

# 校企文化结合背景下的高职思想政治教育探讨

宋健

(无锡工艺职业技术学院, 江苏宜兴 214206)

**摘要:** 伴随着我国经济的不断发展, 社会建设急需一批高素质技能型人才。在社会这样的需求之下, 全国各高职院校掀起了教育变革的热潮。在思政教育过程中, 为了确保人才培养质量, 满足社会发展需求, 高校需要有意识地与相关企业进行合作, 将校企文化融入教学过程, 并通过完善课程体系、引入丰富教学模式、强化师资力量等, 为学生构建一个良好的思政学习环境, 促使学生知识以及多元素养的发展, 进一步深化教学改革。

**关键词:** 校企文化; 高职思政教育; 探究

当前, 新课程改革正在如火如荼地开展, 而思政教育成为新课程改革中的重中之重。高职思政教育对于学生的社会主义价值观、人生观成长有重要作用, 而丰富思政教育内涵、打造思政教育体系是帮助学生获得良好发展的关键所在。基于此, 教师需要从以生为本的理念出发, 关注学生的心理需要, 借助与相关企业的联合, 打造全新育人体系, 构建优良教学环境。不仅如此, 教师还应该正确认识校企文化结合的重要价值, 结合全新的教学方式以及教学内容, 提高学生对于思政课程学习的积极性, 助力学生长效发展。

## 一、校企文化结合背景下的高职思想政治教育改革必要性

### (一) 新时期思政教育的重要载体

作为新时期高职院校人才培养的重要途径, 校企合作逐渐成为当代大学生获取信息资源、实现自我能力提升的重要载体, 而这一载体则可以发挥良好的传播作用, 是保证当前思政教育实效的关键所在。高职阶段的学生正处于自我独立的重要阶段, 他们的思想较为活跃, 且思想容易被塑造。通过打造校企联合平台, 可以让学生感受更多的企业文化, 感知企业中人才培养与竞争、合作之间的联系, 清醒意识到没有较强职业技能、素养的人才是很难立足社会的。通过这样的方式, 可以激发学生内在的危机意识, 帮助学生实现自我提升, 促使学生多元素养以及能力的多元发展。

### (二) 强化师生之间的沟通与交流

通过分析其他高职院校的成功案例, 不难发现校企文化结合下的思政教育可以为师生打造良性交流互动平台, 强化师生之间的交流。在校企文化结合的背景下, 学生不再处于被动的知识接受地位, 而是在教师的引导下主动加入学习过程, 并以探究的形式完成教师的教学任务, 并且在这一过程中不断提升自身的能力、素养以及认知。此项内容可以具体从以下几点进行分析, 第一, 构建全新的师生交流渠道。就传统的思政课堂教学而言, 学生与教师的交流形式主要是通过面对面、提问的方式进行交流, 教师很难掌握学生的学习难处, 学生也很难向教师展示自身的内心世界, 导致教师不能有效把握学生的思想动态。不同于此种限制性的课堂教学, 在校企文化背景下, 教师为了进一步提升思政教育效果, 会引入信息技术、慕课、任务驱动等教学方法, 整个教学

既可以在线上完成教学, 也可以让学生通过与教师、企业专家的交流, 实现自我能力的多元发展。第二, 打造融企业文化的思政教育体系。思政教育作为高职教育中的重要内容, 可以确保新时期教学目标的实现。而在思政教育中融合企业文化, 可以让学生在学习知识的过程中, 引导学生处理好效率与公平、竞争与合作等之间的联系, 进一步深化学生对社会发展以及职业道德等的理性认知, 并纠正他们在思想的认知。教师借助于职业、创业相关的知识, 不仅可以调动学生的参与主动性, 同时也可以引导学生养成良好的品德, 促使其多元能力以及认知的发展。

## 二、当前高校思政教育中存在的不足

### (一) 人才培养方向的定位不准

立足实际情况进行分析, 这一点集中体现在教师的育人思想较为落后, 不够重视学生全方位的发展, 即没有意识到校企联合文化与思政教育结合的重要性, 在教学中仅是关注学生的理论知识、专业技能培养及其就业能力培养, 其整体培养方向较为单一。在社会不断发展的背景下, 本专业学生不仅需要具备较强的专业能力, 同时也需要具有创新意识以及一定的职业素养, 可以在实际工作中做到实事求是、精益求精。但很少有学校以及专业教师在教学中意识到这一点, 不仅学生的能力得不到发展, 新时期的育人目标也难以实现。

### (二) 全新人才培养方案并未落实

通过走访以及实际调查进行分析, 目前思政教学中, 理论与实践教学脱节是多数高职院校所面临的挑战。这一实际问题与经费落实不到位存在联系, 同时也与难以找到一个针对性强、收益大且相对稳定的实践教育场地存在一定联系, 同时在全新教育背景下校企文化融合对思政教育的理论、实践教学结合的要求也越来越高, 这要求教师在教学中应侧重教学方式的创新以及教学体系的丰富, 但是很多教师在教学中并未落实这一点, 导致整体的教学效果较差, 且学生的能力难以得到提升。

