

提高大学班级管理质量的策略研究

谯丽娟

(遵义师范学院历史文化与旅游学院, 贵州 遵义 563006)

摘要: 随着教育改革深入, 大学班级管理应得到进一步优化。教师要积极引入新的班级管理理念, 以此提升大学班级管理质量, 帮助学生形成良好的思想道德品质, 提升育人效率。大学阶段正是学生身心发展的关键时期, 教师要善于对他们展开引导, 结合不同的情况展开班级管理工作, 提升管理质量。鉴于此, 本文将针对大学班级管理施行分析, 并提出一些管理策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 大学; 班级管理; 质量提升; 策略

在大学阶段, 很多教师疏于对班级展开管理, 在管理中常以自我为中心, 经常通过班干部辅助开展班级管理工作。这种模式通常是以教师的道德标准对整体学生群体提出要求, 对全班学生施行整体性塑造, 重点在于强调班级内的整齐划一, 不利于高校生的个性化成长。此外, 在此类班级管理氛围中, 缺乏轻松、民主元素, 很容易让班级变成一个“高压囚笼”, 让高校生处在了一个非常被动的境地, 磨灭了他们身上的灵性。基于此, 教师应转变大学班级管理观念, 从而找到一个更为适合的班级管理方式, 这一点是非常有必要的。

一、更新管理观念, 调整管理模式

从生源方面看, 高校生之间存在很大的个体差异, 无论是兴趣爱好还是文化水平, 都各有特点, 学生的能力也存在诸多差异, 这些都要求教师不能采用“齐步走”的方式开展班级管理工作。从个人发展角度看, 当代社会对高校生主体性有极高重视。通过班级管理, 教师应尽可能激发他们的自主、自立思想, 以此促使其人格得到更全面发展, 为其之后实现自我人生价值打下坚实基础。基于以上两方面, 要求教师在施行班级管理工作时, 应做到充分尊重高校生。在教育活动中, 教师要对高校生做到一视同仁, 要善于保全他们的自尊心, 使其成长为一个自尊自爱自强的新时代青年。此外, 教师要相信高校生, 并尝试在班级管理中激发他们身上的潜能, 在尊重学生间差异的同时, 让他们的天性得以表达。

在管理中, 教师应摆正心态, 避免出现“滥用职权”的情况, 不能只是一味对高校生提出各类要求, 还应在班级管理工作中倡导说理性、民主性, 以此提升班级管理效率。此外, 当高校生遇到问题时, 教师应采用讨论、启发等方式, 促使他们形成良好的独立思考能力, 使其不断自我提升, 让他们学会接受自身不足, 进而获得更全面发展。不仅如此, 教师要尝试与高校生建立较为平等的师生关系, 在人格等多方面与高校生保持平等地位, 避免出现用“身份”压人的情况, 这样能够有效避免班级管理高校生出现不满情绪。

二、营造良好氛围, 施行赏识教育

班级管理工作离不开赏识教育。当前, 很多教师会在班会上,

会将高校生在日常生活、学习中的不足之处指出来, 并将他们的表现与其他优秀班级施行对比, 对其他班级高校生施行赞赏。部分教师认为, 通过这样的方式, 能更好地激励高校生, 从而提出更严格要求。但是, 在此过程中, 很少有教师会对本班优秀学生施行赞赏。长此以往, 高校生心中会逐渐滋生负面情绪, 学习积极性也会逐渐下降, 不利于班级管理。因此, 教师开展班级管理工作时, 应学会赏识教育, 学会用正确的眼光看待高校生, 找到他们身上的优缺点, 在于其他班级施行比较时, 应明确本班高校生存在的优势, 以此更好地激发其团队意识, 增强班级凝聚力, 构建良好班级氛围。

例如, 在开班会时, 教师应着力表扬成绩优秀和那些取得明显进步的学生, 对那些为班级争取荣誉的人施行嘉奖。通过此方式, 高校生更乐于为班级做贡献。通过在班级管理中引入赏识教育, 能有效激发高校生的学习潜能, 使其在鼓励、赞赏声中逐渐进步。长此以往, 班级会逐渐形成一种相互鼓励、相互促进的良好氛围, 对班级管理质量水平提升有极大促进作用。

三、重视班级纪律, 培养规则意识

纪律是班级管理的重要组成部分。通常来说, 纪律管理主要体现在上下课、自习课期间, 教师可组织高校生以小组为单位, 轮流管理班级纪律, 并设置纪律委员、班长等负责监督。在上课期间, 纪律组长在紧跟老师授课思路的同时, 应督促本组成员认真学习, 若是发现有组员上课走神、睡觉、玩手机等行为, 可对他们施行提醒。在课下, 纪律组长要督促组员不能在教室内大声喧哗, 更不能出现推搡打闹、追逐嬉闹等情况。

为进一步提升班级管理质量, 教师可实行积分制, 对出现上述各类违纪情况的小组, 结合实际情况的严重性、影响程度施行扣分, 纪律分可与高校生的期末成绩挂钩, 以此提高高校生对班级纪律的重视程度。在自习课上, 高校生应确保借东西、有事出去的时候, 动作尽可能放轻, 避免影响到其他人。在此过程中, 高校生的规则意识将会逐渐形成, 他们会通过自身意识, 对不适当行为施行反思、修正, 从而不断完善自身行为习惯。从道德层面分析, 在班级管理中培养高校生规则意识, 对其之后步入社会,

