

双向衔接，让幼升小平稳过渡

王永军

(大连市甘井子区润泽幼儿园, 辽宁 大连 116000)

摘要: 2021年4月9日, 教育部颁布《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》(以下简称《意见》), 其中明确提出, 要全面推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育, 帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡。《意见》的颁布, 为进一步破解长期以来存在的幼小衔接难题提供了政策引领与现实依据。从另一个角度来看, 幼小衔接, 是幼儿园教育的终结阶段, 也是小学教育的开始。幼儿是一类特殊群体, 其正处于身心发育的关键时期, 也处于学习过渡的黄金时期, 衔接幼小教育能够帮助其提前适应学习环境, 减少其陌生感, 使幼儿更好地适应小学生活。本文以幼小衔接为切入点, 探究具体衔接策略, 以期能为更多教育工作者提供有价值的借鉴。

关键词: 幼小衔接; 问题分析; 教育实践

幼小衔接是一项系统化工程, 需要教师不断思考幼儿教育中存在的问题, 准确分析幼儿的身心特征, 在此基础上找到幼小衔接方向, 使幼儿教育平稳地向小学过渡。在此过程中, 教师也要不断完善自我, 推动幼儿园与小学深度合作, 及时解决合作过程中存在的问题, 为幼儿进入小学做好充分准备。客观来讲, 幼儿教育与小学教育有本质区别, 由于小学生活与幼儿园生活的不同, 很多幼儿在入园适应出现了很多问题。对此, 本文结合文献综述法与实践调查法, 从以下七个层面展开论述, 探讨做好幼小衔接教育的具体策略, 仅供参考。

一、优化入学仪式——幼小衔接的润滑剂

入学仪式是幼儿步入小学生活的第一步。对此, 教师可以从入学仪式的优化入手, 结合学生的兴趣爱好, 为其创设温馨的学习环境, 使学校成为孩子们温暖的家。目前来看, 多数小学在幼儿踏入校园的第一步时会举办隆重的入学仪式, 该活动能够拉近幼儿与同学、教师之间的关系, 便于其更好地适应小学生活。对此, 在孩子们开学过程中, 学校领导要着力于入学仪式的优化, 合理布置校内环境, 同时还可以让二年级学生为新生带红领巾, 为孩子们创造互动的机会, 也能使他们相互了解, 减少其对陌生环境的恐惧感, 更好地融入到小学生活中。其次, 在入学活动举办过程中, 学校也可设置“高年级学生寄语”, 鼓励高年级学生讲述自己步入小学时的经历, 为其他孩子提供有价值的借鉴, 并提升低年级学生的学习信心, 使其树立更高的学习目标, 促进自身身心健康全面发展。

二、搭建网络平台——幼小衔接的加速器

网络平台开放性比较强, 能够为幼小衔接创设立体化的渠道。可以将互联网比作一张巨大的网络, 有效衔接幼儿教育与小学校教育。在新的时代背景下, 各个学校要搭建互联网平台, 通过该平台的搭建为幼儿教师与小学教师、幼儿家长与小学教师交流创造良好的条件。例如, 教师可借助微信搭建网络平台, 联系幼儿教师,

与他们共同交流幼儿管理问题, 并提出合理的解决对策。与此同时, 教师也要联系幼儿家长, 询问其孩子在家表现情况, 结合家长的描述制定管理计划, 避免幼儿走上不正确的发展道路。此外, 学校也可借助微信平台设置多个专栏, 如“我是小小朗读者”, 定期给家长推送与朗读有关的活动, 让孩子跟着音频朗读, 并说出自己的读后感。最后, 教师也可借助劳动教育之力拉近幼儿与小学生的关系。如孩子刚开学时, 教师可组织他们进行植树、清扫垃圾等活动, 也可将学生的个人表现录制成视频发送到微信平台中, 并给予孩子们真实的评价, 让孩子们明确自身的优势与不足, 不断查缺补漏, 提升学习信心, 在自信中绽放自我, 在快乐中成长。

三、衔接教学内容——幼小衔接的关键

要想提升衔接幼小衔接效果, 教师就要将教学内容衔接放到首要位置。在此过程中, 教师也要明确教育要点, 从简单的知识入手, 做好知识、技能衔接, 通过这种方式改变幼儿的学习心态, 使其能积极应对学习过程中存在的问题, 进而更好地适应小学生活。为了提升幼小衔接效果, 小学教师可以与幼儿教师取得联系, 鼓励幼儿教师在大班阶段开始引导幼儿进行大量的阅读训练, 促进幼儿思维的发展。当然, 教师也可合理控制幼儿的阅读难度与阅读量, 避免幼儿教育出现小学化的情况。俗话说, 授人以鱼不如授人以渔, 对于幼小衔接来说也是如此, 通过这种方式能够调动幼儿的学习积极性, 也能使其了解小学生活特征, 在步入小学之前就养成良好的学习习惯, 进而更好地适应小学生活, 提升幼小衔接效果。

四、衔接教学方法——幼小衔接的基础

教学方法的选择与教学质量的提升有关键作用, 同时也是幼小衔接的基础。从当前幼儿教学模式, 多趋向零散化, 且部分活动的系统性比较强, 对于部分自制力不强的幼儿来说, 不仅不配合相关工作, 而且也容易有心理负担。从上述层面来看, 要想提

