

互联网+视域下的学前教育优化路径探析

冯良武

(柳州市鹿寨职业教育中心, 广西柳州 545600)

摘要: 随着近几年的技术进步以及教育信息化的普及, 当前我国的教育事业已经基本实现了信息化转化, “互联网+”时代已经到来。在现代职业教育改革进程中, “互联网+教育”已经成为重要的发展热点与研究主题, 教师在教学过程中不仅要深度挖掘“互联网+”的教育功能, 而且要通过构建新型教学模式与结构, 满足网络设备在教学过程中的应用条件, 从而达到更高的效率与质量目标。本文即立足于中职教育, 针对互联网+视域下的学前教育优化改革的意义及当前教改中遇到的阻碍展开探析, 进而提出以“互联网+”为基础支持的教学优化路径与方案, 希望能够提供有效借鉴。

关键词: 互联网+; 学前教育; 中职; 优化路径

随着教育教学的不断发展, 教师们的教学形式也在不断地丰富, 尤其是随着互联网时代的到来, 人工智能技术、网络技术等新兴技术在教学中也逐渐实现了普及和应用, 为教学注入了新的活力, 加快了教学模式的改革进程。基于此背景下, “互联网+”教育理念体现了互联网和传统教学模式的深度融合, 中职学前教育专业教师要积极利用新兴互联网技术, 深入探究“互联网+”在教学中的优势, 灵活采取多样化的教学形式, 在教学中为学生创造更多的兴趣点, 增强学前教育专业学生的学习成效, 以达到提升学生知识技能水平、增强其就业竞争力的目的。

一、互联网+视域下的学前教育专业教学优化意义

(一) 加强岗位对接, 实现岗位胜任力培养

教师可以借助互联网导入幼师岗位的教育教学视频, 把真实的幼师工作视频作为教学案例, 加强教学内容与岗位的对接, 让学生快速了解幼师的工作流程, 了解符合时下发展的学前教育元素和材料。比如, 教师可以将现实中幼儿园的教育资料通过网络设备引入教学中, 结合实际的学前教育案例视频及图片开展教学, 为学生讲解工作中需要的各项技能和知识, 让学生观察视频中幼师的工作开展步骤, 使其了解一堂完整的幼儿园课程教学流程, 提升学生岗位胜任能力。

(二) 丰富多元教学方法, 加快复合人才产出

随着互联网+教育的发展, 互联网技术在教学中发挥出了极大的作用, 进一步丰富了新时代的教学方法和教育手段。在中职学前教育专业的教学中, 互联网技术的融入使得视频、教学平台、软件资源等进入到课堂教学之中, 为学前教育专业教学提供了多样化的教学方法, 对提升教学成效、促进人才产出具有重要意义。

(三) 推进线上+线下模式, 促进主动习惯培养

互联网背景下, 线上线下混合教学模式的开展是学校教学改革的重要内容, 在中职学前教育专业教学中, 教师可以积极利用线上教学平台开展教学, 让学生在电脑、手机上进行微课、慕课、课件等教学资料的查看, 实现其线上的自主学习。而线下课堂则主要成为解决学生问题、保障师生互动的主要平台。在线上线下

的混合模式下, 学生的主观能动性得以大幅提升, 有利于其主动学习习惯的培养, 且通过线上的预习和复习, 大量节省了线下课堂的教学时间, 有效促进了教学效率的提高。

(四) 强化课堂互动有效性, 建设优质学习氛围

“互联网+教育”视域下, 学前教育专业教师可以利用如智能手机、平板、计算机等多种移动设备开展线上教学, 可以在教育平台中发布学前教育的微课视频, 让学生实现碎片化查看, 将学生的课余时间充分调动利用起来, 进一步推动课堂的开放化转型。此外, 还能利用智能化的教学软件中的互动功能, 有效实现师生与生生之间的线上、线下互动, 可以充分避免课堂互动中出现学生不予回应等尴尬情况。

二、互联网+视域下中职学前教育专业教改遇到的阻碍

在中职阶段的学前教育教改中, 目前还面临着一些问题。首先, 针对于教法方面, 专业教师在课堂教学中虽然掌握了情境创设、构建小组、建立项目、设计问题等不同的教学方法, 但在实际运用过程中还需要进一步优化。由于中职学生的差异更为强烈, 但教师在实施各类方法时并未合理考虑各层次学生的能力, 进而影响了部分后进生的学习效果。其次, 学生自身的能力比较受限。第一, 中职学生基础浅薄, 对于学前教育的认知不足, 认为幼师的工作只是“带孩子”, 需要教师更细致、详细地引导。第二, 学生对自己的控制力不足, 更容易受到其他因素的影响, 导致其学习的效果不佳。第三, 学生对自己的学习缺乏信心, 难以从学习活动中收获成就感, 进而失去了专业热情和兴趣。同时, 中职学前教育专业教学中还存在资源有限的问题, 多数教师都以教材为基本依据, 对课外内容的开发不足, 一定程度上限制了学生的能力拓展和思维发散。

三、互联网+视域下的学前教育专业教学优化路径

(一) 巧妙借助微课, 推进线上预习

知识课前预习阶段是之后教学活动顺利开展、学生能力提升获得保障的关键所在, 为此教师要顺应时代发展, 侧重线上学习平台的开设以及运用, 巧妙借助微课和线上平台, 引导学生提前

