

# 微课教学在大学外语教学中的应用

李鑫

(南京传媒学院, 江苏南京 211100)

**摘要:** 随着“互联网+”时代的到来, 教育教学来到了信息时代, 微课教学在大学外语教学中的应用非常广泛, 外语教师应当重视新理念、新技术的应用。就笔者教学经验来说, 外语课堂也应当融合各学科的“学习技巧”启示, 以高质、高效为课堂教学主旨, 为学生营造更好的学习环境。本文根据微课教学的基本概念、大学外语教学中的存在问题、外语课堂中微课教学的应用策略展开分析, 并且着重外语教学中微课视频的应用给出了对策, 希望能够为大学外语教学改革提供一些参考。

**关键词:** 微课教学; 大学外语; 教学策略

互联网新纪元以来, 教育教学发生了翻天覆地的变化, 线上教育产品、微视频、慕课等都走进了大学课堂, 在丰富课堂与提高教学效率方面有着重要的影响。微课教学的推广创新了教学模式, 使得教师可以将期望的目标与教学内容融合到一起, 在课堂中更灵活地组织教学和互动, 促使学生从中有更多收获。针对当前外语教学存在的一些问题, 高校教师应当从传统教学与新式教学模式中汲取营养, 充分利用互联网技术, 优化教学模式, 提高教学水平, 推动高校外语教育事业发展和进步。

## 一、微课教学的基本概念

微课是“微型视频课程”, 教师围绕某个学科知识点, 将教学设计, 素材课件、练习测试等统整制作而成的5-10分钟短视频。它是基于学科知识点构建的互联网教学资源, 是对传统教学资源的补充, 教师可以根据教学实际情况制作微课视频, 同时还可以借鉴和参考互联网上的公开微课资源。在实际应用过程中, 微课以视频为核心, 以教学设计、教学反思、练习题、学生情况、教师评价等为辅助, 是一种可循环利用和优化的教学资源。

微课教学的使用场景有三种: 首先, 教师可以在课前发放微课视频, 让学生提前了解需要掌握的重点和难点, 独立思考, 针对教材与微课内容提出自身疑惑与问题; 其次, 教师可以在授课过程中结合微课视频解释知识点, 通过生动有趣的视频内容, 帮助学生更好地理解 and 吸收知识要点, 节省课堂时间, 从而达到良好的教学效果; 最后, 教师还可以课后发放微课资源, 让学生在巩固和复习时使用, 通过反复观看视频总结知识点, 构建出适合自己理解的知识网络。以上三种场景可交叉使用, 这也就意味着教师需要结合所有要点及功能制作高质量、高水平的微课课件和视频。

## 二、大学外语教学中存在的问题

### (一) 传统教材不能满足当前课堂

近些年传统外语教学在教材的编写和引进方面虽然也在不断地改进和创新, 但始终难以跟上时代发展的步伐, 存在教材版本相对陈旧、内容较为老套等问题。一些十几年前甚至更久远的外语教材, 至今仍是许多高校外语教学的主打教材。这些教材虽然经典, 但某种程度上, 已经不能完全满足当前互联网时代的外语教学需求。基于此, 一方面, 外语教学应该重视教材改革, 优化教材内容, 另一方面通过制作微课、慕课等, 为外语教学提供丰富的素材, 作为经典教材的有效补充, 也不失为一个很好的做法。

### (二) 传统教学模式不适应新时代外语教学

传统外语教学, 教师在教学中居主导地位, 注重对语法的解读和文本的句法分析, 相对枯燥, 缺乏趣味性。面对从小接触互联网, 思维活跃、思想开放的新时代大学生, 传统教学模式很难引起他们的兴趣。新时代外语教学更加应该注重语言的交际功能和应用能力, 只有创新教学模式, 让学生成为学习的主体, 而教师成为学生学习的引导者、参与者, 增强学生的自主性, 提高其参与度, 让大学生在校园中更自如、更高效地学习外语, 适应发展潮流才能够事半功倍。因此, 教师应当转变观念, 结合多元化教育理念构建学生思想基础, 结合现代信息技术改革教学模式。

## 三、微课教学在大学外语课堂中的实用性

对教师来说, 制作微课视频本身就是一个探索和思考的过程, 在微课制作过程中, 教师首先需要根据教学经验, 提炼出某个知识点的核心问题, 选定主题。然后通过教学设计(教案)、课件及多媒体教学资源整合制作教学视频, 同时, 还要从学生学习的角度考虑重点难点的输出和考核, 制作的过程本身就是

