

语篇分析法在高职英语阅读教学中的应用研究

张英于群^{通讯作者}

(山东医学高等专科学校, 山东 临沂 276000)

摘要: 在高职英语教学中, 既要把英语阅读当作语言运用的能力来培养, 又要把阅读作为英语教学的手段来利用, 而重视学生英语阅读的培养是提高学生英语运用能力的重要方法。随着英语教学理论的不断改革、英语教学方法的不断改进, 语篇分析法的教学方式逐渐受到高职英语教师的喜爱, 也是英语阅读教学的一种最新且重要的教学方法。本文以影响学生阅读能力提高的原因入手, 了解语篇分析法在英语阅读教学中的意义, 进而提出语篇分析法在英语阅读教学中的应用策略, 以供参考。

关键词: 语篇分析法; 高职英语; 阅读教学; 应用策略

阅读是获取知识、开拓眼界的重要途径, 学生阅读水平的高低直接影响学生获取知识的速度和阅读兴趣的激发。在高职英语教学中, 阅读教学一直被英语教师视为教学重点, 在整体的教学计划中占有重要地位。在高职英语教学大纲中明确指出培养学生英语语言的运用为教学目标, 其中特别强调应切实提高学生英语阅读水平。语篇分析法运用于高职英语阅读教学中, 一方面能够更好地适应英语教学的改革; 另一方面也对高职英语教师有了更高的要求, 要求教师要不断充实自己的语言文化知识, 还应具备与之相关的其他知识, 提高个人的综合素质, 从而提高英语阅读教学质量。

一、影响学生英语阅读水平提高的因素

(一) 影响英语阅读水平的语言因素

造成学生英语阅读障碍的一个重要因素是英语基础知识不扎实。英语基础知识是指英语单词的掌握和英语语法的运用; 英语阅读技巧指的是跳读、默读、速读等等阅读方法。学生英语词汇量稀薄、语法不能熟练掌握和运用、不科学的阅读方法, 都会体现在高职学生的英语阅读过程中, 进而严重影响他们的理解和判断。其中学生的英语词汇量过少, 导致学生因为不认识文章中的关键词, 进而影响对整篇英语文章的理解。

(二) 影响英语阅读水平的非语言因素

有些高职学生具有丰富的英语词汇量, 了解的英语知识面也非常广阔, 但在阅读文章时, 也会遇到不认识的生词和难以理解的句子, 但是由于对整篇文章已经有了大致的了解, 可以根据上下文的联系和文章的语境做出正确的推论。学生的心理素质也会影响学生的阅读水平。高职学生在进行英语阅读时没有心理负担和压力, 才能更好地进行英语阅读, 进而能够较为迅速准确地找到文章中关键信息; 但学生处于紧张、焦躁不安的情况下, 在阅读寻找关键信息时会产生障碍。各种不良情绪会大大影响学生的阅读能力。

(三) 影响英语阅读水平的方法因素

阅读方法不恰当也是会影响学生阅读能力的提高。在阅读教学过程中, 高职英语教师很容易发现一些阅读能力低下的学生普

遍存在着一些不良阅读习惯, 例如, 在阅读英语文章时, 一是过于纠结那些不认识的单词, 而不是注重文章的主题思想; 二是往往逐字逐句地去翻译, 而不是结合原文整体分析; 第三, 注意力不集中, 容易受到其他因素的影响。这些不良的阅读方法会直接影响学生的阅读速度和质量。

二、语篇分析法在英语阅读教学中的意义

语篇分析教学法从整篇英语文章的分析入手, 对整篇文章进行清晰的语篇结构分析, 进而要求学生对文章的阅读不仅仅是认识全部的单词和翻译出流畅的汉语句子, 进而提升到了解文章的结构内容和中心思想的理解。

教师应注重学生的主体地位, 科学设计文章问题, 为学生提供尽可能多的英语表达机会, 进而引发学生独立思考, 最大程度地引导高职学生发现文章中的关键信息, 进而提高学生综合运用英语语言的能力。语篇分析教学法是传统英语阅读教学中的重要补充方法, 克服了学生逐字逐句翻译分析的教学模式中的不足, 也是以打好英语基础为先决条件, 以篇幅分析教学法作为教学手段, 达到提高学生英语语言综合运用能力。因此, 语篇分析教学法有利于提高高职英语阅读教学的质量。

语篇分析教学法在英语阅读教学中的重要性具体表现为: 一是让英语课堂教学的结构更加清晰; 二是在进行语篇分析教学中, 结合合作学习、提问式等教学, 可以最大化激发学生的积极性, 进而真正凸显学生的主体地位; 三是在进行语篇分析教学中, 加入文化背景教学、英语交际教学等教学方法, 不仅能培养学生提出问题、分析问题和解决问题的能力, 还能提高学生使用英语的能力; 四是注意分析文体的特性和整篇文章的结构, 注重讲解各句子和段落之间的衔接, 以便学生可以理解整个文章的内容, 帮助学生掌握整篇文章的写作结构并加以利用, 从而有效地提高学生的英语写作能力和阅读能力, 达到高职英语阅读教学的理想效果。

三、语篇分析法在英语阅读教学中的应用策略

(一) 导入背景知识, 了解文章的创作意义

一篇英语文章不管是在朗读方面还是书面表达上, 其本身都

不具备任何意义,只有读者和听者加上自己的理解,将自己的语言知识和非语言知识充分利用,才能够真正理解文章所要表达的含义,获取里面的知识。若一个人对新语言知识的学习没有相应的背景知识支撑,则无法真正理解并运用新的语言沟通工具。因此,高职英语教师要尽可能地帮助学生了解文章的历史文化背景,注重文章背景的介绍,才能真正有效提升学生的英语阅读能力。