熟悉教学内容,确保预习的有效性,实现后续教学效率的提升。首先,关于微课内容的设计。在预习环节,学生以自学为主,微课的内容也不宜过于复杂和深入,多是基础知识的讲解。但是微课内容需要具有一定的趣味性,以实现兴趣和自主性激发的作用。就此,教师可以在微课的内容设计中引入一些趣味手法,如视频、动画等形式,以辅助基础知识讲解,提升学生的观看和学习体验。其次,完成内容制作后,需要教师将微课进行线上分享,可以通过教育平台进行发布,并将平台生成的二维码分享到班级学习群,提醒学生及时观看的同时,可以让学生通过扫码更加方便地进入平台学习指定内容。同时,教师可以根据教学内容设计相应的预习任务,让学生预习完成后进行自测,并在互动区让学生将自己预习中遇到的难点、疑惑点进行反馈,等待教师在实践课堂上的解答。最后,教师可以通过平台系统整合学生学习情况。平台一般都有记录功能,教师可以将学生的学习难点以及具体学习情况进行整合、筛选,并将这些内容作为后续评价学生的标准。这样,借助线上学习平台开展预习活动,可以引导学生提前掌握学习内容,确保之后教学活动的顺利开展,同时学生的自主学习能力也得以提升。

(二) 运用智能软件,打造智慧课堂

随着互联网+时代的到来,人工智能得到了迅猛的发展,伴随着智能手机、平板等智能化设备在课堂教学中的广泛应用,新时代课堂的信息化改革也步入了新的进程,智慧课堂的打造成为教学改革的新热点。中职教师在进行学前教育专业课教学时,应该加快智能化课堂的构建,将智能设备充分利用起来,运用多样化的智能软件,推动课堂教学活动的开展,以提升教学效率,帮助学生理解和应用知识。比如,教师可以利用一些智能教学软件优化课堂中的互动模式。在传统的学前教育课堂互动中,大多是教师提问、学生解答,或者传达任务、引导合作学习等形式,对于中职学生来说,这种互动方式对其自主性有一定的压抑,很多学生都比较反感这种方式,且教师难以实现与所有学生的互动,对及时掌握学情也有一定阻碍。而在智能软件的支持下,教师就可以利用软件和智能设备展开互动。例如,教师可以通过教学软件的实时互动功能,将问题通过软件展示出来,并让学生回答后反馈到软件之中,教师可以利用软件迅速阅览学生答案,并将其一些有趣的答案与大家分享;教师还可以通过智能教学软件实时发布课堂检测,让学生进行测试和反馈,以及时掌握所有学生的学情。在这样的智能软件应用下,学生们的课堂积极性可以被有效调动,并且能够实现教师与学生之间的有效互动,促进智慧课堂打造,同时还能避免学生听不清问题的尴尬问题发生。此外,学前教育专业教学中涵盖很多的美术、音乐等方面的教学,教师还可以在课堂中引入一些画图软件、唱歌软件、乐器模拟软件等,打造趣味课堂,使课堂教学活动的形式变得更加多样化,对提升学生的注意力以及促进学生的知识理解都有重要帮助,有利于高

效课堂的打造。

(三) 巧借多媒体设备,优化情境设计

情境教学是一种常见且有效的教学手段,其重在将外在环境与教学内容进行巧妙融合,以此既激发学生的兴趣,又能营造一个活跃的课堂氛围,让学生与教师在交互、谈论、表达、辩论中完成学习。在中职学前教育教学中,教师则要注重情境塑造的方法与内容,一方面在当前信息化教学飞速发展的过程中,教师必须掌握以多媒体塑造视听情境的技巧,利用其呈现效果可以带给学生更强烈的感官刺激;另一方面则要把握情境选择的内容,既要保证情境符合学生的兴趣趋向,具有一定的新鲜感与娱乐性,但也不能喧宾夺主,必须以辅助完成教学任务为目标,同时还需要与教学内容拥有良好而紧密的关联性,能够以此建立话题,引起学生的探索欲望与表达空间,进而形成自主学习与探究的引导效果。在实际教学中,教师可以利用多媒体播放现实中幼儿教育的相关内容,将现实的案例视频引入课堂之中,并以此进行真实化的情境设计。比如,在进行“幼儿歌曲”的相关教学中,教师可以将幼儿园的音乐课堂为基础创设一个真实化的学前教育情境,通过播放幼儿园音乐课的视频,在课堂中创设一个活动情境,并引导学生在此视频情境的基础上展开幼儿歌曲的教学实践,让学生完成一节“幼儿园音乐课”的教学设计,并进行一小段的表演,既完成了锻炼,又避免让学生感受重复练习的枯燥感,从而达到了更好的教学效果。在多媒体的应用之下,课堂情境的设计方法更加丰富、表现形式更加生动,通过真实幼儿园情境的创设,可以有效实现课程教学与岗位的对接,对学生的职业能力培养具有重要意义。

四、结语

综上所述,基于互联网+的视域之下,中职学前教育专业作为一线幼师的主要产出地,有必要不断加强教学改革,融入新的教育模式和新型教法,提高教学质量和成效的同时,促进高质量人才的有效培育。教师可以通过线上预习、应用智能软件、利用多媒体等方式,进一步推进中职学前教育的育人水准,实现高效、高质教学改革。

参考文献:

- [1] 陈群林. 信息化背景下学前教育专业人才培养改革探讨[J]. 广西教育, 2020(47): 132-133+143.
- [2] 朱远秀. 智慧校园环境下中职学前教育专业教学改革探讨[J]. 数字通信世界, 2020(12): 279-280.
- [3] 尚悦. 试论基于“互联网+”背景下的高职学前教育专业教学模式改革[J]. 才智, 2020(28): 89-90.
- [4] 尹洪洁. “互联网+”时代的学前教育专业核心课程教学改革初探——以学前儿童科学教育课程为例[J]. 教育观察, 2020, 9(32): 91-93.