

“双创”教育理念在公共管理专业教学改革中的渗透研究

王松

(新疆天山职业技术大学, 新疆 乌鲁木齐 830017)

摘要:当前,大学生创新创业教育日益受到人们的重视,这也对职业本科公共管理专业人才培养工作提出了更深层次的要求,在此基础上,大学生创新创业教育日益受到重视,并对其培养工作提出了更深层次的要求,即以“大众创业、万众创新”为基础的“双创”公共管理专业人才培养中的不足之处,作为公共管理专业人才培养的基础。有鉴于此,本文在阐述“双创制”背景下公共管理专业人才培养存在的问题的同时,对相关的改善对策作了详尽的探讨,希望能给广大教师提供一些新的教育参考,共同为职业本科公共管理专业教学改革与发展作出贡献。

关键词:职业本科;公共管理专业;人才培养;创新创业

职业本科教育以培养高素质、综合型、高素质的人才为根本目标。我们可以清楚地感觉到新时期社会对创新创业人才的强烈需求。与此同时,党和国家对职业本科院校本科双创能力的培养也十分关注,把它提升到国家战略的高度。2014年李克强总理在达沃斯论坛上首次提出了“大众创业,万众创新”的口号,双创教育逐步成为职业本科教育的一项重大改革。但面对大学生就业压力越来越大的形势,职业本科公共管理本科专业必须渗透双创教育,用双创教育的视角,面对专业教学和育人体系中的既有问题,也就是要用双创教育的视角,去准确把握专业教学和人才培养的既有问题,来培养人的综合能力。

一、“双创型”背景下公共管理人才培养存在的问题

(一)理论课教学效果不好

在公共管理专业教学中,理论性教学是培养学生职业能力、培养双创能力的基本保证。它还要求专业教师要立足本专业课程实践性强等特点,在结合市场人才需求的同时,以国家有关政策号召为导向,积极实施双创专业理论教育。然而,在过去的教学中,公共管理学课程的教学多是通过语言进行灌输,而课堂上也出现了“老师在台上讲,学生被动听”的现象,课堂气氛的压抑性无处不在,学生们很难提起学习兴趣,学习效果和学习收益都不高。同时,在专业理论教学环节,有些教师虽然还积极引进案例教学、信息化等教学方法,但是,由于某些教师在教学实践中缺乏良好的课堂互动和教学引导意识,不能带来相对应的教学效果的提高,也不利于双创教育的顺利推进。

(二)实践性教学模式的滞后

由于职业教育的特点,实践教学始终是职业本科院校各专业及各科教学的一个重要环节,特别是应用能力较强的公共管理专业实践教学,实践教学是实现职业本科院校教学及各学科教学的重要环节。但在公共管理专业教学中,实践教学大都围绕着以下几种模式展开:一是理实结合模式,即以理论讲授为主,采用课

后个案讨论、软件模拟对抗等实践性较强的教学方法。但是,有些学校的实验、软件和硬件设施落后,实际操作中缺少现代视野,导致双创教育工作无法取得很好的成效,影响了双创教育事业的发展。第二,集中实习模式,也就是在一个学期的期中或期末,指导学生做企业实习,或者请企业专家做专题讲座或座谈。但是,由于多数职业本科院校校企合作存在着许多不足之处,企业对学生实习的指导又缺乏,再加上调查研究能力强,使学生专业实践学习、双创制教育的收益并不理想。另外,在职业院校,许多公共管理专业教师的企业经营经验不够丰富,对双创知识缺乏深入认识,使双创教育与本专业教学融合存在一定的差距。

(三)片面的评估形式

作为公共管理专业教学的一个重要环节,教学考核不仅是检测教学效果、提高后续教学针对性的主要手段,更是培养学生创新创业和职业实践能力的重要途径。但是,目前职业本科高专公共管理专业的考核形式,多采用日常考勤与终审相结合的方式,这一考核虽有助于理论教学,激发了学生的课堂学习热情,却又导致学生因应试而采用突击学习的情况,难以促进双创制的进步。另外,命题论文撰写是公共管理专业的一种重要考核手段,但是,大多数职业大学生的论文写作与创作热情不高,且大部分从事论文仿写,这也阻碍了其双创能力特别是创新意识的发展。

(四)扶持性补助

创造企业家精神是一种把理论看作实践的动态过程,要做好双创型教育,不仅需要教师的课堂教学,还需要学校对学生进行一定的项目支持与扶持,这是一个很好的实践机会。但是,目前职业本科院校对双创性项目的扶持工作还没有做好。第一,广大高校没有制定有针对性的双创性项目扶持政策,使教师、相关负责人和其他人员有一种有组织的行动基础。二是广大高校和有关部门没有很好地为双创计划提供足够的经费支持,这使许多优秀的公共管理双创性工程无法进行。而且,许多职业本科院校双创