升幼小衔接效果,相关人员要改变以往的教育理念,鼓励幼儿教师与小学教师取得联系,共同商讨幼小衔接方法,开发幼小衔接课程,通过这种方式使幼小衔接工作有条不紊地进行。在实际教学过程中,教师可转变以往的教育理念,引入多种活动,如开展幼小衔接座谈会,聘请专家为教师与学生家长讲述幼小衔接的重要性,使幼儿教育更好地向小学教育靠拢,提高幼儿的适应能力。当然,幼儿教师也可从幼儿的行为习惯入手,如引导其正确握笔,同时也要保持正确的坐姿,通过这种方式帮助幼儿形成良好的学习习惯,也为其日后步入小学学习奠定基础。最后,幼儿教师也可与小学教师共同研发幼小衔接校本课程,通过这一课程的研发为更多教师开展相关教育工作提供有价值的借鉴。

五、加强正向引导,幼小衔接的核心

提高孩子们的自主学习能力尤为必要,其能为幼儿提供更多的价值导向。客观来讲,幼儿是一类特殊群体,其心智不成熟,对待新鲜事物的好奇心比较强,但又不持久,面向该类群体的教育要加强对幼儿的正向引导,培养其自主学习能力,增强其适应能力,从而更好地融入小学生活中。首先,幼儿要形成良好的时间观念,早睡早起,准时出门,保证上学不迟到。其次,幼儿步入小学时,其要学会独立整理书包。伴随课业的增多,幼儿的文具也逐渐增多,如何教会幼儿整理书包成为摆在我们面前的重要课堂。在此过程中,我们要引导幼儿认识各类文具,并根据它们的功能进行分类,通过这种方式培养幼儿的分类整理意识,能够自主整理书包。再次,培养幼儿的礼貌意识。在此过程中,我们要给幼儿介绍新老师,使幼儿能记住每个老师,并主动向老师问好。第四,幼儿也要流利地写出自己的名字。最后,幼儿要学会看课程表,在每节课开始之前准备出相应的课本、笔记本与铅笔,助力其更好地融入课堂。

六、改革评价模式——幼小衔接的风向标

评价模式的改革是评价幼小衔接效果的重要举措。在新的时代背景下,教师要改变以往的评价模式,确立幼小衔接的风向标,通过这种方式使孩子们了解小学生活,并融入到小学生活中。从以往的评价模式来看,无论是幼儿教育还是小学教育,多数教师都将学生的学习结果作为评价指标,这种评价模式具有一定的主观性,不能系统地反映学生的真实学习状况,也不利于促进学生德智体美劳全面发展。以幼儿教育评价为例,教师多注重幼儿识字能力、计算能力的培养,这种结果从一定程度上影响了幼儿的个性发展,同时也不利于挖掘其多方面的潜能。以小学教学评价,多数教师将学生的各学科的学习成绩作为评价标准,不注重评价的个性化与纵向性,也不能使幼儿感受学习的乐趣。对此,教师要转变以往的评价理念,可以采取综合性的评价方式,如运用口头、演示成果等形式,同时也可以用语、动作、表情、手势等方式

肯定学生的进步表现,通过这种方式使孩子们对自身的能力有更加清晰的认识,进一步提升幼小衔接效果。

七、注重家校共育——幼小衔接的增稠剂

家校共育是永恒的课题,通过联动学生家长能够增强教育合力,促进教育的全局辐射。对此,在新的时代背景下,各个学校要将家校共育放到重要位置,以其为着力点,促进幼儿深度衔接。例如,教师可鼓励学生家长观察学生的情绪,在此基础上给予其适时地指导。教师也要给学生家长讲述小学生活特征,使学生家长做好准备工作,带领学生走进小学生活,使学生更好地适应小学生活。与此同时,家长还要鼓励孩子要敢于突破,到新的环境中学习不同的知识,认识新伙伴,接受环境变化。其次,家长也要鼓励孩子培养规则意识。可以说,幼儿向小学生过渡的一个重要内容为规矩,家长要让孩子知道自己该做什么、怎么做,通过这种方式培养他们的规则意识,引导其更好地融入小学学习中。最后,学校也可开展各种亲子活动,如亲子实践活动,通过垃圾分类、志愿者活动等方式培养学生的环保意识,培养其乐于助人的品格,提升其道德品质。

综上所述,幼小衔接,是幼儿园教育的终结阶段,也是小学教育的开始。从幼儿园升入小学是孩子人生中一个重要的转折点。幼小衔接应当以学生的发展为基础,精心部署,通过入学仪式的优化、搭建网络平台、衔接教学内容、衔接教学方法、加强正向引导、改革评价模式、注重家校共育等方式,促进幼小衔接的平稳过渡,为孩子的健康成长保驾护航。

参考文献:

- [1] 刘晓东.中国小学教育亟待战略转型——兼论“幼小衔接”应向“幼小衔接”翻转[J].湖南师范大学教育科学学报,2019,18(03):1-7.
- [2] 党霞.浅谈幼儿园与小学语文课程的衔接问题的探讨[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.课程教学与管理研究论文集(一)[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2021:5.
- [3] 左齐霖.幼小衔接视角下小学一年级数学教学的策略探究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2021年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2021:2.
- [4] 王佳婧.小学一年级语文教育幼小衔接问题调查与教育策略研究[D].扬州大学,2013.
- [5] 练晓迪,冯文全.当前幼小衔接存在的主要问题及对策思考[J].科教文汇(上旬刊),2019(04):149-153.
- [6] 李敏谊,刘丽伟.幼小衔接与家长参与:国外研究的新进展[J].比较教育研究,2014,36(09):83-88.