。“1+X”课证融通具体工作应当从提高师资能力、教材建设、实训条件建设等方面具体发展。

(一)“1+X”证书的师资队伍培养

做好“1+X”落地应当将师资队伍建设作为重点工作,只有教师专业技能过关才能够带领学生进步,找到今后的发展和就业方向。国家规定,到2022年职业院校的“双师型”教师占比要达到50%以上,高职院校应当积极响应国家号召,严格审核教师招聘流程,保证招聘的公正公平;应当加强后续教师的培训和管理,争取提升专业教师水平。这样才能够保证高职院校的教育水平适应社会发展需求,能够为社会、为国家储备高素质人才。

例如,高职院校的“会计专业”相较于传统实业的专业领域更加灵活,其师资队伍的培养刻不容缓,关于“会计专业”的管理中,高职院校可以结合专业特点实施“1+X”证书制度,开

展师资队伍培训。高职院校可以发展校内师资培训、企业师资合作、教师技术服务等路径,以提升师资能力为主要目标,提升师资专业素养为重要任务。在培训方式上,高职院校可以通过第三方机构开展线下实训,可以结合智慧网络平台发展线上渠道,结合多渠道便利专业教师的学习,以满足“1+X”对高职教师专业能力的

(二) “1+X”证书的教材内容建设

在教材内容建设中,应当以职业技能等级证书为指导,结合社会工作岗位要求为实践内容,确定与课证融合理念相适应的专业课程。在实际课程规划中,应当联合职业院校课程开发与管理方面的专家、教授等,合理科学规划教材内容与课程时间。目前,我国教育水平逐渐跟上新时代节奏,职业技能等级证书的第三方评价机构往往配套教辅材料,并且相较以往教材更具有实践指导意义,我们应当联合第三方机构整合教学资源,开发配套教材。高校专业教师应当积极参与教材开发,反复推敲教材要点是否能够契合专业教学,教材内容是否能够适时合理融入学校教学环境中。

例如,高职院校可以针对“宝石材料工艺学”考核职业技能等级证书标准,联合第三方培训机构共同开发新教材,针对《系统宝石学》等教学材料整合教学资源,以此书为基础教学内容开展课堂教学工作。《系统宝石学》涵盖宝石内容广泛,完全可代替《宝石学基础》作为教学材料,高职教师在实际教学中应当缩减教学内容,选取适应今后工作环境、工作内容的章节与小节展开教学,以此能够扎实高职生基础,培养学生形成踏实做事的学习习惯。并且,在相关专业毕业生求职过程中,踏实细心是重要人才的考核指标,过硬的基础水平有助于学生就业创业。

(三) “1+X”证书的实训条件建设

传统实训基地实验室都配备课桌椅、网络设备等,这样的实验室条件完全为了学历教育而设置,未能满足职业技能培训的需求。高校应当实地探查相关企业环境,以模拟工作环境为主要目标合理配备教学资源,并且还应当思考如何降低改革创新成本,如启动校企合作计划商谈社会企业,在互利互惠的同时,建设“1+X”证书制度实验室,将教学与实践融合到一起。例如,财会专业所对应的职业技能等级证书为“初级会计师”“中级会计师”等,高职院校可以针对“财会管理专业”商谈社会企业,在当地寻找适合与“1+X”证书制度建设相契合的企业,为企业提供培训、场地、教育活动等资源,让企业提供内部工作环境参考、投入“奖学金计划”、统一职业技能水平考核、提供实习机会等资源。由此,校企合作为“1+X”证书制度实训条件提供环境参考,配备与工作环境相适应的实验室。这样高职学生就能够结合模拟器展开操作实训,在专业技能锻炼中进步和成长。

三、“1+X”证书实施的思考与建议

(一) 完善组织机构建设

高职院校作为“1+X”证书的试点中心,应当按照系统流程组织策划,完善组织管理与系统保障。应当以教务处、教学督导、相关处室为牵头人,各二级学院领导、教授、高水平教师为负责人组成专业团队。明确各部门主要任务,确定“1+X”证书制度有

指导、有计划地实施,并针对可见突发情况做好防范风险和应急预案。同时,高职院校可以充分调动社会资源支持,联合社会企业制定学生培养方案、辅助实训基地建设。这样才能够充分调动高职院校与社会企业的积极性,完善“1+X”证书制度相关组织机构建设。

(二) 了解相关政策发布

高职院校应当根据“1+X”证书制度文件的要求开展主题教育活动,组织相关领导、教师参加行业研讨会,多角度、多层次地学习和理解“职教20条”,学习“1+X”证书标准等文件的内涵,搞清其内在逻辑关系。以明确“1+X”证书制度的发展要义,制定下一步工作计划,融合新时代先进教学理念和先进教学手段,确保“1+X”证书工作实施的高效性与准确性,保证“1+X”证书制度利好行业与学生。由此“1+X”证书制度才能够完善和发展,统一各方标准,为教育事业与社会发展做出贡献。

(三) 认清高职院校职责

《国家职业教育改革实施方案》明确指出,职业院校是“1+X”制度证书的试点中心,相关院校应当按照育训结合、优势互补的原则面向学生与专业技术人员展开职业培训,以提升职业技能为主,提升职业素养为辅展开培训工作。首先,根据职业技能等级证书种类确定好大类专业;其次,选派专业知识储备过关的教师参加师资培训,研究和分析行业标准,确定教学内容与职业需求相适应;最后,应当与加强第三方评价机构的联系,建立长期的、友好的工作联系,透彻了解行业热点,结合行业需求展开实际培训。

四、结语

职业教育应当考虑大多数学生的发展方向,以就业为导向,以培养高素质技能型人才为主要目标。高职院校应当借助课证融通理念制定相关专业培养方案,提高师资专业水平,改革相应教材内容,改革人才培养方案,重新定义核心课程体系,以促进“1+X”证书制度高效实施,将学历证书与职业技能等级证书相结合,推动我国职业教育进步和发展,提升高职毕业生市场竞争力,在踏入社会时获得更多的认可和发展机会。由此,高职教育才能够为社会输送更多高素质劳动者与在生产、管理、技术、服务等领域努力奋斗的技能型人才。

参考文献:

- [1] 赵仕钗.“1+X”证书制度背景下工程造价专业课程改革思考——以五年制高职建筑工程识图课程为例[J].现代职业教育,2021.
- [2] 王洪广,郑坤,韦江彬.“1+X”证书制度下新能源汽车专业教学改革研究——以《电动汽车保养与维护》为实例[J].内燃机与配件,2021.
- [3] 李晓刚,施权浩.基于“1+X”证书制度下的汽车检修专业教改探究[J].内燃机与配件,2021.

本文系吉林省职业院校创新创业教育教学指导委员会课题《探索1+X制度时间路径,提升高职学生创新创业能力——以长春东方职业学院护理专业为例(编号CXCYZW2021003)》。