

浅谈游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合

朱丹

(苏州市姑苏常青实验幼儿园, 江苏 苏州 215000)

摘要:近年来,许多幼儿园通过开发丰富多彩的幼儿园课程游戏,形成优势并建立独特的学前教育 and 教学品牌,开展了区域性活动。而幼儿园游戏课程化对课程游戏构建的深入观察和研究,以及有针对性的指导和启发,对培养学生的独立性、良好的思维能力和其他良好素质具有很好的启发和领导作用。

关键词: 幼儿课程; 游戏化; 组织; 策略

在幼儿教育的过程中,游戏课程化实施是启蒙教育的开始,为儿童的未来发展奠定了良好的基础。教师应考虑孩子的身心特点,了解他们的实际情况,根据孩子的身心发育情况,科学合理地安排课程,因此,笔者结合教学实践,对儿童课程游戏的建设活动进行了详细的观察和深入的分析,为儿童的教育教学活动提供了有益的参考。

一、幼儿园教育教学中存在的主要问题

随着社会的不断进步和快速发展,人们对孩子的教育也逐渐重视起来,所以很多家长为了使自己的孩子不输在起跑线上,就特别注重孩子的幼儿教育,为此,许多幼儿园便随之建立,但是有些幼儿园的教育教学是根据传统的教学模式进行教学,没有任何创新点,这对幼儿的未来成长并不好。在幼儿园教学方面,孩子们是十分不适应的,教师们的传统教学对孩子们来说是行不通的,这就要幼儿园教师多对孩子们的课程进行合理的设计。例如,在识字教学中,许多幼儿园老师使用的教学方法是在黑板上出示卡片或写汉字,然后指导幼儿们阅读。在幼儿们的学习过程中,该方法过于重复。

二、游戏教学对于幼儿成长的重要意义

(一) 儿童的成长需要游戏的陪伴

幼儿在成长发展的过程中对于世界的认知还非常有限,他们在生活中对于游戏的需求是非常强烈的,也是其除了食物之外的最重要的需求。将游戏引入到幼儿教育中正是为了迎合幼儿的认知发展规律以及满足其心理方面的需求。游戏可以让幼儿的身心变得愉悦,而且通过游戏可以促进幼儿之间以及幼儿与教师之间的交流互动,使幼儿在游戏中能够得到成长的基本需求。因此在幼儿教育阶段使用游戏教学能够保障教学活动的顺利进展,并且还能促进幼儿的成长和发展。

(二) 游戏为幼儿教育注入了活力

通过游戏进行教学则能很好地改变这种局面,游戏能够吸引幼儿的注意力,借助游戏教学使得幼儿教育充满了活力。幼儿能够在游戏中不断提高自己的想象力和主观意识,通过积极参与游

戏活动使自己的身体和心理都得到了锻炼,而且还可以帮助幼儿形成良好的生活习惯,对于幼儿教育的发展有很大的促进作用。

(三) 游戏可以促进儿童的身体健康成长

幼儿阶段的幼儿身体处于快速发育时期,这个时候他们的骨骼和神经系统都需要通过一定的运动进行训练,而促进幼儿主动运动的最好的方式就是通过幼儿游戏活动。幼儿园的游戏通常都是手脚并用、身体力行的,教师带领幼儿参与游戏的过程中幼儿的大脑需要接受来自外界的各种指令和刺激,并且要根据质量和刺激做出适当的反应,由此实施进一步的语言或者行为动作。幼儿在游戏中融入式的身体运动对幼儿的心理和身体都会产生正向的影响,让幼儿在游戏过程中愉悦的同时,身体的协调性也得到了提高,能够有效促进幼儿的进一步成长。

三、游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合

(一) 与父母保持密切沟通,加深区域活动的影响

幼儿园应积极开展亲子运动等亲子活动,在一定程度上加强父母、幼儿园与孩子之间的沟通,增进父母与孩子之间的理解和情感交流。在亲子活动中,父母可以对孩子在幼儿园的表现和幼儿园教育教学的实际情况有深刻的了解,明确幼儿教育的目标和基本内容,更好地开展家庭教育。家庭教育的目标和基本内容可以与幼儿园教育高度一致,从而增强幼儿教育的连续性和系统性,并最终提高儿童的身心发展水平。亲子活动是幼儿园与父母之间进行交流的重要平台。为了加强两者之间的交流与互动,幼儿园可以允许家长参与活动的发展过程,由双方共同确定活动的主题,过程和内容。幼儿园应尊重父母的意见,并对其工作进行必要的改进。家长的参与也可以在一定程度上促进幼儿园的长远发展。家长也应有参与幼儿教育意识,加深对幼儿教育的认识,提高家庭教育的能力和质量。家长在参加幼儿园活动的过程中,应充分发挥自己的积极性和积极性,提出合理的意见和建议,指导幼儿园更好地开展教育工作,为孩子的健康成长打下基础。

(二) 明确游戏活动的主题

此外,在发展幼儿园课程化与区域性活动有机结合的过程中,

幼儿园教师应注意区域性游戏化主题, 确保区域性游戏化主题不违反儿童的成长意图和认知兴趣, 并给予充分的重视。发挥游戏化区域的活动主题的中心轴功能促进了幼儿园课程中游戏化教学质量的不断提高。幼儿园老师可以使用多媒体和其他信息教学设备来播放一些视频, 并将动画与服装制作过程相关联。带上孩子们的材料, 让他们对服装的制作有初步了解, 并在工作区放置一些活动材料, 例如塑料瓶、纸箱和废布。让孩子们选择废料来设计一些简单的环保服装。其次, 在孩子们完成自己的设计过程之后, 幼儿园老师还可以让孩子们在舞台上展示他们的设计作品。

