

职业素养视域下中职语文教学模式改革路径

张燕

(广西南宁技师学院, 广西南宁 530001)

摘要: 随着现代职业教育进程的发展, 职业素养培育已经成为职业教育课程中的关键内容, 尤其在非专业性课程中, 教师同样要促进课程知识与专业技能或行业知识的结合, 以此提升学生的职业认知与就业水平, 提高学生的敬业精神与工匠意识, 从而为学生的就业发展奠定长远基础。本文即在此背景下展开研究, 通过分析当前语文教学中面临的问题, 进而提出中职语文课程改革的基本原则与改革路径。

关键词: 中职语文; 职业素养; 教学模式; 改革

对于中职学生的职业素养培育而言, 语文课程有着得天独厚的优势, 各种文学作品都可以作为职业素养培育的载体。而职业素养的培育过程对于语文课程的开展也有重要的推动价值, 一方面可以促进学生语文素养的建设, 提高学生的成长竞争力, 另一方面则可以推动现代语文课程的多元化发展, 呈现出多功能的教育价值。但是在当前的语文课程教学中还存在一些问题, 需要教师根据实际情况提出合理的改革建议, 进而有效促进职业素养的培育与渗透。

一、当前中职语文教学中面临的问题

在中职语文的教学之中, 主要存在三个方面的问题。首先, 教师对于职业素养教育的重视度不足, 在教学过程中虽然教师可以采用情境、合作等教学方法, 但是在实际课程的设计中缺乏变化与融合性内容, 既没有与学生的专业方向进行结合, 也没有向学生表现职场与社会生活, 导致课程的趣味性、功能性与专业性都在下降, 不利于职业人才培育和现代社会的有效衔接。其次, 教师对于职业语文教育的侧重角度存在偏差。语文课程是以汉语言学习与表达为核心的学科, 但是在不同的阶段, 教师应选择合适的侧重方向进行科学化培养。对于中职学校来说, 语文课程应关注学生的综合应用表现, 即通过文学作品与应用文写作等教学内容, 促进学生对职业发展与人生规划的认知, 并通过实践与应用练习真正掌握其中的内涵。但是当前大多数教师仍以学生的语言能力与语用思维为关注点, 强调学生对语篇的理解和解读, 但却忽视了学生对语言情境的理解与应用, 更没有落实应用文写作的实践训练, 进而造成学生的职业素养发展缓慢, 受到了一定的阻碍。其三, 在应用文写作教学中, 教师同样存在教学设计上的问题。很多教师在教学时为学生创设的写作情境具有统一性, 甚至大多数学生没有真正参与过工作流程, 进而导致在简历、工作报告、会议纪要等写作练习中表现空洞, 缺乏真实性与训练效果。

二、职业素养视域下中职语文教学改革原则

在职业素养的视域之下, 语文教师在教学改革时必须坚持三个方面的原则与要求。第一, 必须保持语文课程应有的变化性与灵动性, 在课程设计中要凸显多元化的方法思路, 教师必须掌握

情境设置、项目合作、任务驱动等方法, 同时也要在灵活多变的同时融入职业素养相关的内容, 结合相关的文学作品、实际案例或社会新闻进行引导, 既可以实现兴趣建设的目标, 又能达到职业素养教育的效果。第二, 必须协同关注学生的语言思维与应用水平。一方面要在教学过程中设计以语篇理解与分析为训练内容的课程, 以此帮助学生具备基础的语言理解力; 另一方面则要设计以提升学生职业写作与职场表达相关能力的活动, 通过设立符合真实职场的情境或案例, 让学生进行实践演习。第三, 必须重点关注学生应用文写作的水平与能力。在中职语文课程中, 应用文是与学生就业发展直接相关的课程板块, 教师必须让学生具备简历、工作报告、会议纪要、交接文件等各种工作类文件或内容的写作能力, 进而具备最基础的职场生存能力, 以此提升其职业素养与专业能力。

三、职业素养视域下中职语文教学的改革路径

(一) 创设职场情境, 提升课堂趣味

基于职业素养视域下, 中职语文教师应先落实教学手段的完善与创新, 以此来优化表现效果, 并引导学生关注到教学方式的变化过程, 借此来实现素质教育的有效渗透。其中“情境教学”这一教学模式深受中职语文教师的认可与青睐, 并借此来实现承载丰富的教学素材, 这样既可以与课程内容实现有机融合, 还能考虑到学生的兴趣爱好、职业素养、道德内涵以及工作环境来适当调整教学方案, 基于此, 教师应大胆尝试创设职场情境的有效方式, 最终实现课堂教学趣味性提高和职业素养的渗透。

以教师带领学生写作“应聘书”及相似应用文教学为例, 可以借助各种媒介为学生塑造与实际职场相贴切的职场环境。第一, 教师可以依托多媒体技术为学生展现虚拟公司的办公区背景环境, 借此来增加教学情境的真实性。第二, 教师需要向学生讲述该情境的基本内容: 刘晶刚刚完成职业阶段的学习, 处于刚毕业的状态, 结合他自身的优势和能力, 他对三家适合他的公司都有好感, 但是在此之前需要他向三家公司提交简历与应聘书, 结合应聘书来判定他是否具有面试的机会, 可是他并没有学习过如何书写应聘书, 身为他的朋友, 你能帮他写一份应聘书吗? 除此之外, 教师

