

# 互联网+背景下中职计算机网络教学改革路径研究

熊安仁

(河南省信阳市罗山县中等职业学校, 河南 信阳 464200)

**摘要:** 互联网+背景下, 教育及未来计算机专业就业形势都发生了改变。在互联网+背景下, 反思当前中职计算机网络教学, 存在着资源和思路限制, 应当及时打破僵局, 进一步探索。在互联网+背景下, 针对中职计算机网络教学以革新, 可以通过解放教学思想、深挖网络教育资源、结合专业就业需求等, 并对学生分层分组, 以此完成教学改革。

**关键词:** 互联网+; 中职计算机网络教学; 教学资源

互联网+背景下, 为学校教育工作带来新的思路及方法, 此时学校教育积极解放思想、不断探索, 能够为教学工作带来有益转变及思路拓展。互联网+时代背景下, 万物互联, 教育工作既要从互联网汲取资源、技术, 也要最终顺应时代潮流, 服务于网络发展, 顺应互联网+下各项工作发生的变化。本文即针对互联网+背景下中职计算机网络教学改革做以思路探究。

## 一、互联网+背景下中职计算机网络教学改革思考

### (一) 教学资源有待开发

丰富的教学资源, 是支撑教育工作的基础。在互联网+背景下反思当前教育工作, 会发现中职计算机网络教学改革需要进行相应的素材建构、课程体系设定等, 以此为教学改革奠定基础。在具体教学中, 计算机网络教学的开展, 需要相应的教学资源、教学素材, 而当前教育工作所具备的资源而言, 不免有些捉襟见肘, 难以适应。除了学校层面资源的匮乏, 对于已有的网络软硬件资源的建设, 也存在一定的不足。互联网+背景下, 为教育抑或其他行业领域等都提供了多样的选择, 这些选择既是未来就业发展的现实需求, 也是教育工作开展的具体施行策略, 如计算机常见的 SOL、CSS、HTML 等计算机专业的相关基础学习内容, 是继续依托于课堂的教师讲解, 还是在网络教学中寻求菜鸟教程以及 W3School 程序的帮助。关注到更多软硬件的开发及运用, 将更多的网络教育资源引入当代中职教育, 成为未来探索方向。

### (二) 教学思路进一步解放

思路是教育革新的指导, 只有在思想上适应互联网+时代, 积极调整与革新, 才能为接下来的教育工作实施革新。反观当代中职计算机网络教学发展, 其中存在着革新速度慢、缺少宏观指导及必要的上层支持、缺乏清晰的思路指导等问题, 都对当前中职计算机网络教学工作产生着影响。中职学校是否积极引导, 调动在校师生关注互联网+时代发展需求, 教学思路及课堂结构的调整等, 这些都是当前互联网+背景下的重要环节。如果不能审时度势, 把握当前教学脉络, 很难真正解放思想, 进一步拓展教学思路, 为学生的学习与成长带来更为清晰的革新思路。

## 二、互联网+背景下中职计算机网络教学改革路径

### (一) 革新思想, 创新思路

在互联网+背景下, 中职计算机网络教学开启革新, 应当先从教学思路着眼。计算机网络教学, 本应是互联网+时代下教育工作的必经之路, 近年来在一系列教育辅导机构等也颇有实践, 然而在素质教育、职业教育乃至高等教育等体系内却鲜有尝试。2020年初新冠疫情来势凶猛, 很多学校无法恢复授课, 才将目光更多地转向计算机网络教学, 很多教师也逐渐加入自觉探索中。疫情期间对教育走向计算机化发挥了推动作用, 也使教育部门开始思考如何将其转向计算机网络教学的探究。想实现中职计算机网络教学改革, 应当立足互联网+时代, 关注计算机与生活、工作等各项需求的内在关联, 探寻教育革新路径。以改革为思路, 创新教育思路, 以此调动教育工作者全面参与依托于网络信息技术的革新。作为中职院校, 应发挥引领、调动作用, 进一步规划和探究。作为教师, 则既要思考如何将计算机网络教学应用于学科教学, 也要思考如何提升技能, 适应互联网+时代的需求, 提升自身的专业技术。更新思想, 创新教学思路, 为接下来的互联网+作为背景思考, 以此开启接下来的教学改革, 以此调动课堂教学革新, 鼓励教学工作开展。

### (二) 深挖资源, 广拓平台

深挖教育资源, 广泛拓展平台, 需要更多的关注到如何思考及判断, 为学生的学习与成长带来更多的思考。以计算机教学为例, 在当前的中职院校中, 优质的教学资源是教学的保障, 而随着互联网+时代的到来, 这些资源都可以在网络上找到平台, 这也正是需要教育工作者进行深度挖掘的环节。作为教师, 在互联网+背景下首先应当知道什么样的资源值得挖掘。一般而言, 计算机教学资源可以分为配合教学的微课资源、学习网站、学习文档等, 优化配置这类资源, 能够帮助学生更好地思考和学习, 既能满足配合教学的需求, 也能满足学生的自学需要。教师可以深度挖掘教育资源网站, 有重点地向学生做以推荐, 尤其是一些能够满足学生在线模拟操作的软件, 如 SQL 相关数据表的学习和操作, 就可以借以 W3school 网页等推荐给学生自己进行操作。再如,

