

构建高职思想政治理论课实践教学的长效机制

胡延华

(深圳职业技术学院, 广东 深圳 518055)

摘要: 随着党和国家对立德树人、培根铸魂的重视, 思想政治理论课在高职课程体系中的地位越来越重要。高质量的思政教育不仅能够拓展学生的思政理论知识, 同时还能够使学生在学习过程中养成良好的思想道德素养, 为学生今后的岗位实践活动奠定基础。但在当前的高职思政教育中, 青年大学生由于所处年龄阶段和思想形成阶段的特点, 再加上教师理论讲述的满堂灌教学模式难以调动学生的学习兴趣, 思政理论课教学质量普遍不高, 很多学生对思政理论知识的理解较浅、识记不牢。针对这种问题, 我们要创新高职思政理论课的实践教学模式, 重点增强思政理论课的内容直观性, 促进思政实践课程与学生实际生活之间建立具体的联系, 从而深化学生的理论理解能力。本文重点探讨了高职思政理论课程实践教学面临的问题, 分析了构建实践教学长效机制的必要性, 提出了长效机制的构建策略。

关键词: 高职思政; 理论课程; 实践教学; 长效机制

作为现代职业教育的重要组成部分, 高职教育肩负着“立德树人”的重要历史使命。高质量的思政理论课实践活动将夯实学生思政理论基础、深化学生理论应用能力、推动学生养成良好的思想品德和职业道德观念, 从而为今后的就业、择业奠定基础。但是现阶段, 绝大部分的高职思政教师在理论课堂上采用“思政理论讲述+思维导图构建”的方式传递知识, 而在实践教学过程中主要采用红色教育基地参观的方式。实践证明, 单一的课堂模式难以调动学生的课堂参与, 也不利于学生实践教学活动的开展。创建符合学生口味的课堂教学模式, 构建思政理论课实践教学活动的长效机制, 成为高职思政理论课教师实践教学设计的思考方向、课堂教学的努力目标。

一、构建高职思政理论课程实践教学长效机制的必要性分析

(一) 思政理论课程实践教学是推动高职思政课程改革的重要内容

在现代职业教育体系不断发展的过程中, 高职院校的教育目标在于培养德技并修的高素质高技术技能的专业人才。尽管高职的思政课和专业课的课程思政应该相向而行, 但目前高职院校的专业类课程无论是在课程目标、课程内容还是评价体系的设计都有着与思政课程不同的特点, 实践教学更是差别巨大。高职专业课的实践教学重在强化学生的专业动手能力, 而思政实践教学重在建立思政课堂的理论、理念与实际生活的内在联系, 继续推动学生个人认知能力发展, 塑造正确的“三观”和“中国心”。但高职思政课实践教学的设计可以有机结合专业的实践教学, 比如套用专业实践的“工学结合”模式, 可以边学边用、先学后用、即学即用, 可以嵌入岗位职责、企业文化、行业文化进行爱岗敬业爱国等课程思政, 可以结合岗位精神传输思政课的工匠精神、诚信素养、创新精神等。结合专业课的实践教学, 思政教育实践教学要“顺势而为”, 紧紧围绕不同专业的人才培养目标, 及时转变课程教学理念, 使思政课程由理论为主转换为理论与实践并重, 推动思政教育工作回归实际生活, 引导学生在生活中观察、实践并体验思政理论的主要内容。

(二) 思政理论课程实践教学是助力高职学生全面发展的重要方式

作为帮助高职学生全面发展的助推器, 高职思政理论课的实

践教学也需要不断完善内涵, 既要及时增添最新的时政内容, 也要不断丰富内容的媒介和传播方式, 既要强化实践教学的科学设计、规范组织, 也需要转变学校的教育观念, 从学生需要的全新视角审视现阶段高职院校课程体系设置, 以及维系相应课程体系所需要的课程理念。在推动思政理论课教学实践创新、提升课程教学质量的过程中, 应坚持以高职生的就业、择业能力为主要导向, 加强思政课程内容与学生岗位实际之间的内在联系, 使学生认识到思政课实践教学的意义, 推动学生思政实践意识构建与专业动手能力发展的同步。

二、构建高职思想政治理论课实践教学长效机制的主要路径设计

(一) 完善组织管理构架, 形成校内多部门协同、校外资源联动的实践教学体系

与高职专业课程的实践教学不同, 思政理论课的实践教学体系需要学校马克思主义会同教务处、宣传部、团委、关心下一代工作委员会联合制定, 同时需要学校的领导层对从整体上对思政实践教学的组织实施形成统一的部署与规划, 科学制定好教学实践计划以及执行策略, 包括思政理论课程实践教学的内容、目标、时间、方式、考核方式、依托的基地、教师的工作职责、实践教学专项经费以及后勤保障工作等, 以保证思政理论实践教学的正常实施并取得实效。

(二) 围绕学生全面发展, 精心设计实践教学的内容

高职思政课教师要围绕职业教育不同学段的专业教学特点和思政理论课特点, 从学生成长和专业发展的需要出发, 开展思想政治教育, 促进学生综合能力的培养。同时, 思政课实践教学的创新也是推进素质教育发展, 落实“以学生为本”理念的必由之路。然而, 从思想政治教育的实际情况看, 一些高职院校在培养学生的理论基础、实践能力和综合素质方面做得并不好。根本原因是思政课的教学内容滞后于学生的实际发展需要。新形势下的思想政治教育对高职院校和教师工作提出了更高的要求, 但一些高职院校在教育过程中没有突出这一阶段教育的特点, 对学生实践能力的培养内没有坚持问题导向、成果导向, 对学生综合能力的培养不够具体、落地, 没有将思政教育与实践有机结合, 在一定程度上不利于学生综合素质的发展, 不利于专业教