应借助投影设备向学生展示三家公司的基本资料,鼓励学生开始进行应聘书的写作任务。这样的教学观情境,不仅能够让学生了解到应聘书的适用场合和环境,为后续择业积攒写作经验,还能够缓解学生对应用文写作的抵触心理,并以积极的态度、饱满的热情投入到“应聘书”应用文方法学习中,从而顺利完成教师布置的学习任务。第三,教师需要细致地向学生讲解应聘书的框架构思、写作手法以及格式要求,并通过PPT向学生展示范文来强化学生对应用文的认知和理解,与此同时,还应鼓励学生依据情境要求完成为刘晶写作应聘书的的任务。第四,教师应在学生完成写作任务后,组织他们以小组形式来阅读写作内容和分享写作经验,并由小组其他成员提出具体的修改意见,在修改后由小组共同选出最佳写作文章,并由其代表小组上台阅读文章,此时,其他小组学生可以进行评价、提出意见,使得学生能够在此过程中深化应用文写作技巧和格式要求,最终为形成职业素养奠定坚实基础。

(二) 深化职业意识,完善课程内容

在中职阶段的语文课程中,课程渗透是职业素养教育的重要途径,因此教师必须优化课程设计与准备的环节,通过对课程内容的深入挖掘,发现课程之中与职业素养关联的细节与元素,进而将其设计或安排到课程活动之中,通过巧妙的方式进行呈现与展示,让学生在活动参与、主题探究、讨论等过程之中,逐步理解其中蕴含的执职业意识与职业价值观,从而为工匠精神的塑造奠定基础。

例如在《敬业与乐业》这一课中,教师可以对课程内容进行深入分析,而本课主要表达了敬业与乐业的重要意义,因此教师在教学设计中就要告诫学生保持敬业且乐业的态度,对工作保持责任和趣味意识。所以在实际教学时,教师可以将本课表达的内涵主题与现代职场进行结合,从而结合实际案例展开讨论会活动,引导学生在自主探讨中进行思考。比如笔者就设立了“职场中如何敬业与乐业”的主题讨论会,首先利用多媒体为学生展示了现实生活或影视作品中不同的职场人物,其中既有见利忘义的小人,比如《乔家大院》中的管家;也有敬业乐业的拼搏者,比如《大江大河》中的杨巡等。在这样的引导下,学生在讨论时也拥有了更加自主的空间,比如有的学生举例稻盛和夫,他不仅可以经过50多年的经营创造两家世界500强企业;而且能用两年的时间挽救一个濒临破产的航空公司,这就体现了他正确的“劳动观”与“工作观”。有的同学则以我国古代的杰出人物代表李时珍、华佗等神医作为案例,讲述了他们奉献一生研究草药与治病救人的职业精神。在这样的课程教学设计中,可以让学生的职业意识得到有效外化,从而具备职业素养。

(三) 拓宽课外阅读,提升职业认知

对于语文课程来说,课外阅读也是重要的学习路径,而在职业素养培育的视域之下,教师可以为学生推荐相关方向的书籍,

以此为学生的职业发展提供精神引导。比如笔者在教学时就为学生制定了推荐读书书目,其中包括《匠人精神》《匠人匠心》《人生需要匠人精神》《干法》《匠人如神》等,这些书籍都深刻地讲述了工匠精神的内涵与实践价值,学生在阅读的过程中可以接纳人文修养与品格的熏陶,从而树立正确的职业观,能够以严谨认真的态度对待将来的工作。此外,笔者也会积极组织学生开展阅读讨论会或阅读沙龙活动,一方面引导学生在讨论中分享自己在阅读中接受的启发与感想,另一方面则要通过学生之间的讨论,提出未来在职业岗位上应有的表现,由此促进职业素养与工匠意识的融合,让学生建立全面发展的职业观念。

(四) 体验社会实践,强化应用能力

除去室内课堂教学之外,中职语文教师可以通过开展室外实践活动来锻炼和培育学生的职业素养,引导学生在实践活动中来迁移所学知识、应用所学技能,从而丰富自己的实践体验感,并潜移默化地影响学生对职业的认知和观点,并未后续择业积累实践操作经验和应用技能。比如教师在带领学生学习与保护大自然相关课程时,教师可以带领学生参与以环保为主体的户外实践活动。其一,学生可以结合自己所想和能力自由进行小组组建,并共同选出组长,然后围绕活动项目内容进行讨论,比如可以参与到摄影中,并通过拍摄自然美景和破败景观来形成鲜明的对比,以此来凸显保护环境的现实意义。其二,在以小组形式进行实践活动时,应由组长进行协调和沟通,使得任务分配、任务商定、互相配合都能够有序进行,最终在相互配合下顺利完成小组实践任务,积极将小组成果展示给班级其他小组的同时,应积极学习其他小组的优势。这样的实践教学活动,既可以强化学生对自然保护的认知和意识,还能够有效提升学生的团队协作、协调配合以及独立探究的能力,以上品质是职业素养与工作能力的重要体现,同样也是中职语文渗透职业素养的有效渠道。

四、结语

综上所述,在当前的中职语文教学中,教师对于学生职业素养的关注度明显不足,因此需要教师在教学形式、内容、活动等环节中进一步优化设计,将职业素养作为课程设计与内容衔接的关键要素,由此实现在语文课程教学中落实职业素养教育的目标。

参考文献:

- [1] 刘会彦.基于职业素养的中职语文教学[J].现代职业教育,2021(6):116-117.
- [2] 黄祎.浅谈中职语文教学中的职业素质教育[J].试题与研究,2021(5):95-96.
- [3] 刘海燕,陈燕飞.基于职业素养的中职语文教学模式改革策略探究[J].职业,2021(07):82-83.
- [4] 李文学.浅谈中职语文教学中学生职业素养的提升策略[J].现代职业教育,2020(1):182-183.