对教学的深层次思考和挖掘,有助于提升教师教学水平。此外,互联网平台间的信息传播是非常快速而便利的,教师之间也可以互传微课,通过交流和借鉴优化自身教学实践,从而将重点的专业知识、有效的学习方法等传播开来。而这样的教育教学也使得大学外语教师得到了锻炼,在应用和传播微课的过程中提升教学能力,强化创新教育意识。

微课视频时长一般为5-10分钟,以微电影、微视频、动画的形式呈现在我们眼前。微课视频制作相对简单,应用比较广泛,同时能够起到良好的教学效果。尤其对于外语学习者来说,缺乏语言环境和自身的文化差异无形中增加了外语学习的难度,利用现代技术,制作微课短视频,创建更加真实的语境,改革教学模式、优化教学内容,保证学生主体地位的同时,也能够节省非常多解释和沟通的时间,使得课堂教学效率大幅提升,同时减轻了教师的负担和学生的压力。应用微课视频还将起到培养学生自主学习意识的重要作用,让学生在自主探究中锻炼独立思考和总结归纳的能力,提高外语水平。

#### 四、大学外语课堂中微课教学的应用分析

##### (一) 微课课件、视频制作

微课的制作是一个比较复杂的过程。教师需要根据不同的使用场景(课前、课中、课后)、不同的适用对象、不同的教学目标和内容,选择不同的课件展示方式,设计恰当的语境,同时还需要重视对于视频声音清晰度、图文搭配和谐程度等进行细节把控,使得整个视频知识点讲解清晰、画质流畅、图文并茂,兼具知识性和趣味性。因此,微课视频的质量也非常考验教师的教学功底,只有真正了解学生需求,专业能力过关的教师才能够发挥微课视频的重要作用,将其设计思想在课堂中完美地呈现出来,达到良好的教学效果。在制作微课视频时,教师可以结合网络上的优秀资源,着重考虑授课对象实际外语水平设计微课结构,最大程度吸引学生的注意力,让学生看到视频后能够清晰地了解制作逻辑,理清知识重点。

##### (二) 引导学生掌握微课内容

将微课视频融入课堂的重点还在于教师的引导作用。微课教学更具有开放性和自主性,教师在这个过程中不仅仅是一个教学者,更多是引领者的角色,通过及时地跟学生展开互动和交流,指引学生深入学习微课内容,这样才能够达到良好的使用效果。

教师可以在课前通过网络互动平台发放微课资源,让大家

结合微课进行自主预习,这样学生就能够在预习教材内容的基础上,明确教学目标、教学重点、教学内容等等,同时,教师可以鼓励学生思考,提出自己的疑惑,并就此尝试解决;老师也可以通过提出问题或者要求做好笔记等方式引导学生去思考和整理讲解思路。

在课堂中,教师可以结合实际教学情况使用微课视频,在学生课堂表现相对沉闷的时候,可以通过播放微课的方式,吸引学生的注意力,提高学习兴趣,激发学习热情。针对学生没有完全了解和掌握的知识点,教师也可以重复播放视频,结合进度条位置重复、反复解析某一部分内容,让学生真正掌握期中的重点和难点。此外,课堂上还可以组织话题讨论和随机提问等方式,让学生在讨论和问答中真正理解和掌握知识要点。

课后,教师可以将微课视频传送到互动平台上,同时根据本节课教学内容布置小作业,让大家结合微课进行习题锻炼,巩固语言知识基础。这样就能够形成良好的教学闭环,让学生在微课中提高语言水平和学习能力。

##### (三) 借助微课互动和练习

借助微课互动与练习是针对课堂教学的特殊应用场景,这一场景下教师可以充分发挥其主导作用,借助多种教学方式和丰富的教学资源,强化学生对知识的掌握,提高学生学习能力。

首先,学生通过课前预习,提出自己的疑惑,教师可以搜集学生的疑问,并且提前筛选出贴合教学重点与难点的问题以及学生普遍性的疑问准备课堂讲解。这样学生可以带着自己的思考和理解参与到课堂中,专注力更强,更能体现其学习的主体地位。