在高职英语阅读教学时,教师针对阅读文章的内容,利用相关的阅读材料向学生介绍背景知识,引入阅读教学的话题。例如,文章的题目一般都是整篇文章的中心含义,高职英语教师应充分利用这一点,在阅读教学开始之前,教师依据文章题目与高职学生进行自由地讨论,比如,这篇文章是哪种文体结构,会使用什么写作结构,可能和哪方面相关等,这一些系列的猜想都会对整篇文章有一个初步的了解,对整篇文章有一个大体的统筹,有助于对整篇文章的理解。例如,在不同的背景下会产生不同的情绪变化,作者通过文字将情感表现出来感染读者。学生在进行阅读时先要了解文章的创作背景才能切身感受到作者的情绪,以21世纪大学英语综合教程第一册第一单元为例,有一篇文章是“大学——我人生中的转折点”,其背景是步入大学新环境。在阅读这篇文章时,学生需要了解作者的写作时的情绪。教师在进行阅读教学时,引发学生联想自己刚离开中学时的不舍和步入新环境的兴奋与紧张,顺势补充在高职院校的学习对于今后的职场生活有着重要的影响。如果高职学生拿到一篇英语文章,就直接进行阅读,没有文章背景作为支撑,不仅难以理解文章的内容,还不能很好地感受作者的感情表达。教师通过向学生介绍文章背景,以整体认知为基础开展整篇文章的阅读,通过背景介绍激发学生的兴趣,提升学生阅读的主动性。

(二) 沉浸文章语境,体会语句含义

语境是理解一个单词或者一句话含义的重要条件,脱离语境的语言没有感情,平淡而又乏味。传统的阅读教学一般选择逐字逐句地翻译等方式进行教学,但这样学习脱离了语言环境,仅侧重于单词和语法的讲解,不利于学生体会语句的深层含义,从而丧失英语阅读的兴趣。教师可以创设语境的教学方法进行高职英语阅读教学,更好地激发学生英语阅读的兴趣。高职英语教师应该先为学生分析文章的语言环境,创设语境情景,让学生沉浸在文章语境之中,更好地体会文章语句含义。

例如,以21世纪大学英语综合教程第一册为例,第二单元有一篇文章是“他帮助了盲人”,教师需要为学生创设文章语境,令学生更好地理解文字背后的感情色彩。该文章通过描写布莱叶的成长经历,揭开了布莱叶盲文的产生过程。儿时的一次意外让他双目失明,孩童时期展现出较强的学习和钻研能力,随后进入盲校学习,在读书过程中发现了现有盲人图书的弊端,在盲校中遇到一个法国军官,接触到军用代码,并受到启发,发明了布莱叶盲文。教师在进行该文章的阅读教学时,首先需要让学生站在

布莱叶的角度思考,为学生构建一个双目失明的孩子成长心境。比如,文章中布莱叶失明后,仍然去学校上学的描写,若只是被教师进行文章中单词的讲解和语句的翻译,学生将会认为只是一个情节描写。然而教师为其创设语境进行教学,学生通过分析感受布莱叶当时的心情,为之后故事的发展奠定情感基础。教师通过创设语境的教学方式,让学生沉浸其中,深刻感受语句的深层含义。

(三) 总结文章结构,构建框架体系

高职英语阅读教学利用语篇分析教学法,目的是通过这种教学方法为学生总结阅读方法和经验。在进行语篇分析教学时,教师要引导学生总结文章结构,探索英语文章写作规律,在整体文章理解和分析关键细节的基础上,帮助学生构建框架体系。学生只有清晰地掌握了文章写作结构和有效的阅读方法后,才能在之后的英语阅读学习中快速提高。

例如,以21世纪大学英语综合教程第二册为例,第一单元有一篇文章是“误解”,该文章的主题是“英语中的近义词容易引发误解”。文章以故事为引子,看似结构模糊,实则从三个方面解释了作者对此类误解的看法。首先,作者介绍了近义词在英语母语的人群中引发的一场误解。接着,作者又举了两个相似发音的单词在非英语母语人群中造成误会的实例。最后,作者提出面对此类误解的方式就是一笑了之,并从中吸取教训。教师可按照以上思路向学生介绍议论文的写作结构和思路,并向学生补充介绍议论文的结构排布。通过总结文章的结构,构建文章框架体系可以提高学生阅读的效率和质量,增强学生的自主阅读能力。

四、结语

综上所述,语篇分析教学法在高职英语阅读教学中应用是非常可行的。这种教学方法不仅能促进学生自主学习能力的提高,丰富学生的写作能力,还能培养学生的整体理解能力和逻辑判断能力,使学生对各种形式的文章结构有更好的了解。语篇分析教学法确实是一种科学、有效的教学方法,更是一种值得探索和推广的教学方式。

参考文献:

- [1] 刘莹. 浅析任务教学法在高职英语阅读教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2012(02): 26.
- [2] 杨惠敏. 语篇分析理论在高职高专英语阅读教学中的应用研究[D]. 内蒙古师范大学, 2010.
- [3] 牛晓明, 陈冬蕾, 杜欣润. 高职英语阅读教学中背景知识的渗透[J]. 西江月, 2013(028): 46.

作者简介: 张英(1978-),女,汉族,山东临沂人,硕士研究生,副教授,教师,研究方向: 英语语言学、文学与翻译、英语教学。

通讯作者: 于群(1984-),女,汉族,山东临沂人,硕士研究生,副教授,教师,研究方向: 英语语言学与英语教学。