

外语课堂融入中华民族共同体意识思政元素路径探索

吴冬丽

(武汉华夏理工学院, 湖北 武汉 430223)

摘要: 外语课是一门基础课,除了传授知识外,还应充分发掘课程潜在的思想教育元素,在教授学生知识技能的同时融入育人的功能,特别是在外语课堂中融入中华民族共同体意识思政元素具有重要的意义。本文从我国外语教学课程入手,研究在我国外语教学中教师如何注重培养学生的维护中华民族命运共同体核心思想以及政治道德意识,分析了外语课程中华民族共同体意识思政元素融入外语课的现状及存在的问题,探讨其融入的策略与方法,培养学生筑牢中华民族共同体意识。

关键词: 中华民族共同体; 外语课; 路径探索

一、中华民族共同体意识思政元素融入外语课的现状与问题

(一) 教师的民族共同体意识引导作用较差

民族共同体意识在外语课堂上的教学活动需要教师的正确引导,从而充分激发学生的外语学习积极性,端正学生学习态度。现实中很多教师在民族文化融合教育的设计中没有起到很好的引导作用。学生只在课堂上学习外语知识,思政元素不够,德育效果不足。这不仅会使课堂气氛枯燥,而且不利于增强学生的民族情感,而且容易受到其他不良思想的影响,不利于的健康成长。

(二) 教材内容与实际生活联系不紧密

外语教师在进行民族共同体意识教育时,需要选择合适的教学内容,从而在外语学习过程中端正学生的民族观,形成强烈的民族意识。然而在调查中发现,许多外语教材的内容与现实生活联系不紧密,不能使通过外语学习认识到民族共同体重要性,不能形成良好的民族意识。在学习过程中,只注重外语理论知识,不注重德育培养,不利于民族意识的增强和爱国情怀的培养。

(三) 民族共同体意识隐形课程资源开发不足

在民族意识的课程资源开发过程中,由于隐性课程资源开发不足,民族意识在外语课堂的融合不到位,不能适应时代发展的需要。比如,为学生安排的外语作业和口语练习没有从融合民族共同体意识的角度出发。教师和学生日常的课堂知识讲解中过于注重理论技能,没有融合民族共同体意识,没有为学生树立良好的榜样,在外语课堂上思政元素融入不够,未能做好隐形课程资源的开发,民族共同体意识未能入心入脑,达不到预期效果。

二、中华民族共同体意识思政元素融入外语课的策略与方法

(一) 典型内容设计课堂教学

外语课程丰富多彩,培养学生的中华民族共同体意识可以通过外语教学来完成。通过对教材的认真分析,许多课时可以用来培养学生的中华民族共同体意识,也可以作为课后情感的升华。在课堂教学中,外语教师可以通过典型的课堂内容来培养学生的意识。比如,在学习“what's your nationality?”这一课时,首先让学生了解中国各民族的基本情况,知道每个民族都为实现中华民族的伟大发展繁荣注入了新的精神活力。

通过这样的教学,学生可以从各民族的发展中学习、交流,

相互学习,共同进步。每一种民族融合的趋势都对中华民族的发展起着巨大的作用。在这个过程中,学生们认识到,多民族交流融合是中华民族发展的必然趋势。这不仅丰富了当代中华民族的历史物质文化和社会精神物质文化,而且丰富了当代中华民族的时代精神和文化活力,为提高统一多元化民族和大国家的繁荣和稳定发展水平奠定了坚实的理论基础,让学生体验民族融合的氛围,从而培养学生的中华民族共同体意识。

(二) 丰富教学方法与形式

教学活动目标、教学策略和教学活动意图的正确实现,必须通过一定的教学方法。也就是说,在课堂教学的过程中,教学方法的正确选择和有效运用是非常重要的。为了在外语教学中更好地培养学生的中华民族共同体意识,可以灵活运用以下方法:

1. 讲述法

在外语教学中,最常见的一种教学方法是叙事,即教师用口头语言生动地描述、系统地描述和简要地总结事件的一种教学方法,向学生传授信息的教学方法。教师在教学中的互动性较强,主要表现在陈述事件、升华总结和复习的过程中。在教学过程中,可以通过讲好中国故事,老师和学生共同参与,在讲中国故事的过程中,融入中华民族共同体意识,增加课堂思政元素。

2. 情境教学法

情境阅读教学法主要指教师在课堂教学阅读过程中应具有一定目的地通过引入或组织创设以一定的绘画情感形象色彩和绘画形象人物为教学主体的生动具体的阅读场景,以有效唤起学生一定的阅读态度感和体验的一种阅读教学方法,从而可以帮助学生正确理解阅读教材的具体内容,促进学生的身体心理健康发展。在这种实际情境下,学生不仅可以学习知识,还可以激发学生的情感。比如,学生在准备进行民族外语英文对话时,可以自己设置一个与少数民族文化有关的对话情境,这不仅仅锻炼了一个学生的良好外语口语,还可以让学生体验民族共同体的魅力。

此外,在目前传统教育课堂上,大多数的情况都是:教师独自在讲台上讲课,学生在讲台听讲。整个课堂没有生气,没有青春活力,学生的学习效率根本跟不上。要解决这一问题,教师可以营造一种轻松愉快的课堂气氛,站在学生中间,创造各种各