然后,教师可以播放微课视频,以正确的思考逻辑解释知识要点,让学生快速了解自己的构想在哪里出了问题,从而在类似的题型中能够以正确的逻辑和解题思路解决题目。这时,教师可以对学生提问,谈谈微课视频观后感,在揭晓正确解题思路和知识要点后还有哪些不懂的地方。同时,教师还可以结合练习题深化这一知识点,通过有趣的、深入的习题练习促使学生积极参与课堂,让学生真正在互动和练习中学习到基本的知识点。

最后,教师还可以组织讨论活动,让大家在课堂中两两讨论,或以小组为单位针对某一问题探讨解题要点。当然,也可以组织自由讨论,与观点相悖的同学进行辩论,说服对方,这样的方式不仅能够锻炼学生外语学习能力,还能够充实课堂,锻炼学生表达交流能力,开拓学生外语思维,培养学生综合素

质。

当然,一节课不应当仅安排单一的微课教学,还应当结合传统的和新式的教学方式展开,这样才能够让所有学生都参与进来,在更深层次的互动中锻炼与进步。

#### (四) 利用微课巩固与反馈

微课是非常好的复习辅助产品,如果学生能够自发、自主地采用此方式复习,定会收获不一样的学习效果。而教师需要做的就是扭转学生思想观念,让学生找到适合自己的复习方式,包括应用微课视频展开复习,尤其在课堂结束后、单元学习结束后、学期结束后、期中期末考试之前等特殊场景下。

首先,教师可以在微课视频制作时加入相应习题或同类型习题任务,让大家在课后完成,并且在同一平台提交。这样学生就可以通过习题和造句等巩固知识重点与难点,同时,这样的提交方式还能够方便教师批改和统计,选择题、判断题等更是只需要系统批改,学生也能够及时知道在自己的问题出现在哪里,并在接下来的学习过程中继续重复训练和复习这一部分内容。

其次,教师还可以组织学生制作小视频总结自身的收获和学习成果,这样的任务可以考虑当做阶段性考核任务。由此既可以为教师教学提供灵感,还能够帮助学生巩固在上一阶段的认识与收获,锻炼学生的表达交流能力,将专业知识与学生个人有机地联合到一起。这样的主题任务既可以涉及到外语学习的方方面面,比如语言学的角度,就学过的某个语法知识点进行微课总结或进行不同语言之前的比较;或者文学方面,就某个时期的文学流派、某位作家或某个主题的文学作品等进行微课创作;亦或是文化方面,就对象国特色文化、中外文化差异等进行微课课件或短视频制作。之后进行一些短视频评比或组织一些实践活动,充分调动学生参与课堂的积极性,让每一位学生都获得锻炼和展示的机会,在提高学生专业水平的同时提高学生综合素质,既推动了微课教学发展,又结合思想政治教育培育学生综合素养。

#### 五、结语

总而言之,互联网时代便利了教育教学工作,大学外语教师也应当使用现代化信息技术提升教学质量,采用微课教学形式提高教学效率,培养大学生过硬的语言能力。目前,大学外语教学在教材及教学模式方面都存在着一定程度的滞后问题,只有针对实际问题采取措施才能够改变现状。而教育管理者应当重视发展高校外语教学,推动我国教育发展国际化进程,建

设出高效、高质的外语课堂与教学平台。微课教学既是一种新的教学方式,也是大学外语教学改革的重要切入点,我们的教师应当学会制作微课,将其融入到课堂教学与教学管理中,以合理、科学的方式推广微课教学,以发展的眼光推动大学外语教育教学发展。

#### 参考文献:

- [1] 李博扬. 微课在大学英语研究性教学中的应用[J]. 新教育, 2020, No.470(25): 73-74.
- [2] 徐剑波. 论基于微课的翻转课堂教学模式在高校英语教学中应用[J]. 教育现代化, 2020, v.7(04): 33-34+47.
- [3] 史斐越. “互联网+”时代微课在大学英语教学中的应用[J]. 佳木斯教育学院学报, 2020, 036(005): 172-173.
- [4] 李媛. 微课在大学英语教学改革中的应用策略[J]. 吉林广播电视大学学报, 2020.
- [5] 刘艳芹. 基于微课的“翻转课堂”模式在大学英语教学中的应用[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, v.33; No.263(01): 169-170.

江苏省高校哲学社会科学研究基金项目“基于混合式教学模式的外语教学改革研究”项目编号 2018SJA0756。