基地建设力度不够,导致大学生缺少一个稳定、科学的项目实习场所,这也极大地影响了学生的双创性学习和双创实习的热情。

二、“双创型”背景下公共管理专业人才培养的改善对策

(一) 改善内容方法,促进创新变革

第一,教学内容上。在原有公共管理课程的基础上,增加了诸如“公关”“行政”“创业基础和技能”“市场规划”“创新思维训练和方法”等内容,以丰富学生双创知识。第二,在教学方法上。在实践教学,教师可以参与双创课活动,与学员一起举办双创课,就创新创业、怎样面对挫折、怎样实现目标等,就如何解决大学生对创新创业的畏难心理和成见进行讲解。同时,教师也可以通过以课堂提问、案例教学等方式,对教学设计、教学形式等进行改革,例如,在讲完某一知识点之后,引导学生根据社会实例,运用情景再现、角色扮演、头脑风暴等方法,为学生提供思维发散、思想创新的空间,以此提高课堂教学的趣味性和有效性,并运用情景再现、角色扮演、头脑风暴等方法,为学生提供思维发散、思想创新的空间,从而提高课堂教学的趣味性和有效性,并使学生在潜移默化中更加深刻地理解双创教育的内涵。

(二) 优化实习制度,推进双创型实习

一是教学方法上的问题。以双创机制为导向,在现有的教学资源基础上,通过多方面的努力,构建一套完善的实践性教学体系。特别是,可以按照学段教学,比如,开学后,可以安排一些实务环节,比如政府公共事务、国家工作、社会公共事务等;在第三学期,可以开展社会实践、学科竞赛等拓展性实践环节,也可以依托企业实训,开展创新创业模拟以及毕业设计等实践活动。第二,基础设施建设。不仅要使学校和专业教师更好地认识实验基地在双创课教学中的重要作用,使校内公共管理专业实验基地规范化、规范化、规范化,还要积极探索,使得实验基地在制度化、规范化方面得到规范。此外,要积极地为学生创新创造条件,并使其成为一名合格的拥有专业公共管理知识的学生。与此同时,也要依托高校在科研与教育方面的优势,加速与企业技术人员联合一个双创制孵化器,以促进学生的实践性学习。最后,就教师人才而言。高校应根据双创制教育的要求,积极聘请一批双创认知能力强的“双师型”教师,以提高专业教师的整体素质,并积极鼓励教师参与有关双创课评比、能力培训等活动,使其在教学素养上得到较大提升,提高双创教学和专业实践教学的实效。

(三) 创新考核机制,提高教育实效

职业本科院校和职业本科教师应围绕“双创制”教育,创新评价机制。具体地说,首先把每日成绩与闭卷考试五五开记在总分中。此外,应尽可能多地引进有关双创性的公共管理学课题,如一些个案研究、个案分析等课题。与此同时,在评判标准上,

应强调创新,只要学生回答合理,就可酌情给予分数,从而激发学生的求新感和思考探索意识。第二,在教学实践中,教师们还应增加对公共管理实验模拟、实习等环节的考核,比如,可以开设“现代公共管理”评价课,引导学生对公共管理的评价和认知,随后对其进行调查和预测,并安排若干小组实验任务,指导各小组选择自己感兴趣的任務进行实验调查和实验分析。各小组成员应密切配合、密切配合,探讨本课题的结论,并就本小组的研究方法、结论、遇到的问题及采取的方案等进行总结。第三,教师可以引导每一个学生对自己的评价结果回答,并以“论”“说”“比”等方式为依据,采用“看”“讲”和“议”三种评价方式进行权重。它不仅给学生带来了独特的学习体验,激发了学习热情和创新意识,同时也为其合作、创新、解决问题等能力的培养提供了有力的帮助,可谓一举两得。

(四) 加大扶持力度确保教育的落实

第一,职业本科院校应尽快出台有关双创型教育的激励政策,提倡在校公共管理专业学生积极开展双创项目实践。二是要优化教学质量管理和教师考核制度,把双创型人才评价指标纳入教师考核,并把相应的考核指标纳入教师考核标准;另外,企业要积极涉足市场上的企业,在积极举办公共管理学科创客竞赛的同时,落实优秀双创项目的孵化工作,为学生提供更加专业化的双创项目实践平台。三是要做好双创实验基地的经费投入和双创实验基地建设,充分发挥高校和企业双方在科研、教师、经费等方面的优势,使双创教育得到良好实施。

三、结语

总而言之,在“双创型”背景下,职业本科公共管理专业应不断创新教学模式,立足市场需求,围绕双创教育,努力打造专业人才培养新体系,确保专业教育教学效果,为学生双创教学模式不断创新。

参考文献:

- [1] 孟艳春,任皓臻.“双创”教育视域下的公共管理类专业实践教学探索[J].教育教学论坛,2019(42):143-144.
- [2] 孙晓丽.分析高校公共管理课程教学中“创新创业”理念的融入[J].智库时代,2019(36):65+67.
- [3] 毛胜根.“双创”背景下高校公共管理专业创新创业人才培养体系研究[J].湖北第二师范学院学报,2018,35(11):87-91.
- [4] 韩晨光.创业公共管理:概念的提出及研究框架的初构[J].创新与创业教育,2018,9(02):12-18.
- [5] 王亦龙,何爱红.“互联网+”背景下民族类高校公共管理专业课程教学融合创新创业教育的探讨——以西北民族大学为例[J].产业与科技论坛,2021,20(08):121-122.