## 三、校企文化结合背景下的高职思想政治教育有效对策

### (一) 提升教师教学能力, 确保教育保障

思政教师教学能力的提升, 是保证人才培养目标实现、学生能力提升的关键所在。时下, 校企联合成为高职院校人才培养的

重点研究内容,在这其中更多的学校开始意识到教师整体育人水平提升的必要性,一些管理人员认为教师不仅需要创新培养意识,同时也需要具备丰富的知识储备、现代化育人理念等,从而保证校企文化结合,切实达到人才培养目标。首先,引入培训机制以及奖励机制。鼓励在校思政教师积极参与相关的培训,或组织教师前往一线企业,亲临生产环境,使教师了解到更多更为有效的教学方式以及企业各岗位对学生能力、素质等方面的标准,并意识到学生整体能力培养的重要性,从而转变教学思想,将更为有效的方式落实于实际教学,强化校企文化与思政教育联合的必要性。其次,高校顺应时代发展,设立“线上名师工作室”,吸引优秀的思政教师加入其中,让其分享自身在教学中结合校企文化的体会与心得,为其他教师教学工作的创新提供参考,实现校企文化结合的推广。最后,校内师资队伍进一步优化。除了必要的培训以外,高职院校还可以通过优秀师资的招聘,进一步优化校内师资队伍。在招聘环节,可以对教师的整体能力进行考察,考察内容应具体,包括教师的各方面能力以及创新意识、教学方式应用能力等,招聘整体能力优秀的教师参与到思政教育。同时,也可以邀请相关企业的专家来校引导教师开展教学活动,思政教师与专家共同制定人才培养方案,为之后教学活动的顺利开展做好充分保障。

#### (二) 围绕校企联合,打造全新思政教育体系

结合我国职业教育现状来看,高职院校的思政课程体系可以划分为基础知识教育课程、实践课程,而除了基础知识教育课程与校企融合的弹性余地较小之外,校企文化结合内容都可以融合到其他课程。不仅如此,融校企结合文化的思政教育,需要高职院校在实现课程改革目标的过程中,需要围绕“课程+活动”这一基本原则,在现存的课程教学基础上进行完善,融入全新的企业文化培养元素。这一目标的实现,可以从以下几点入手。首先,思政教育教师、相关领域的教育专家以及企业工作人员共同参与课程体系的完善过程。几方人员经过协商、调整,最终将校企结合文化课程体系落实于实践,结合相关单位的用人标准开展有效的教学活动。不仅如此,思政教师也可以围绕学生的专业,对当前的企业岗位需求进行分析,掌握其对学生能力的需求,确保人才培养质量。其次,将校企结合文化元素融入到考试制度中,并实施导师制人才培养模式,结合学生的竞赛成绩、专业实践情况等对其进行评价,帮助学生塑造自身的文化理念以及综合素养,切实提升人才培养质量。最后,完善实践教育体系。在校企文化结合的背景下,思政教师需要围绕企业文化开展相关的实践教学。比如,可以开展校园主题活动、组织学生参观实习单位等,让学生通过感悟、印证做到履行岗位职业道德规范,借助实践活动提升学生对职业道德的认同感,并强化学生自主解决问题的主观意识,使其了解社会需要,实现自我提升。

#### (三) 创新教学方式,体现校企联合价值

在校企文化结合背景下,思政教师为了充分发挥校企合作的

价值,需要在教学方式创新上“下功夫”,引入符合学生认知、利于学生多元素养发展的教学方法。具体而言,校企文化结合的实质内涵是高职院校在思政教育中与相关企业联合育人,彼此建立必要的合作关系,学校在分析学生的学习需求之后,按照企业的相关标准合理安排课程,并引导学生走入企业,而企业则是在接收学生后为其安排合适的岗位,由专人进行引导,通过一段时间的学习之后,学生再回到学校学习。之后,企业结合学生的在岗表现对其打分,并将这些内容反馈给学校。立足这一角度,教师可以在整个过程中融合思政教育,引导学生树立正确的就业理念,促使学生多元素养以及能力的发展。首先,构建线上教育平台,确保教育保障。辅导员以及思政教师可以将相关专业、企业发展情况上传至学习平台,让学生掌握企业动态与用人要求,并引导学生树立正确的就业认知,培养他们的处理工作、与人沟通的能力。其次,在线下教学阶段引入任务驱动法、项目教学法等,让学生通过合作、实践逐渐树立正确的就业认知,助力学生思政理念以及职业理念的双重发展。

#### (四) 丰富评价内容,深化教育改革

创建由企业参与的思政教育评价体系同样重要。教师应就现行的思政教育体系进行完善,从多角度、深层次予以学生多元化评价,首先需要明确以德育为先的素质教育评价理念,并将立德树人理念纳入到思政教育标准,对学生进行严格、科学的评价。其次,转变多数学校所落实的由技工代替高职技能考核标准的方式,设立符合当下教育理念的高职教育行业资格考试标准。最后,由企业技术人员、教师共同对学生进行评价。结合学生实习期间的整体情况,企业专家和教师共同对学生进行评价,从学生的知识运用情况、实践操作、职业规范等角度进行测评,从而帮助学生掌握更多的企业动态与职业规范,树立学生实事求是、精益求精的工匠精神,消除他们对就业的恐惧感,培养学生的创业、就业认知理念。

#### 四、结语

综上所述,在高职思政教育中融合校企文化,可以完善当前的思政教育体系,进一步提升人才培养质量。为此,立足新时代背景,高职院校以及教师需要转变思政育人理念,侧重校企结合文化与思政教育的融合,并针对其中存在的不足,落实有效措施,为社会培养更多有用人才,并提升本校的社会影响力。

#### 参考文献:

- [1] 张世亮. 新时代背景下校企合作培养高职学生职业道德的路径选择[J]. 中国教育技术装备, 2020(11): 130-131.
- [2] 申源源. 基于校企文化对接的高职思政教育对策[J]. 知识文库, 2020(05): 2-3.