

课程思政建设在高职院校英语教学中的实践研究

杨 珍

(天津海运职业学院, 天津 300350)

摘要: 随着课程思政建设的不断改革, 如何将课程思政建设与高职院校英语教学有机融合, 深度挖掘英语教学中的课程思政元素, 将英语教学与思政课有机融合, 发挥英语教学的育人功能, 努力构建三全育人的课程体系, 这是我国高职院校课程思政建设面临的重要任务之一。基于此, 本文主要针对课程思政建设在高职院校英语教学中的实践研究分析, 旨在提供课程思政建设在教学改革中的思路与参考价值。

关键词: 课程思政建设; 英语教学; 实践研究

课程思政是一种全新的育人理念, 也是一项伟大的思想教育工程, 承载着培养大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、国家观、民族观、历史观、文化观, 传承和弘扬中华优秀传统文化, 坚决贯彻立德树人, 解决“培养什么样的人”“为谁培养人”“如何培养人”的问题。

结合中国的国情, 中国的文化和历史, 这就决定了我们的教育必须始终坚持中国特色的办学方针, 我们要充分发挥课堂教学的主渠道, 紧跟时代步伐, 努力践行思政教育, 不断开拓创新思想政治教育, 落实立德树人, 将课程思政润物细无声地融入日常教学, 与思政课做到同向同行, 形成协同效应。为了深入研究课程思政建设, 提升教学改革成效, 笔者申报了学院酒店服务英语“课程思政”建设项目, 同时作为天津市高等职业技术教育研究会重点课题, 笔者积极投身课程思政建设中, 通过一年的研究与建设, 深入挖掘酒店服务英语课程思政元素, 采用线上、线下混合式教学方法, 以提升学生听、说、读、写、译等综合应用能力为目标, 致力于培养学生正确的三观与家国情怀, 努力培养对社会、对国家有用的人才, 通过一年的实践研究, 虽然取得一些成效, 但仍有很多方面需要不断完善。

一、课程思政建设在高职英语教学中存在的问题

(一) 学生对英语学习目标的认知不足

英语学习的知识目标是培养学生听、说、读、写、译五个方面的综合应用能力, 素质目标是培养学生在文化上充满自信、具有国际化视野、服务社会和国家的标准作为要求, 技能目标是使学生能够运用英语有效地进行沟通和交流, 同时增强工作和社会交往能力、提高个人综合文化素养, 以满足国家发展需求和国际交往的需要。然而很大一部分学生对于英语学习目标的认知存在片面性, 例如: 学习英语是为了应试教育, 为了考学, 为了出国, 为了显得与众不同, 为了周游世界等片面理解, 缺乏理想信念、以致于学习动力不足, 没有长远规划, 缺乏思辨能力, 过分强调和突出自我, 往往容易随波逐流, 加之缺乏爱国情怀, 所以如果英语教师不能结合我国国情合理教学、科学引导, 很多学生在英语教学中容易盲目崇拜西方文化, 长期以来将不利于学生今后的发展, 而且对国家人才培养极为不利。

(二) 教师对“课程思政”的内涵理解不透彻

英语教学中融入“课程思政”与大多数中文类思政教育有所

不同, 英语语言及英语教学的特殊性, 需要英语教师不但掌握西方历史, 同时要具备扎实的中国历史, 必须将思政内容讲清、讲精, 通过分析对比中西方差异, 真正让学生了解自己的国和自己的家, 培养中国情怀。然而, 大多数英语教师对于“课程思政”的内涵理解不透彻, 普遍认为“课程思政”就是将政治理论元素与英语内容叠加到一起, 只要看似相关或相近, 能联系到一起的内容就可以理解为“课程思政”, 往往在教学中显得过于牵强, 导致英语教学与课程思政“两张皮”, 缺乏深度内涵, 无法发挥“课程思政”的预期效果。在英语教学中, 大多数英语教师仍然以听、说、读、写的英语实际运用技能为教学重点, 教学设计中缺乏课程思政元素研究, 教学方法缺乏灵活性和创新性, 导致学生缺乏学习兴趣, 不能真正引起学生的反思, 学生无法做到深入思考、体会和认识。

(三) 缺乏科学、合理的课程思政教学评价体系

近些年, 国内高校关于“课程思政”建设做了大量研究, 但是课程思政建设是一项长期、系统的教育工程, 加之国内“课程思政”建设仍然处于起步和探索阶段, 尚未形成系统性、全面性的研究体系。英语教学中如何评定课程思政的好与坏、优与劣, 尚且缺乏完善的课程思政教学评价体系, 原有的英语教学评价中主要测验学生的听、学、读、写、译等方面的英语水平, 视角比较单一, 缺乏意识形态方面的评价指标。

二、课程思政建设在高职英语教学中的实践措施

(一) 精准定位人才培养方案, 制定科学、合理的课程标准, 构建课程思政育人大格局

每一个民族的振兴与发展, 都离不开人才的培养, 作为人才培养的高职院校, 必将承担此项历史使命和时代责任, 结合新时代人才培养目标, 制定新的英语课程标准, 突出知识、技能、素质等综合考评, 采用过程性评价与终结性评价相结合, 融入“课程思政”教学设计, 明确立德树人, 努力构建课程思政育人大格局。英语教师在传授英语知识的基础上引导学生将所学到的英语理论知识、交流和沟通的技巧与职业素养相结合, 提升综合素养, 帮助学生将个人职业发展规划与社会发展、国家发展结合起来, 以此作为人才培养的突破口和新抓手, 帮助学生解答学习、思想、价值、就业等困惑, 激发学生学习的动力, 培养学生爱自己、爱国家、爱民族的大爱精神, 帮助学生准确定位自我价值, 激发学生创造