育实效和思想政治实践教学实效的提升。

针对这一问题,高职院校应立足于学生的全面发展,对思政理论课的实践教学内容进行二次设计。首先,为了帮助学生在在学习系统知识和专业技能的同时树立正确的道德观念,高职院校思政理论课的实践教学要围绕“三观”正、品行端、爱国真、中国共产党能、中国特色社会主义好、马克思主义行、“四个自信”的主旋律教育。其次,为配合专业教育,可以改进思想政治课的实践教学内容,在课程教学中加入一些正确的价值观和就业观,引导学生养成良好的学习态度,为就业打下扎实的专业基础、有良好的就业创业理念和就业心态。再次,可以拓展德育实践教学内容,在教学中引入一些德育内容和案例,如调研“大国工匠是怎么炼成的”“我身边的道德模范”,为学生提升德育素质的提供坐标,丰富思想政治教育的内涵,促进学生的全面发展。

(三) 结合新的教学方法、手段、媒介,提升思政实践教学实效

在思想政治教育内容基本固定的情况下,教学方法、手段、媒介的创新是提高思想政治理论课实践教育实效的重要内容和根本保证。现阶段众多高职院校主要组织学生到不同的思政教育基地中参观,记一些体验账、写一些观后感,使高职思政理论课实践教学浮于表面、流于形式。在这种模式下,学生很难以自己的兴趣积极参与学习过程,教学效果难以保证。根据深圳职业技术学院的实践,思想政治课教师可以从以下四方面入手,实现教学方法、手段、媒介的创新。

一是构建“思政课实践+专业课程思政实践”的“专兼结合式”实践教学体系。思政课实践教学担负内化理论知识为价值认同、提升学生的实践能力和综合素养、锤炼正确政治观念、养成正确思想品德、赓续红色血脉的重任,负责为专业课程思政实践提供基本框架。专业课的课程思政实践必需在总体上配合思政课的实践教学,继续正确方向,深化认识深度,也可以继续拓展思政课的知识面、寻找专业课程与思政内容的嫁接点、融合线。

二是构建“线上+线下”的实践教学体系。随着信息技术的迅猛发展和普及应用,信息化教学法因为能使教学内容更直观而深受学生亲睐,其系统的内容呈现和多样化的形式可以引导学生更主动去掌握更多的知识,也可以使学生在兴趣的引导下积极参与学习过程。因此,在高职开展思政课实践教学前,教师可以在教学平台上传教学资源,提醒学生提前预习,通过自学初步掌握重点和难点知识。预习结束后,学生完成实践活动并完成相应的测试、报告。思政课程教师要结合学生的实践表现,针对思政实践教学中的薄弱环节,不断调整操作规范,形成完善的教学标准。在课堂上,教师引导学生在预习中巩固思政理论知识。课后,教师可以上传本课的教学案例、教学内容和微课视频,让学生课后自由复习。如果学生遇上问题,可以及时与老师在线交流,通过教师的解疑答惑,降低学生的学习门槛,促进学生自学,提高学习效率和效果。

三是从教学内容看,应及时将党和政府的新精神、新要求嵌入实践教学内容,确保教学跟上政治新动向。思想政治教学必须时刻关注政信息。教师将一些时政热点新闻和具体鲜活案例引入

思政理论课实践教学,可以帮助学生掌握学习思想政治学习的新内容、新动向,或加深对原有知识、理论的理解。另外,与现实相关的内容更能引起学生的情感共鸣,帮助学生树立正确的价值观和思想认识。

四是从教学手段、媒介看,思政课教师应在教学中根据数码原住民的爱通过流媒体学习特点,多用微课、数字音视频、新媒体、H5等新媒体,适应学生才能更好地服务学生。

(四) 根据学生的发展需求,革新实践教学评价机制

评价机制的创新可以使教师根据评价的指挥棒及时调整学习重点、方法、策略,达到教师的调整预期。然而,在过去,教师主要根据学生的期末考试成绩和课堂出勤率来评价学生。单一的评价方法不能使学生及时发现自己的问题,教师实践教学内容的调整也受到限制,因为很多思政实践内容是难以做量化处理的。因此,评价内容和方法的创新需要教师的精心设计。首先,教师可以引入模块化的评价内容。既要重视对学生思想政治理论课的评价,又要把价值观、学习态度和行为习惯纳入评价标准。多样化的评价标准和体系有助于学生进步,促进学生综合能力的提高和发展。其次,考虑到“线上+线下”翻转学习的引入,教师可以对学生的在线学习进行评价。引入课时计分制,根据学生的自测和在线学习时间对学生进行评价,调动学生的参与积极性。此外,学生还可以评价教师的教学方法和教学内容。同时,教师可以收集有效的信息,及时调整教学的方向和内容,让自己的课可以不断“圈粉”。

三、结语

综上所述,新时期思政课教学特别是实践教学活动中还存在一些局限性。教师要以满足学生需要的新理念,不断增加新内容,持续尝试的新媒介、新方法,努力创新教学模式,努力提升思政课实践教学的水平 and 效率。在实施思政课实践教学的过程中,教师可以通过组织开展系列活动,帮助学生逐步树立正确的政治观念、是非原则,使他们在多元文化的社会中保持“初心”,轻松应对各种文化和观念的冲击,成为社会主义现代化建设的可靠接班人。

参考文献:

- [1] 苏达主, 韦娟. 网络环境下高职思想政治理论课实践教学创新研究[J]. 教育, 2016(8): 00197.
- [2] 任贤英. 大思政视域下高职院校思想政治教育创新[J]. 承德石油高等专科学校学报, 2021, 23(03): 48-52.

作者简介: 胡延华(1971-), 男, 湖北钟祥人, 深圳职业技术学院马克思主义学院副院长, 博士、教授。