样轻松愉快的教学情境,以幽默愉快的教学方式向学生广泛传授教育知识。在这样的过程中,潜移默化地灌输课程思政元素,效果良好。

(三) 树立健康的价值观与民族观

外语教师在深入进行中国民族精神共同体教育时,要牢固树立民族学生正确的核心价值观和民族观,拓展民族学生以使用外语学习为主要基础的外语学习实践空间,让学生通过使用外语学习了解中国民族精神共同体的重要作用,引导学生共同建设自己的民族家园,使最终成为一个合格的中国特色社会主义事业接班人和建设者。

(四) 开发符合民族共同体的外语教学资源

为了不断增强学生的中华民族文明共同体文化意识,外语教师不仅要认真做好日常外语教育,还要积极开发与中华民族文化共同体相紧密适应的文化资源,让学生通过外语课堂了解中华民族文化共同体,端正学生民族意识,增强学生民族主义自豪感,最终达到外语课堂教学的目的。在发展过程中,教师应坚持教学内容,从现实生活出发,结合当前社会热点问题重点介绍,可以充分利用这门外语课程综合开发经典外语课堂单词教学资源,让外语学生自由学习使用 nation、country、happiness、development、unite 等经典外语单词,拓宽外语学生的知识面,增加外语词汇量。通过纪念活动,让学生对这些单词有更深记忆,在一定程度上降低的外语学习难度,提高外语课堂的趣味性,最终实现外语教学与民族共同体意识的双赢。

(五) 借助西方文化传递思政元素知识

东西方人的心理文化差异很大,导致很多时候东西方人的精神、心理、文化、性格和社会生活习惯不同。例如,西方人性格开朗、直率、热情。归根结底,这些民族文化差异主要是由于不同的民族历史文化背景不同而造成的。西方人的传统音乐文化中通常包含了许多简单、幽默、有趣的古典音乐诗歌、歌曲和一些童话故事。比如有首歌《Big big world》,节奏明快,歌词通俗易懂。它非常适合初中生学习。这些诗、歌、小故事虽然看似简单收效甚微,却反映了现代外语的基本语法和方言语调,无形中深刻影响了现代学生对现代外国语言文化的正确理解,使很多学生对现代外语语言学习过程产生了极大的学习兴趣,让更多学生在一个轻松愉快的学习环境中快速学习有用的外语知识。

三、结语

外语教学作为一门基础学科,对逐步培养和不断完善学生的正确外语观念认识具有重要指导意义。在学校课堂教学中培养学生的维护中华民族精神共同体思想意识是必不可少的。教材中包含有关于维护中华民族团结、民族团结、文化和社会科学融合发展等重要内容。教师在教学过程中也可以通过不同的形式和方法进行教育引导。教学积极引导学理性思维,培养学生筑牢中华民族精神共同体意识。语言文化是一个国家民族最重要的文化特征,不同的民族也具有不同的传统文化、风俗习惯。语言文化作

为人类文化的重要的一部分,与人类文化息息相关。在研究中发现,在外语教学过程中,外语教师主要工作精力花在对语言教学知识上,缺乏系统地灌输思政元素知识。部分教师往往在讲解一些外语教学文章时,只是通过进行简单的外语单词知识讲解、语法知识介绍、章节阅读等内容,缺乏相应思政元素知识引导,特别是缺乏外语文化与中华民族文化的深度融合。对于新时代大学生,能够在外语课堂上接受到中华民族共同体意识思政元素知识,让每个学生了解到本国民族文化,增强学生的民族共同体意识,国家认同感,这是急需破解的难题。

中华民族是一个命运共同体,党的十九大提出了“铸牢中华民族共同体意识”,并写入党章,成为全党全国各族人民实现中国梦新征程的共同意志。民族意识教育非常重要,外语教师应在课堂上结合课程资源,做好民族共同体意识的教育引导,在学习外语知识的过程中让学生感受家国情怀,完成德育融合的教学目标。通过外语课堂教学中融入中华民族共同体意识思政元素,可以丰富外语课堂中的教学内容,让学生增强国家认同感,激发参与外语课堂学习的活动积极性,更好了解世界发展趋势,树立责任担当意识,积极为自己的国家建设作出贡献。

参考文献:

- [1] 徐振海. 初中外语教学中民族文化因素地融入 [J]. 青春岁月, 2012 (07).
- [2] 李冬梅. 在初中外语教学中融入文化教育 [J]. 考试周刊, 2012 (84).
- [3] 吕向阳. 爱国主义教育在中学历史教学中的渗透新探 [J]. 中华少年, 2017 (29): 22-23.
- [4] 张红艳. 谈中学历史教学中的爱国主义教育 [J]. 教诲探航, 2017 (14): 87.
- [5] 刘深圳. 浅论中学历史教学如何对学生进行爱国主义教育 [J]. 中学教学参考, 2016 (2).
- [6] 张洪艳. 谈中学历史教学中的爱国主义教育 [J]. 教师教育, 2017. (14).
- [7] 王瑞弟. 中学历史教学中加强少数民族学生中华民族认同感的意义 [J]. 新课程 (下), 2017 (8): 271.
- [8] 曹瑜. 探讨如何将传统文化渗入初中历史教学中 [J]. 课程教育研究, 2018 (43).
- [9] 刘运杰, 陆虎. 历史课堂中如何培养学生的文化自信 [J]. 中学历史教学, 2018 (9).
- [10] 曾鹏飞. 高中历史教学中的中华文化认同教育探究 [J]. 内蒙古师学报 (教育科学版), 2017 (3).

作者信息: 吴冬丽 (1983-), 女, 汉, 湖南郴州人, 硕士, 讲师, 研究方向: 教学管理, 思想政治教育。