各大社会价值。英语教师在教学中不仅承担课本知识,更应赋予英语课程新的灵魂,深入学习文化知识、注重价值引领,将语言转化为技能和综合能力,进一步提升英语教学的育人成效,为社会、为国家发展培养更多的青年人才。

(二) 深入挖掘英语教学中的课程思政元素,实现润物细无声的教学效果

以德施教,以德立身是一名合格教师的根本,教师作为人类灵魂的工程师,教师的育德意识和育德能力直接关系课程思政的质量和效果。因此,英语教师必须具有正确的政治立场和坚定的政治意识,坚持育人初心,树立正确的师德师风,主动承担起培养新时代中国特色社会主义建设者和接班人的时代重任。教学中,英语教师需要深入学习政治理论知识,深入研究教材和教学内容,结合专业特色,针对青年成长特点、思想动态,聚焦时代主题,引导学生理解社会制度的历史性变革和国家取得的历史性成就,着眼于学生道德素养的熏陶濡染,加强正面引导、深入解疑释惑,努力把知识理论、思想教育与教学方式上的可接受性有机结合起来,坚定学生理想信念,提升文化自信,提高学生职业素养,增强学生责任感和民族自豪感。

(三) 制定英语教学“课程思政”的多元评价体系

结合英语教学实践中课程思政的特点,完善英语教学融入课程思政的多元评价体系,将学生的学习成绩、认知能力、价值观等内容纳入其中,体现评价的客观性、人文性和综合性。为此,英语教学中已采用过程评价、动态评价和结果评价等综合评价体系,较传统评价方式,多元评价体系能够更加充分及时地反映学生成长成才情况,反映课程中知识传授与价值引领的结合程度,教学效果更好。

英语教学中融入课程思政的多元评价指标细分:第一,教学团队20%,主要包括课程负责人和教学团队,具备良好的师德师风,政治立场坚定,有强烈家国情怀,教学经验丰富,教学成果突出,具有创新性,团队结构合理,主要由英语教师、思政教师、专业课教师、企业导师和学生辅导员等成员构成,努力构建全员、全方位、全过程育人的“三全育人”格局;第二,教学内容30%,主要包括英语课程目标、课程设计、教学资源丰富,结合国家时政要点、社会时事热点等内容,编写和选用高质量配套教材;第三,教学改革30%,主要包括教学方法(线上+线下的混合式教学方法)、教学手段(充分运用现代化信息手段),课程考核紧紧围绕知识、技能和素养全方面考核;第四,教学成果20%,主要包括学院督导评价,同行评价以及学生评价,课程教学的示范和引领作用是否具有一定的辐射性和推广价值作为参考标准。

(四) 结合英语实践教学,课程思政建设需强化理论联系实际,进一步深化职业理想和职业道德教育

就国内人才培养而言,高职院校发挥着举足轻重的作用,是中国特色社会主义事业的建设和推动者。然而,人才培养质量是否符合社会和国家发展需求,需要通过实践进行检验。因此,在英语教学中课程思政建设效果如何,能否满足企业需求,能否适应社会、国家发展需要,同样也需要理论与实践相结合。结合

酒店管理专业“酒店服务英语”教学中融入“课程思政”实践案例分析,对于在校生,采用线上+线下相结合的混合式教学方式,对于实习的学生,主要采用线上交流等方式,有效提升了学生的思政教学效果。笔者始终坚持加强学生职业道德与职业规范教育,帮助学生树立正确的职业理想和职业精神,培养学生养成良好的职业品格,增强职业责任感,不断深化职业道德教育。实践中如何检验英语教学中“课程思政”的教学效果,例如:“酒店服务英语”课程可以借助酒店实习教学安排,让学生学习吃苦耐劳、艰苦奋斗、甘于奉献、服务至上的职业素养,让学生亲自感受酒店等服务行业前辈们的专业、敬业精神,帮助学生建立“宾客至上”和“追求卓越服务”的职业理念。或者可以鼓励学生通过社会实践、假期兼职、社区服务、志愿者服务等活动,拓展学生的人文视野,提升学生自信心,增强学生的社会责任感和使命感,突破“纸上谈兵”,增加学生对服务行业的职业认同感,提高学生综合实力,促进大学生社会就业。

三、结语

综上所述,推进和贯彻课程思政建设在高职英语教学中的实践与研究意义重大,不仅是一项伟大的思想教育工程,也是教学改革发展的必然趋势。为此,英语教师在教学实践中,应加强自身思想政治理论学习,吃透每一个知识点,深入挖掘教学思政元素,注重课程资源的有效利用,并将思政元素润物细无声地渗透到整个教学过程中,启发学生树立爱国、敬业、诚信、友善等信念,帮助学生养成积极的人生态度,树立正确三观;引导学生将所学知识落实到个人的具体行动上,争做社会主义核心价值观的积极践行者,努力成为一名合格的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 许涛. 构建课程思政的育人大格局 [N]. 光明日报, 2019-10-18.
- [2] 贾少鑫. 牢牢抓住课程思政建设的核心 [N]. 光明日报, 2020-06-23.
- [3] 张博. “课程思政”建设在高职大学英语课堂中的实践研究 [J]. 才智, 2019.
- [4] 张鲲. 高校“课程思政”的时代命题与建设路向 [J]. 北方民族大学学报(哲学社会科学版), 2019-01.
- [5] 包磊, 李艳微. “三全育人”模式下大学英语课程思政功能研究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2020-11.

基金项目: 本文系2020年天津海运职业学院“课程思政”示范课项目; 2020年天津市高等职业技术教育研究会重点课题: 课程思政建设在高职英语课堂中的实践研究—以酒店服务英语为例, 课题编号: 2020-2-3067。

作者: 杨珍, 副教授。