(三) 创造适合儿童玩耍的环境

幼儿园的老师需要设计适合不同年龄段的游戏环境, 并选择能够激发孩子与环境互动以实现其教育目标的方法。首先是要满足儿童的多样化需求, 减少儿童玩耍的等待时间。传统的儿童游戏是集体组织的, 没有关注不同儿童的个人需求。由于游戏材料的限制, 孩子们经常需要等待一段时间。为了让孩子们根据自己的兴趣开展活动, 教师可以建立一个免费开放的游戏活动区, 让孩子们从自己的兴趣中发现新知识。其次, 给孩子们玩耍的空间。儿童游戏活动区应设立创意活动区, 突出艺术性和科学性。鼓励孩子们根据自己的兴趣选择游戏材料和合作伙伴。教师主要以玩伴的形式参与儿童游戏的过程, 侧重于儿童的创造力。关于儿童活动, 没有严格的规定。一般来说, 孩子在不同的班级, 他们的玩耍时间是不同的。应该注意的是, 室内游戏不能代替室外游戏。最后, 游戏可以提高孩子的探究能力。教师可以通过儿童游戏学习其活动的基本特征和兴趣。游戏活动区中进行的活动与儿童的教学密切相关。教师在活动区域放置的材料可以激发孩子的探究行为。在儿童游戏过程中, 教师应善于观察儿童的特征, 尤其是在儿童的认知冲突中, 教师应能够迅速给出答案, 以提高儿童的探究水平。

(四) 以课堂为基础的课程研究指导教师有效开展活动

任何课程的实施都与活动前的研究和思考密不可分, 尤其是教科书课程。因此, 在实施之前, 班主任和孩子是主体, 必要时父母将被纳入研究小组。参加基于班级课程的研究, 分析班级中孩子的整体特征, 找到合适的课程内容, 并制定切实可行的基于班级的计划。同样, 在实施过程中, 我们必须随时随地观察儿童的变化和发展, 并经常发现前一阶段教科书课程实施中存在的问题, 反思和分析其原因, 并从儿童年龄入手。可以看出, 班级课程的研究不仅为特色班级课程的发展积累了丰富的经验, 而且突出了符合时代风气的幼儿园特色和教育理念。如果将教学准备视为“知识”, 将儿童的实践视为“行动”, 则在“知道和做”的过程中, 教师的思想可以得到解放, 并可以促进孩子的深入思考和积极探索。

(五) 积极做好区域博弈评估

由于孩子们不成熟且情绪激动, 因此他们在参加地区运动会的过程中会随时改变他们的心态。同时, 教师还应鼓励孩子们评估同龄人和他们自己的游戏表现, 以便他们在参与评估自己或他人的过程中获得心理上的成长。例如, 在开发艺术区游戏时, 教师可以向孩子们提供一张白皮书和一些彩色笔, 以引导他们运用他们的想象力并描述他们的未来生活。当孩子们完成绘画时, 老师可以肯定并欣赏他们的作品, 从而对绘画产生更高的信心。

(六) 实施班级本位课程促进儿童全面健康发展

课堂课程教育的理念和实践既有特点, 又有多多样性。教师从儿童的角度考虑课程、设计课程、完成课程, 恰恰体现了“导学”所倡导的学习: 尊重学习儿童的主体性、兴趣性和需要性, 具有安全性、积极性、互动性、理解性和激励性的环境。各领域、幼儿园、家庭、社区在创造性学习中相互促进、相互融合、灵活拓展和创造。以上内容正是课程本位课程所希望达到的目标。

(七) 课堂活动与角色游戏的有机结合

游戏是孩子们喜欢的自发活动。教师在开展活动时, 应根据主题活动为幼儿创设活动, 并提供活动材料。幼儿园老师在玩游戏时, 可以给他们提供少量的模拟材料和一些低结构的材料, 让孩子们在活动中根据需要在分类箱中选择所需的材料, 然后自主选择装饰场地。比赛一开始, 他们选择的场地可能不合适, 材料的位置也可能不漂亮。随着游戏的进行, 经过孩子们的点评和讨论, 他们会逐渐学会如何将物品摆放在正确的位置, 并通过活动让孩子们享受到学习的自由和快乐。

四、结语

游戏教学在幼儿的教育中发挥着巨大的作用, 游戏教学能够促进学前教育的顺利实施。因此幼儿教师在教学时一定要真正发挥游戏的优势, 通过创设教学情景、对课堂实际的教学情况进行调整, 以及对教学效果进行有效评价, 促进游戏在学前教育中的广泛应用, 促进幼儿教育的发展。

参考文献:

- [1] 胡艳. 浅谈教育领域中游戏的理论与实践 [J]. 幸福生活指南, 2019 (019): 1.
- [2] 胡艳. 浅谈教育领域中游戏的理论与实践 [J]. 幸福生活指南, 2019 (019): 1.
- [3] 王萍. 幼儿园音乐教学游戏化理论与实践研究 [J]. 新课程. 综合, 2019 (012): 15.
- [4] 马建华. 浅谈在幼儿教育中实施游戏化教学的策略和意义 [J]. 都市家教月刊, 2017 (011): 214.