

“课程思政”背景下中职会计专业教学的探析

袁换仪

(东莞市信息技术学校, 广东 东莞 523090)

摘要: “课程思政”是一种全课程、全方位、全员育人的思政教育理念, 其真正体现了“立德树人”理念。如何有效落实“课程思政”这一育人模式, 对于培养德才兼备的现代会计人才而言意义深远。对于会计专业学生来说, 专业能力和道德品质都很重要, 因此, 培养会计专业人才不能单纯地传授专业知识和技能, 更重要的是塑造和培养拥有健康的人格, 既要培养学生“立德”, 即培育爱岗敬业、客观公正、诚实守信、廉洁自律、坚持准则、参与管理的会计职业道德精神, 又使学生扎实掌握专业技能。基于此, 本文将对课程思政背景下中职会计专业教学展开探究, 以期为推动中职会计专业教学发展贡献力量。

关键词: 课程思政; 会计专业; 思政教育

思政教育是基础, 只有养成良好的好的修养, 学生才能够通过专业教育成长为一名高素质的技能人才。课程思政打破了思政与专业教育割裂的局面, 特别是在会计专业教育中发挥着重要作用。对于会计专业教育而言, 会计技能以及会计职业素养都是重要的教育内容, 然而会计职业素养无法量化衡量, 所以在教育中经常被忽略。在课程思政理念指导下, 会计专业教育将更加全面和科学, 为会计行业培养出一批具有高尚的情操和扎实的会计实务技能的人才。

一、会计专业课程思政的必要性分析

会计岗位是企业管理中的重要岗位, 然而由于长期与企业账目、财务打交道, 所以会计行业经常发生经济犯罪的问题。这就给会计教育工作敲了警钟。而课程思政教育理念引导会计专业教育重视职业素养, 有助于解决会计教育问题。课程思政教育理念值得教师挖掘会计教育中的思政元素, 向学生渗透正确的价值观, 告诫学生遵守行业规范, 远离职务犯罪和经济犯罪。

二、“课程思政”背景下中职会计专业教学路径

(一) 道德品质教育

道德品质教育是基本内容, 思政教育与专业教育的融合, 最重要的是品德教育, 包括诚信、爱岗、公平、敬业、奉献等。只有在平时的教学中不断引导学生, 才能使他们形成高尚的道德品质, 走出校门后, 他们才能在工作岗位上展现出较高的道德水平, 对待本职工作才能更尽心尽力。而现在中职院校在道德教育上力度不大, 导致学生的职业道德水平整体而言不太高。

(二) 职业价值观教育

职业价值观念教育影响整个中职教育的质量, 而职业价值观念是在学习专业知识的过程中逐渐形成的。在市场经济背景下, 人们追逐利益的一些错误的价值观念, 对学生造成了不良的影响, 这导致部分学生存在功利性心理, 对职业具有较高的期望, 但是缺乏脚踏实地的毅力, 也缺乏进取精神, 只一味追求高薪待遇, 这导致他们的职业满意度较低。同时这些学生更愿意追求高薪待遇的工作, 更关注于眼前利益, 而未着眼于长远发展。这都导

致学生的职业价值观扭曲, 因此教师要关注学生的职业价值观发展。

(三) 职业认知教育

一个人只有正确认识自己的职业, 才能在工作中更长远发展。而不少中职学生由于缺乏正确的职业认知, 因此在进入工作岗位之前, 未做好充足的准备工作, 这导致他们抗压力能力较差, 自我管理能力也较弱。中职院校学生往往在基础教育阶段学习能力就比较弱, 并不受教师和父母的重视, 因此他们存在一种自我放弃的心理。也有一部分学生在进入工作岗位后, 因为不能正确地适应工作岗位的压力, 不能正确对待领导的批评, 因此他们无法正常处理岗位工作。

(四) 职业能力教育

在课程思政教育理念指导下, 除了要关注学生的思想政治教育, 教师还要关注学生的职业技能。中职院校是培养技能型人才的基地, 只有养成扎实的职业技能, 学生才能够真正适应未来的工作。但是部分中职学生专业技能不足, 基础知识薄弱, 岗位能力素质较差, 无法高质量地完成岗位工作, 进而很快在激烈的职场竞争中被淘汰下来。

三、会计专业课程思政的策略

(一) 打造教学情境, 培养良好的品质素养

对于会计专业的学生来说, 他们需要养成遵纪守法、踏实勤勉、吃苦耐劳的品质, 形成理性的情感态度, 以平和的心态处理生活中的问题。在课堂教学过程中, 教师要结合学生的特点, 将社会主义核心价值观有效地融入教学整体布局中, 使学生从会计课程中学习一些优秀的品质, 形成爱党、敬业的价值观。

在教学过程中, 教师可以打造教学情境, 以案例引导学生, 让他们在案例中了解基本的职业操守和职业道德。这样学生可以感受到不良的会计行为会带来哪些弊端, 进而形成正确的价值观念, 养成良好的职业素养。在案例的教育下, 学生逐步升华自己的思想, 形成正确且坚定的价值观, 并不断提升思想道德素质, 最终实现全面发展。