遵守社会公德有重要意义。

四、开展实践活动，提升道德品质

在大学班级管理中，教师应结合高校生实际情况，组织一些关于道德品质培养方面的实践活动，通过让高校生亲身参与到实践活动中，促使其养成更为高尚的道德品质。不同类型的班级实践活动能极大丰富高校生学习环境，使其沉浸在不同的班级氛围中，从多角度提升高校生个人能力。教师通过组织高校生参加形式多样的实践活动，能够使其在活动中受到启发，引起他们的感情共鸣，促使其能在学习、生活中保持一个相对乐观、积极的心态。通过实践活动，教师可充分调动高校生兴趣，并从此入手，帮助高校生收获知识、塑造完善人格，使其在知识的海洋里快乐遨游。

例如，教师可在班级内设立“心愿墙”“树洞”等区域，让高校生能够将自身负面情绪发泄出来，还能将愿望、心里话施行倾诉，教师通过了解他们的情绪、心理状态变化，能更好地开展班级管理工作，帮助高校生形成正确的思想观念，为其养成良好的性格、行为习惯打下坚实基础。此外，教师还可开展一些主题活动，像是“尊老爱幼之行”“美化环境从我做起”“我和我的祖国”等。在实践活动中，高校生可以到敬老院探望老人、在小区或学校周边打扫卫生还能搜集一些关于祖国的相关资料，并施行简单写作，而后将作品朗诵等。通过此方式，高校生可以学会换位思考，从不同的角度触动高校生心灵，提升班级管理质量。

五、提升自身修养，教师以身作则

教师开展班级管理时，应讲究一定的方式方法。与学科教学不同，班级管理更重视对高校生思维习惯、行为方式的培养，以此促使高校生形成健康的思想道德品质。在此过程中，教师应从自身做起，以自身行为作榜样，帮助高校生形成良好的道德准则，使其树立正确的价值观念。在开展班级管理工作时，教师应具备较高的职业素养，在日常工作中体现出良好的道德品质、行为习惯，以此在高校生面前树立良好的形象，对高校生产生正向引导。此外，教师应积极参与学校组织的各类班级管理培训，不断完善自身理论，以此更好地知道班级管理实践工作，促使高校生在班级中得到更全面发展。不仅如此，教师还可以自身行为为标准，制定班级考核评价机制，明确高校生培养目标，让他们能及时发现自身不足，从而不断完善个人行为、思想，得到进一步发展。

六、敞开心扉，重视心灵互动

高校生只有敞开心扉交流才能将自己内心的消极情绪排解出来。在新的教育背景下，教师要为高校生创设交流情境，使高校生能敞开心扉与其他同学交流，通过这种方式施行心灵互动，同时还要突出以下三个要素：第一，教师要提高自身修养，掌握多方面的知识，给予高校生有针对性的指导，通过这种方式能够在高校生心中树立良好的形象，提升高校生管理效果。第二，教师要与高校生培养共同的兴趣爱好，例如，高校生喜欢的事情，教

师也要努力尝试。例如，部分同学沉迷于网络游戏，教师也可以了解这些游戏种类，并鼓励高校生如果在考试中能够取得好的成绩就送其一个游戏模型，以此调动高校生的学习积极性。第三，教师要与高校生心灵共振。例如，教师在收到高校生说的“老师好”后也要及时回应，可以给高校生挥手，也可以给其一个微笑，通过这种互动增进彼此之间的感情。此外，对于部分内向的高校生，在课堂提问环节也可以给予其鼓励性的语言，通过这种方式也能提升高校生的学习信心。

七、语言幽默，拉近距离

在大学班级管理工作中，教师采取比较幽默、风趣的方式与高校生施行沟通，往往更容易被高校生认可与接受。从心理学这一角度来看，幽默的语言其实也是一种艺术，它能够让高校生在和諧、欢乐的氛围中，受到启发，获得精神的愉悦。在实际管理过程中，教师要引入幽默风趣的语言，借助互联网、图书杂志等渠道，对现阶段的流行用语、网络词汇展开了解，而后在与高校生的沟通中融入这些语言。例如，当高校生学习动力不足时，我们可以用“奥利给”为他们加油打气，当他们有亮眼表现时，我们可以用“SKR”对其表达赞扬。通过引入幽默性的语言能够拉近师生之间的距离，也能使一些不愉快的事情消散，同时也能为高校生营造和諧的氛围，进而改正高校生的不良习惯。

八、结语

为提升大学班级管理质量，教师可以从更新管理观念、营造良好氛围、重视班级纪律、开展实践活动、提升自身修养、敞开心扉、语言幽默等层面入手，以此在无形中促使大学班级管理提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 马妮娜.巧用目标管理法提高班级管理实效——运用目标管理法提高高校班级建设管理的策略研究[J].智库时代,2019,188(20):204+206.
- [2] 马妮娜.活用目标管理法促进学生自我教育——运用目标管理法提高高校班级建设管理的策略探讨[J].益阳职业技术学院学报,2019(002):80.
- [3] 雷琪.新形势下应用型大学班级管理模式的探讨[J].商品与质量:消费研究,2015(003):237.
- [4] 卢瑞.“八心”品质视野下大学生班级管理的反思与策略[J].山西财经大学学报(高等教育版),2007.