

# 提升互动质量，构建品质课堂

## ——小学数学提高师生互动行为对策研究

曹会红 吴娟

(坊子区七马路小学, 山东 潍坊 261200)

**摘要:** 随着新课改的深入推进, 小学数学教学理念与模式也在不断进行革新。在此背景下, 如何实现师生之间的有效互动, 打造数学品质课堂, 已经成为每一位数学教师都亟待思考的问题。基于此, 本文以小学数学教学为论点, 在分析师生互动型课堂构建意义的同时, 就提高师生互动行为的有效对策进行了详细阐述, 以期能够给广大教师同仁提供一些新的借鉴, 共同为小学数学教学的现代化改革和发展贡献力量。

**关键词:** 小学数学; 师生互动; 有效对策

新课标指出, 在推进数学教学改革的过程中, 教师有必要重视互动性课堂的构建, 以此来将学生推至教学主位, 为他们学习效果的提升以及数学素养的发展保驾护航。然而, 结合教育实践来看, 以往的数学教学大多以言语直输的方式展开, 课堂上师与生之间的互动行为较少, 这不但影响了学生的学习实效, 而且也极易使他们产生厌恶或畏难等情绪, 给后续教学效果的良好推进和素质教育落实都制造了诸多负面隐患。对此, 在新时期, 我们有必要在正视互动型课堂构建意义的同时, 不断通过教学设计、教学模式等方面的革新来提高师生互动品质, 构建数学品质课堂, 让素质教育能够更好地落地生根。

### 一、互动型课堂的构建意义

#### (一) 激发兴趣, 保证教学实效

从客观角度而言, 兴趣好比是学生的良师益友和不竭动力。我们只有将学生的兴趣点和课程教学进行联系融合才能使他们以更专注、更热情的姿态投身到学习当中, 进而为教学有效性的提高铺路搭桥。然而, 结合教学实践来看, 由于本课程有着知识点多、抽象性强等特点, 使得学生很容易心生厌学或者畏难等情绪。与此同时, 我们能够看到, 在以往的教学, 数学教学大多以言语直输的方式展开, 这也使得课堂氛围变得无趣且枯燥, 学生常常会抗拒参与并且也会兴趣渐失, 这不但影响着教学有效性提高, 而且也给后续教学的良好推进埋下诸多负面隐患。而互动型课堂的构建, 能够帮助教师打造一个积极向上、热情参与的教学氛围, 从而让学生能够以更长久的情感和活力参与数学学习、数学实践。而且, 在师与生或者生与生的互动期间, 学生也能够逐步掌握一些数学知识点的生成过程, 从中深刻体悟相关要点与内涵, 这必然能够助力他们突破学习难点, 让他们在寓学于乐的同时, 进一步提升教学实效。

#### (二) 发展素养, 树立优良习惯

在新课改旗帜下, 如何实现课程教学由“知识型”教育向着“素质型”教育方向发展已经成为包括数学教师在内的每一位教师都

亟待思考的问题。但是, 若想实现这一转变目标的话, 只借助“黑板+言语”式的教学显然是行不通的。而在互动课堂之中, 学生能够获得更为丰富化并且个性化的思考, 这不管是对于他们学习热情的提升来说, 还是对于他们知识思考、知识探究、知识运用以及处理问题等能力的发展来说都是极为有利的。所以, 互动教学是数学教师践行素质教育的必然举措。与此同时, 我们可以围绕互动课堂构建这一理念, 将多种趣味性强、实践性高的方法引入教学实践当中, 让学生能够获得更多思考探究、知识迁移等契机, 进而为其数学素养的有序化发展铺路搭桥。

### 二、小学数学课堂中提高师生互动行为的有效对策

#### (一) 问题互动, 深化数学认知

对于任何一门课程而言, 其都可以被看作为一个发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的过程, 数学同样也不例外。在教学实践中, 问题作为师与生之间最直接并且最有效的互动媒介, 在促进学生思考以及深化学生认知方面有着巨大的作用。如果我们将数学教学比作是一个池塘的话, 那么问题就是其中的鱼, 只有拥有鱼的池塘才能算一汪活水。所以, 在教学实践中, 我们一定要注重“问”与“答”环节的运用, 以此来带领学生认知数学、思考数学和运用数学, 为他们学习兴趣的激发、学习实效的提升提供良好助力。例如, 在讲授“加法”的知识点时, 为了让学生能够明白 $3+4$ 这个问题, 我们可引入一个问题形式的情节: “有一只可爱的小猴子, 一天它摘了3个桃子, 后来小熊又送了它4个桃子, 请问这只小猴子现在有几个桃子?” 然后, 我们可指引学生通过画图的方式找到答案并进行回答。期间, 对于表现积极或者答题正确的学生我们都要给予一定的言语鼓励, 以此来延续他们这种参与热情, 进一步推动师生互动的开展。在此基础上, 我们还可以问题为媒, 指引学生展开进一步的思考, 如我们可问: “你们能自己讲一个故事来表示一下 $5+2$ 吗?” 然后, 让学生进行思考与尝试。这样一来, 不但能够给学生提供良好的学习参照, 进一步激起他们的学习兴致、思考热情, 而且还能够为他们思维