教师可以以一些实时热点或社会动态来创设情境,在情境中合理引出思政内容。比如在财经法规课程中,教师就可以用平安证券和万福生科公司的会计案例,向学生介绍他们非法操作财务数据的整个经过,并向他们介绍这样做的后果,进而使学生树立正确的法制观念,形成一种良好的职业操守,以诚实守信、廉洁公正的品行来要求自己,让他们明白身为一个从事会计工作的人员,身上背负的社会责任。另外,教师也可以让学生主动地关注我国经济和会计方面的动态信息。在课堂中,教师可整理会计行业热门话题与学生交流探讨,让学生论证其中的职业道德和行业规范问题,提高是非辨别能力,在踏上工作岗位后,能够正确应对诱惑,养成良好的职业操守。

(二) 挖掘课程思政元素, 培养职业道德

在挖掘教材中的思政元素时,教师要考虑学生的年龄特点、思维发展方式、思想状态等,认真地解读和分析教材,这样思政教育才能贴近学生的实际生活,才能和学生产生共鸣,课程思政才有意义。

在会计专业的主干课程中,如基础会计、管理会计、税收实务等课程,都包含有思政教育元素,要求学生要养成认真负责的工作态度,形成诚实的工作态度。在教学过程中,教师可以抓住这些思政教育元素,引导学生在掌握专业知识、扎实应用技能的时候,以良好的道德品质标准要求自己,成为一个具有高尚的道德素养的技能型会计人才。例如,对于会计基础课程来说,教师需要向学生介绍会计准则、会计法的相关知识,让他们了解在会计领域内什么行为属于违法违规操作,使他们形成规则意识,进而在实际的工作中可以用严谨务实的工作作风来完成工作,使他们可以主动参与到建设良好的会计工作秩序和维护良好的市场经济秩序的工作中。

在经济法课程中,教师要向学生渗透法律意识,让他们明白基础的经济法律条文的含义,形成知法守法的意识,使他们在工作中明辨是非,对于违法行为坚决抵制。又比如在财务管理课程中,教师可向学生介绍我国财务管理工作的基本情况,并向他们介绍,在财务管理工作中相关法律法规体系的完善过程,同时融入一些典型案例,让他们了解财务法规的具体含义,进而使他们形成一种敬畏的心态,在实际的工作中坚守底线。

在税收课程中,教师首先要让学生树立纳税光荣、偷税可耻的观念,要引导学生认识到税收可以合理筹划,但不可以偷税漏税,使他们明白通过符合法律规定的方式、在合法有效的合同下进行税收筹划,才属于合法合规的。教师要使学生明白学习会计税收等课程的目的是为了用自己的专业知识回归社会,而不是为了做出违法的事情为自己或他人谋利,要让学生养成守规矩、重信用的意识。

(三) 加强校企合作, 共同培育职业素养

校企合作是一种双主体的教育模式,学校和企业共同培养人

才。要在职业院校的专业课程中对学生进行思政教育,中职院校需要联合企业共同来培育学生。

首先,中职院校的专业教师可以结合企业对会计人员的能力要求和素养要求,明确思政教育的内容,并且和企业有效配合,从理论和技能两方面学习活动中对学生进行思政教育。双主体育人模式下,企业必须用严格的管理制度来要求学生,并通过考核制度强化思政教育效果,比如,按照专业的技术标准和职业准则,对学生进行不定期考核,以检测学生的职业素养是否达标。

学校还可以和企业合作,让学生在寒暑假期间去企业实习,让学生在岗位实习中正确全面地认识职业,这样学生就能更有准备,在未来投身于工作实践中时,以较高的职业素养完成本职工作。同时学校专业教师还可以和企业中学生的师傅共同合作开展一些关于职业素养教育的专题讲座,在学校和企业内形成一种职业素养教育氛围。

其次,中职院校的专业教师还可以与企业内学生的带教师傅进行合作,请企业的带教师傅在工作实践中对学生进行职业素养教育,这样学生可以清晰知道自己应该具备怎样的职业素养。在培育工作中,学校可以和企业的师傅进行协商,实施淘汰机制,以激励学生胜任该岗位;在企业跟随师傅进行实践,学生能够增强职业认知,努力学习专业技能,做好入职前的准备工作,并且以认真、负责的态度投入到实践中。

四、结语

课程思政是一种通过学科教学与思想政治教学相结合的全新的教育模式,依据各个学科的特征将思政教学融入各个学科的教学。在会计专业,学生必须认识会计法规,以良好的职业操守做好会计记账、税筹工作,教师在进行中职专业教学工作时,需要将思政教育有效地融合到教学中,实现课程思政在中职专业教育中的融合的目标和任务。因此,教师还需要继续探究,如何在课程中更好地体现思政元素,这就要求教师关注教学设计,在教学设计中有机融入思政内容,以落实“立德树人”的教育目标,帮助学生形成正确的思想价值观念,使他们坚定理想信念,努力学习,实现人生价值。

参考文献:

- [1] 魏新.“课程思政”在中职会计专业中的实践与反思[J].天津职业院校联合学报,2019(12).
- [2] 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].光明日报,2019-03-1.
- [3] 周晓慧.“课程思政”视域下高校会计教育的育人内涵及实施路径[J].商业经济,2020(03):180-183.
- [4] 殷俊明,张兴亮.会计学“专业思政”建设的思考与探索[J].财会通讯,2020(15):163-166+176.
- [5] 刘嘉琛.“课程思政”视角下中职会计专业教学设计与实践[J].福建茶叶,2020(02):183-184.