学校可以组织教师将重难点教学内容,或是与职业相关的拓展性内容制作为微课,在线分享给学生,形成独具特色的校本教程,也能给予学生的学习以帮助,逐渐帮助学生适应在线的、自主的学习平台。而学习文档,不仅是纸面意义的文档,也是一些学习思路和资源,如思维导图、不同课程的课程逻辑图等,这些都可以作为网络教学的辅助内容,用以帮助教学。除了必要的教学资源,还要广泛拓展可供学习、模拟实践的软硬件平台,在互联网+时代下,学校不仅可以利用现有的网站等付费或免费的平台,也可以尝试与一些企业或教育平台合作,建构适应于学校课程的网络模拟实践平台等,以增强学生的实践能力,拓展学生的学习视野。

### (三) 优化课堂,建构体系

在互联网+背景下,配合于计算机网络教学革新的,是建构相应的教学体系,进行教学工作的革新。在对以往教学工作的反思中可以发现,当前中职教育还集中在对课堂教学、对教师的依赖,然而中职作为职业教育的一部分,不仅要教学生必要的知识,更要指导学生学习的思路,以达到未来就业需求,并且将可持续学习的能力传递给学生。在互联网+背景下,实现中职计算机网络教学的革新,应当对当前的课堂体系、课堂形式做以优化及革新。优化课堂,需要形成明晰的革新思路,以此作为调整的指导思想,如顺应互联网+时代背景,逐渐转变对课堂教学的依赖,将更多的关注点置于对网络资源、网络平台的开发拓展。再如,顺应网络教学革新,应当以人为本,以学生为基础的教学工作,例如,指导学生学习的思路,更多关注到如何做以思考及判断,为学生的学习带来更多的思考。调整当前的课堂教学思路,尝试以项目教学法、翻转课堂等形式,将更多的学习主动权交给学生。优化校企合作的形式和思路,以此指导学生的学习,鼓励学生思考及判断。在课堂教学中,指导学生更进一步思考及讨论,为学生的学习做出推动和判断,以此带动学生的学习及思考。

### (四) 项目教学,增强实践

在互联网+时代下,中职院校教学工作应当增强实践,以此做出指导,鼓励学生做出全面的探究及发展。项目教学是近年来常见的教学形式,也相对契合于计算机网络教学的需求。在组织计算机网络教学过程中,教师可以尝试将教学案例总结,并以与职业需求相适应的项目的形式交给学生,鼓励学生以小组为单位,自主探究。计算机网络教学平台,能够满足学生在线的资料搜集、资源整合以及模拟实践,这样,学生可以在线且分工明确地完成某一项目。在整个过程中,教师可以逐渐增强自身组织设计能力,以清晰设计,鼓励学生参与其中。而所设定的项目,通常与学生未来工作实践或是真实案例相关,架构起知识与实践的桥梁。作为教师,必要时也要及时更新自身的角色定位,作为学生学习的合作者、陪伴者而一起参与讨论,给予指导。配合于项目教学法的,可以尝试优化学生分组,借以分层教学的形式,将基础、层次、

优势不同的学生进行划分,最终在班级整体范围内形成“同组异质,异组同质”的学习小组,共同高效地完成学习任务,实现成长。在计算机网络大环境下,学生的学习不再是纸上谈兵,而有了更多的独立思考的空间等,以此完成学习任务。

### (五) 校企合作,革新点评

除了课堂教学,学校还要进一步加强与企业的交流合作,以保障教学质量。校企合作是当前中职教育工作的重要思路所在,在中职计算机网络教学中也越来越多地展现出面向未来教育思路所在。近年来,结合职业的素材被源源不断引入当前的职业院校教学中,以此为基础为素材,为计算机教学带来鲜活的素材,指导学生在真实场景、真实体验中,去感知与成长,缩小与工作实践的距离。在学校建构自身的计算机网络教学改革路径是,与企业积极交流,从企业汲取平台支援、技术支持,以此帮助学生更好地学习及讨论,以此优化职业教育,使其更具目标思路。在互联网+环境下,所带来的不仅是具体的平台的革新,也是思路的革新,由此,在对学生做以评价过程中,也不能以固定的思路、模式等进行评判,而是要进行全面的革新与探究,以全新的形式探究,如学生在小组学习中所做出的贡献,再如学生是否在系统中完成学习任务,将所学知识灵活应用于对实际问题的解决及处理中。整体而言,互联网+是未来的大势所趋,但职业教育的最终落脚点依然是职业,如何以知识服务于实践,服务于岗位需求,是职业院校不可回避的话题,也需要教学工作积极探索。在组织教学中,教师应当立足于当前的教学工作,立足于工作实践,以此为学生的学习做以铺垫。

### 三、结语

在互联网+背景下,中职计算机网络教学将发生翻天覆地的变化,基于这样的变化,积极探寻教学的思路和方法的革新,能够为当前的教学工作做出准备,以适应时代需求,推进教育革新发展。

### 参考文献:

- [1] 黎惟梁,肖承望,张宇."互联网+"移动终端背景下的中职计算机网络教学策略探析[J].计算机产品与流通,2019(012):207.
- [2] 康梅娟."互联网+"背景下计算机网络课程教学改革[J].教育现代化,2019,v.6(96):134-135+138.
- [3] 张文柱,周雪婷,卫铭斐.互联网背景下《计算机网络与通信》课程教学改革实践[J].教育教学论坛,2020(009):374-375.
- [4] 陈露露.基于互联网+移动终端背景下中职计算机网络教学思考[J].国家通用语言文字教学与研究,2020(002):52.