迁移、思维创新等能力的发展奠基,可谓是一举多得。

### (二) 游戏互动, 促进课堂参与

小学阶段的学生大多好玩爱闹,对游戏有着非常执着的喜爱。在游戏当中,他们往往会表现出更为充足的动力。因此,倘若我们能够将游戏引入到数学讲堂的话,必然能够为师生互动的良好推进提供有效动力。例如,在讲授“小数加减法”时,我们可将“扮演游戏”引入课堂。首先,我们可依据多媒体之便来展示一些商店图片,营造一个“百货商店”的氛围。在此基础上,我们可展示一组货架,上面可设计一些学生们熟悉或者喜爱的文具、玩具。同时,要标上他们的具体价格。接着,我们可挑选学生扮演“小收银员”,并向他们提出一些购物问题,如“我想买一个可爱的玩具熊和两根铅笔,需要多少钱?”“我有20块钱,想买2个文具盒,6个铅笔,可以吗?”等,然后让这些“小收银员”们进行回答。这一过程中,我们还可配上一段欢快、轻盈的音乐,让学生能够在愉快的游戏助力下,更好地把握相关知识的内涵要义,同时,让他们能够在寓学于乐中获得更多学习收益。而当这一游戏环节应用一定时间之后,我们也可指引学生以此来展开相互间的扮演尝试,进一步提高教学的趣味性、互动性以及有效性。又如,在讲授“折线统计图”时,我们可将“竞赛游戏”引入课堂,即让学生以数学成绩、班内学生爱好等数据为对象,然后绘制相应的统计图。在此过程中,我们可指引他们结合自己的兴趣爱好来对设计一个个性化的折线统计图,如可为他们涂上不同颜色、添加一些图画和注解等。最后,我们可指引他们依次展示并且介绍自己的优秀成果,以此来实现游戏教学和数学练习的深度衔接,让学生能够乐学、知学与好学。

### (三) 合作互动, 推动实践探索

新课标在强调素质教育的基础上,指出教师要重视合作型以及探究型教学设计、教学模式的运用,以此来助力学生展开有序化的思维探究和知识运用,为其数学素养的有序化发展奠基。而合作教学作为一种与新课标理念相契合的教学形式,在推进数学教学效果提升以及保证素质教育落实成效方面也有着较大的应用意义。该模式的渗透既能够让学生获得集体之力,从而丰富他们的数学思路和思维方式,而且还能够让师与生、生与生之间的情感得到进一步加深,营造一个你中有我、我中有你以及共同提升形式的课堂。所以,在推进师生互动的过程中,我们也要注意该模式的引入。例如,在讲授“小数除法”的知识点时,我们首先可在把握学生兴趣爱好、认知特点以及数学基础等方面实情的基础上,本着异组同质的原则,在班内划分出多个4-6人的数学小组。同时,要保证各组内部优生比例趋于均衡,借此来实现整体促进和整体提升的教育目标。接着,我们可依据教学内容,引入一些组别式的探究任务。这些任务不但可以是一些问题如:“如何去确定小数点位置?”“除数为整数的时候,应当注意哪些问题?”等,也可以是一些与本章节内容相关的计算题、应用题等。

在此基础上,我们可指引各组成员一同思考探讨、实践计算去找到正确的任务结论。需要注意的是,在这一过程中,我们要做好教学巡视工作,这样一来能够维护课堂秩序,二来能够给学生提供及时性的指引,进一步保证教学有效性。最后,教师可指引各组依次阐述任务结论、介绍结论原因或探究过程,然后结合其中的一些闪光点和不足点进行总结性的点评。通过此举来将学生真正地引向教学主位,为他们思维、实践、探究、协作以及处理问题等能力的发展提供长效助力。

### (四) 评价互动, 巩固教学实效

评价作为小学数学教学的重要一环,是保证教学实效的关键钥匙。做好该环节的意义不仅仅在于发现学生问题或者给予他们一定的方向指引,而且在于能够让他们从中汲取更多的思路启发,为他们数学素养的有序化发展奠基。然而,结合教育实情来看,以往的数学评价大多都是围绕测评成绩或者练习结果来展开,这也使得一些学生心怀畏惧,害怕自己考低分,进而出现逃避或者作弊等情况。与此同时,本课程评价大多都是围绕教师来推进的,长此以往学生可能逐渐形成一种被动式的思维,这显然是与素质教育要求相悖的。对此,在互动教学理念下,我们也要抓住评价这一关键环节,切实做好互动性评价体系的搭建工作,通过评价环节的互动来带领学生获得学习效果的提升。具体来说,我们可从以下几个层面着手:首先,要在以往成绩、结果等评价标准体系中引入一些素质性的内容,如课堂态度、学习参与性、思维创新性等,然后借此与学生展开问题和建议的交流,让他们能够在潜移默化中获得思维以及素养的提升。其次,要在师评的基础上,积极将自评、互评以及组评等引入课堂,通过此举来指引学生广抒己见,引领整体的提升与发展。例如,在教学实践中,我们可在合作互动的基础上,将组评引入课堂,指引各组之间就合作表现等展开点评,互相发表自身的见解,以此来让他们在观点、建议、思路的碰撞中学得更多,收获更多。

总之,以师生互动来落实课堂教学设计、教学模式的革新工作已经成为小学数学的必然发展趋势。在教学实践中,我们有必要正视互动型课堂的构建意义,在此基础上,积极通过一些新的教学思路、教学方法和教学手段来创设一个趣味性、亲和性、互动性以及有效性兼备的数学教学新常态,从而让课堂教学和素质教育效果都能够更上层楼。

### 参考文献:

- [1] 林谢剑. 小学数学课堂教学中师生之间的互动探究[J]. 数学大世界(上旬), 2020(02): 55.
- [2] 徐荣香. 浅析小学数学教学中的师生互动及实现途径选择[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(01): 147.